

**Міністерство освіти і науки України
Національна академія наук України
Національний центр «Мала академія наук України»**

**КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ
III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту
науково-дослідницьких робіт учнів –
членів Малої академії наук України
2014**

Частина 2

**Київ
2014**

УДК 374

ББК 74.200.58

Контрольні завдання III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України у 2014 році. – Ч. 2, 2014. – 240 с.

Відповідальний за випуск – *О. Лісовий*

Упорядники – *О. Пономаренко, А. Малиш, І. Дудка,
А. Шинкарук, М. Павленко*

Верстка — *Л. Северенчук*

Дизайн обкладинки – *Б. Лісовський*

Автори контрольних робіт:

*Адріанов В. Л., Борисенко О. В., Вербицький В. В., Гальона Н. П.,
Дудко І. В., Заседка Л. М., Ісаєва О. О., Коляда І. А., Масляк П. О.,
Плахотник В. В., Савченко І. В., Слива Т. В.*

У збірці розміщені умови контрольних робіт, що були запропоновані на III етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України у 2014 році.

УДК 374

ББК 74.200.58

Офіційний партнер



© Національний центр
«Мала академія наук України», 2014

ЗМІСТ

ВІДДІЛЕННЯ МОВОЗНАВСТВА	4
ВІДДІЛЕННЯ ФІЛОСОФІЇ ТА СУСПІЛЬСТВОЗНАВСТВА	150



КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ

**ВІДДІЛЕННЯ
МОВОЗНАВСТВА**



**СЕКЦІЯ
«АНГЛІЙСЬКА МОВА»**

**КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ
З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

9 клас

I рівень

**LEVEL I (8 points)
GRAMMAR COMPREHENSION**

**Task 1. Choose the correct option of the word form.
(20 × 0,1 = 2 points)**

1. Judy goes to ... on the bus.
 - a) work
 - b) a work
 - c) the work
 - d) works

2. Peter has two brothers, but he doesn't speak to ... of them.
 - a) any
 - b) both
 - c) either
 - d) neither

3. I don't know what to do. It's ... problem.
 - a) quite difficult
 - b) a quite difficult
 - c) quite a difficult
 - d) quite the difficult



4. Would you mind waiting ... minutes?
 - a) a few
 - b) a little
 - c) few
 - d) little
5. We had ... time at the disco yesterday.
 - a) really nice
 - b) a really nice
 - c) really a nice
 - d) the really nice
6. ... countries still have a king or a queen, don't they?
 - a) Any
 - b) Half
 - c) Part
 - d) Some
7. Nigel opened a drawer and took out
 - a) photos
 - b) a photos
 - c) some photos
 - d) any photos
8. Mr Jones is an uncle of
 - a) Polly
 - b) Pollys
 - c) Polly's
 - d) Pollys'
9. While I was in hospital, they gave me
 - a) X-ray
 - b) a X-ray
 - c) an X-ray
 - d) the X-ray
10. Atlanta is the city ... the Olympic Games were held in 1996.
 - a) that
 - b) when



- c) where
d) which
11. I might listen to
a) radio
b) radios
c) the radio
d) a radio
12. Have you had enough to eat, or would you like something ...?
a) another
b) else
c) new
d) other
13. The two girls often wear ... clothes.
a) each other
b) each other's
c) themselves
d) themselves'
14. We need to protect ... from pollution.
a) environment
b) some environment
c) the environment
d) an environment
15. Are these pictures ... sale?
a) at
b) for
c) in
d) to
16. Why do they always play ... music?
a) so terrible
b) such terrible
c) such a terrible
d) so a terrible



17. We could see the balloon high ... the town.
a) above
b) on
c) onto
d) up
18. My friend Nigel, ... works in the City, earns much more than I do.
a) that
b) which
c) who
d) whose
19. We're all bored ... this game.
a) about
b) at
c) for
d) with
20. The babysitter will stay there ... we get home.
a) by
b) for
c) to
d) until

**Task 2. Choose the correct option of the words or phrases in italics.
(20 × 0,1 = 2 points)**

1. Each team *wear/wears* a different colour.
2. Everyone was watching *the football match/the match of football*.
3. I'm getting quite *hungry/hungrily*.
4. The two sisters do *alike/similar* jobs.
5. The band *is/are* proud of their success.
6. Three hours *is/are* long enough to look round the museum.
7. The man looked *thoughtful/thoughtfully* around the room.
8. My father had a job at the *steelwork/steelworks*.
9. We couldn't find *an/any* accommodation.
10. The contents of the box *was/were* thrown away.



11. I think Egypt is a *fascinated/fascinating* country.
12. *Noise/A noise* woke me up in the middle of the night.
13. I'm pleased the plan worked so *good/well*.
14. Cattle *was/were* driven hundreds of miles by the cowboys.
15. What would it be like to travel at the speed of *light/a light*?
16. She invented a new kind of wheelchair for *the disabled/the disabled people*.
17. Is there a *sport club/sports club* near here?
18. I'm very *confused/confusing* about what to do.
19. E-mail is a relatively new *mean/means* of communication.
20. We make furniture out of many different *wood/woods*.

Task 3. Choose the correct option of the verb form.
(20 × 0,1 = 2 points)

1. I'm busy at the moment. ... on the computer.
 - a) I work
 - b) I'm work
 - c) I'm working
 - d) I working
2. My friend ... the answer to the question.
 - a) is know
 - b) know
 - c) knowing
 - d) knows
3. Where ... the car?
 - a) did you park
 - b) did you parked
 - c) parked you
 - d) you parked
4. At nine o'clock yesterday morning we ... for the bus.
 - a) wait
 - b) waiting
 - c) was waiting
 - d) were waiting



5. When I looked round the door, the baby ... quietly.
 - a) is sleeping
 - b) slept
 - c) was sleeping
 - d) were sleeping

6. Here's my report. ... it at last.
 - a) I finish
 - b) I finished
 - c) I'm finished
 - d) I've finished

7. We ... to Ireland for our holidays last year.
 - a) goes
 - b) going
 - c) have gone
 - d) went

8. Robert ... ill for three weeks. He's still in hospital.
 - a) had been
 - b) has been
 - c) is
 - d) was

9. My arms are aching now because ... since two o'clock.
 - a) I'm swimming
 - b) I swam
 - c) I swim
 - d) I've been swimming

10. I'm very tired. ... over four hundred miles today.
 - a) I drive
 - b) I'm driving
 - c) I've been driving
 - d) I've driven

11. When Martin ... the car, he took it out for a drive.
 - a) had repaired
 - b) has repaired



- c) repaired
d) was repairing
12. Janet was out of breath because ...
a) she'd been running
b) she did run
c) she's been running
d) she's run
13. Our friends ... meet us at the airport tonight.
a) are
b) are going to
c) go to
d) will be to
14. ... a party next Saturday. We've sent out the invitations.
a) We had
b) We have
c) We'll have
d) We're having
15. I'll tell Anna all the news when ... her.
a) I'll see
b) I'm going to see
c) I see
d) I shall see
16. At this time tomorrow ... over the Atlantic.
a) we flying
b) we'll be flying
c) we'll fly
d) we to fly
17. Where's Robert? ... a shower?
a) Does he have
b) Has he
c) Has he got
d) Is he having



18. What's the weather like in Canada? How often ... there?
a) does it snow
b) does it snows
c) snow it
d) snows it
19. Which team ... the game?
a) did it win
b) did they win
c) won
d) won it
20. You haven't eaten your pudding. ... it?
a) Are you no want
b) Do you no want
c) Don't want you
d) Don't you want

Task 4.

a) Choose the correct option of the modal verb. (20 × 0,1 = 2 points)

1. Everyone's asleep. We ... make a noise.
a) couldn't
b) mustn't
c) needn't
d) wouldn't
2. ... you like to go for a ride with us?
a) Do
b) Should
c) Will
d) Would
3. I wonder if this is the right way. It... not be.
a) can
b) could
c) might
d) must



4. You ... take guns on board a liner.
 - a) needn't
 - b) mustn't
 - c) shouldn't
 - d) couldn't

5. I'm quite happy to walk. You drive me home.
 - a) don't
 - b) haven't
 - c) mustn't
 - d) needn't

6. ...I show you the way? — Oh, thank you.
 - a) Do
 - b) Shall
 - c) Will
 - d) Would

7. It's late. I think we better go.
 - a) had
 - b) have
 - c) should
 - d) would

8. I ... to read books when I was five.
 - a) had
 - b) was able
 - c) need
 - d) ought

9. ...I have some more tea, please?
 - a) Could
 - b) Shall
 - c) Will
 - d) Would



10. You ... go shopping, we have lots of food at home.
- a) must't
 - b) needn't
 - c) can't
 - d) won't

b) Complete the text with the correct form of the verb (Passive Voice).

Paper is a common material. It 11) ... (use) everywhere in the world. Throughout history, paper 12) ... (make) from various plants, but today it 13) ... (make) from wood. In the past, paper 14) ... (make) by hand, but now most of the work 15) ... (do) by machines.

In the mechanical process, the wood 16) ... (grind) into small chips. Then the chips 17) ... (soak) in water. In the chemical process, the wood 18) ... (wash) at first and then it 19) ... (cut) into small pieces in a chipping machine. Finally it 20) ... (cook) in special chemicals.

LEVEL II (12 points)
VOCABULARY COMPETENCE

Task 5. Choose the correct option of the word. (20 × 0,2 = 4 points)

1. I must go on a diet. I ... a lot of weight while I was on holiday.
- A held up
 - B put on
 - C settled down
 - D weighed up
2. So you've passed your driving test! This ... a celebration!
- A bursts into
 - B calls for
 - C looks after
 - D takes after
3. That's not the way to solve the problem. You're ... it the wrong way.
- A coming across
 - B going about



- C taking over
D turning on
4. Don't worry. The pain should ... fairly soon.
A break out
B wear off
C fall off
D die out
5. A car suddenly ... in front of me and I couldn't stop in time.
A crossed out
B gave in
C pulled out
D shot up
6. You'll have to ... early if you want to avoid all the traffic.
A come apart
B go about
C put off
D set off
7. I was so tired that I ... on the sofa and went to sleep.
A dropped in
B jumped off
C glazed over
D stretched out
8. I had to ... the boss while he was away.
A move on to
B put in for
C stand in for
D try on
9. The road was blocked so we had to ... and find another route.
A check out
B turn back
C run through
D fall of



10. Why do they ... talking about money all the time?
A keep on
B side with
C take after
D work off
11. The person who is in charge of a car is the ...
A guide
B leader
C motorist
D driver
12. The person who is in charge of a restaurant is the ...
A patron
B boss
C manager
D chief
13. If you are one of the people waiting to be served in a shop you are a ...
A client
B customer
C patient
D guest
14. If you serve people who come into a shop, you are ...
A a bank clerk
B an attendant
C a shop assistant
D an official
15. Another word for a 'doctor' is a ...
A physics
B physicist
C physician
D nurse
16. When you finish your meal at a restaurant, you ask for the ...
A bill
B addition



- C account
D tariff
17. Nobody likes to pay ... prices.
A high
B tall
C big
D great
18. It's often made of iron and can lead into a garden. It's ...
A a port
B a door
C a gate
D a doorway
19. There are quite a few islands off the west ... of Scotland.
A shore
B seaside
C coast
D beach
20. I think Paris is my favourite ... on earth.
A place
B part
C space
D room

Task 6. Read the text and choose the correct answer (A, B, C or D) to fit each gap. (10 × 0,4 = 4 points)

When Pamela Jarrett left university to become a primary school teacher, it was by no (1) ... easy to find a job. She therefore decided to go abroad as a volunteer teacher for a year. When she realised she would be teaching deaf and blind children, she was a (2) ... taken aback. But after a month's training she felt more confident that she would be able to (3) ... with the situation.



The basic living conditions also (4) ... as something of a shock. Pamela's school was situated in a remote Ethiopian village, where her accommodation (5) of one room and a shared bathroom. Not only was the space cramped, (6) there was no electricity, Internet or telephone access, so she felt totally cut (7) ... from the outside world.

Now back home in Britain, Pamela has used her (8) ... experience to set up a similar school. The specialised help she offers to the deaf and blind has made a huge (9) ... to dozens of children who would (10) find themselves struggling to learn.

- | | | | |
|-----------------|--------------|------------------|------------|
| 1. A means | B way | C account | D extent |
| 2. A somewhat | B quite | C rather | D little |
| 3. A handle | B manage | C cope | D succeed |
| 4. A appeared | B proved | C arrived | D came |
| 5. A consisted | B contained | C composed | D combined |
| 6. A and | B also | C then | D but |
| 7. A out | B down | C off | D away |
| 8. A priceless | B valuable | C worthy | D precious |
| 9. A change | B difference | C transformation | D contrast |
| 10. A otherwise | B besides | C alternatively | D instead |

READING COMPREHENSION

Task 7. You are going to read the texts (A, B, C) about sporting origin. After you read the texts, answer the questions given below with A, B, or C. (10 × 0,4 = 4 points)

A. A public school product.

A new form of football originated in England during the 19th century, taking its name from the place where it was supposedly invented: Rugby School. In the early 1800s, football was played throughout England (and in many other countries too) but there were no standard rules, and in most versions of the game, the ball could be caught as well as kicked. However, running with the ball was largely outlawed. Legend has it that in 1823, a student at Rugby School called William Webb Ellis picked up the



ball during a football match and ran with it towards the opposing goal line. This illegal action caused a permanent change in the rules of the game, or so the story goes, and from that day onwards, Rugby School played its own version of football which became known as Rugby Football. (The more familiar kind of football is officially known as Association Football to distinguish it from Rugby Football) To this day, there is an inscription at Rugby School celebrating William Webb Ellis and his actions, and although the historical truth of the events is highly questionable, the story endures. The plaque reads: ‘This stone commemorates the exploit of William Webb Ellis who with a fine disregard for the rules of football as played in his time first took the ball in his arms and ran with it thus originating the distinctive feature of the Rugby game.’

B. A Canadian invention.

James Naismith was a Canadian physical education instructor who worked at the YMCA (Young Men’s Christian Association) training school in Springfield, Massachusetts, in the USA. In 1891, he was asked to devise a new sport which the students could play indoors during the winter to stave off boredom. Naismith came up with a game which involved two teams of nine players trying to throw a ball into peach baskets which were fixed to the wall at either end of the gym. It was loosely based on a game from his own childhood called ‘Duck on a rock’.

On 15 January 1892, he published the rules of his new game, which he called basketball. Naismith’s handwritten diaries, which were discovered by his granddaughter in 2006, reveal that he was anxious about the new game and thought it would prove a failure, like many other attempts at inventing new indoor sports. On the contrary, the game was a huge success and rapidly became very popular throughout the USA, spreading across the country through the network of YMCA gyms and beyond. (Ironically, the YMCA banned the game from its gyms a few years later because it was too rough.) In 1893, iron hoops with nets were introduced to replace the original baskets. However, it was another ten years before open-ended nets were developed; prior to that, players had to climb up and retrieve the ball from the net whenever a basket was scored.



C. An all-American sport.

In 1905, a famous sportswriter named Henry Chadwick wrote an article suggesting that baseball evolved from the old English game of rounders. This upset Albert Spading, one of the game's earliest players and a manufacturer of sports equipment. He resolutely refused to accept that the great American game did not originate in America. So Spalding organised a commission of seven prominent and patriotic men to determine the 'true origin' of baseball. The project was widely reported in the newspapers. In charge of the commission was Colonel Mills of New York. He had played baseball before and during the Civil War and was the fourth president of the National League in 1884. The commission's investigations were essentially at a dead end until Abner Graves, a mining engineer from Denver who was travelling through Ohio at the time, happened to see a newspaper article about it. He sat down in his hotel room and wrote a long letter to the Mills Commission. In the letter, Graves stated categorically that at Cooperstown in 1839 he had watched a US army officer called Abner Doubleday scratching out a baseball pith on the ground and instructing other young men how to play baseball with teams of eleven players and four bases. Graves described how the ball that they used was made of roughly-stitched horse-hide and stuffed with rags. The Mills commissioners and Spalding were elated. They promptly proclaimed baseball was invented by American army officer, Abner Doubleday, in Cooperstown in 1839. The only evidence for this was the testimony of Graves, who was perhaps not the most reliable of witnesses. A year later, he murdered his wife and was committed to an asylum for the criminally insane.

Which sport:

1. was invented to keep young people entertained?
2. might have been based on an English game?
3. had a special group of experts set up to uncover its origins?
4. is supposed to have resulted from one player breaking the?
5. was later prohibited by the organisation where it was invented?
6. was not intended to be played outside?
7. was officially declared to have been invented by a member of the armed forces?



8. was named after the place where it was reputedly first played?
9. was far more successful than its inventor expected?
10. was almost certainly first played in England?

LEVEL III (10 points)
LISTENING COMPREHENSION

Script

Hello everybody, and thank you all for coming here today. As you know, we meet here every week to share important experiences in our lives. It is my turn today, and I'd like to talk to you about my first job. After leaving school last year, I decided to go on a longer holiday and visit my family in Australia. During my second month there I thought I should do something to improve my English. And so, just one week later I became a shop assistant in a small corner shop in Melbourne. Of course I hadn't had any previous experience in this kind of job, and I was a bit worried. But Mr. Jenkins, the shop owner, and Kate, the other assistant, said it wasn't important at all. They asked me to come to the shop for one whole week only to watch what they were doing. Those seven days were the best training you can imagine. I really learnt a lot. If you are a shop assistant, dealing with customers is one of the most difficult things to do. Mr. Jenkins was always very kind to them, but Kate sometimes became a bit angry, especially when they couldn't make up their minds what they really wanted. I discovered that some people were coming to our shop not only to buy things, but also to talk to us. Now I think I can understand people's behaviour much better than before, and especially that of the elderly. Another difficult thing is money. When you work for the first time, you feel really strange about it... For about one month, I kept making mistakes. But I was lucky because Mr. Jenkins was always by my side ready to help me get out of trouble. And I'm sure now I've become an expert at mental arithmetic.

All in all, my first job was a very positive experience. I think I've become more open and tolerant. Even though I had a lot of work to do I have also somehow managed to become more relaxed and easy-going. But if



you ask me, I wouldn't like to work as a shop assistant again! In fact, I'm just about to start studying astronomy, and then who knows? The sky's the limit. Thank you very much for your attention.

Task 8. You are going to hear a student talking about her first job. Decide if the statements 1–10 are true (T) or false (F). (10 × 0,5 = 5 points)

1. After leaving school the speaker decided to visit her friends in Australia.
2. She started working in Australia one week after she had got there.
3. She became a shop assistant in a small shop.
4. She hardly ever had any previous experience working in the shop.
5. During her first week at work, Mr. Jenkins and Kate watched her all the time.
6. Mr. Jenkins was always very kind to the speaker.
7. The speaker became a bit angry when the customers couldn't make up their minds what they really wanted.
8. Dealing with customers helped her understand human nature.
9. When she made mistakes with money, Mr. Jenkins was not always there to correct them.
10. She is not planning to work as a shop assistant in the near future.

WRITING

Task 9. A healthy way of life... What is it? Is it important to promote it? Give your considerations (100 words) on the point. (5 points)

**10 клас****LEVEL I (8 points)****GRAMMAR COMPREHENSION****Task 1. Choose the correct form of the verb. (20 × 0,1 = 2 points)**

1. Neither Bill nor Mary (*is/are*) going to the play tonight.
2. A number of reporters (*was/were*) at the conference yesterday.
3. Everybody who (*has/have*) a fever must go home immediately.
4. Your glasses (*was/were*) on the bureau last night.
5. The committee (*has/have*) already reached a decision.
6. A pair of jeans (*was/were*) in the washing machine this morning.
7. Each student (*has/have*) answered the first three questions.
8. Either John or his wife (*make/makes*) breakfast each morning.
9. The crowd at the basketball game (*was/were*) wild with excitement.
10. A pack of wild dogs (*has/have*) frightened all the ducks away.
11. The jury (*is/tire*) trying to reach a decision.
12. The army (*has/have*) eliminated this section of the training test.
13. The number of students who have been withdrawn from class this quarter (*is/are*) appalling.
14. There (*has/have*) been too many interruptions in this class.
15. Neither Jill nor her parents (*has/have*) seen this movie before
16. Anything (*is/are*) better than going to another movie tonight.
17. Skating (*is/are*) becoming more popular every day.
18. After she had used the material, the secretary decided that everything (*was/were*) in order.
19. Every elementary school teacher (*has/have*) to take this examination.
20. Neither Jill nor her parents (*has/have*) seen this movie before



Task 2. Complete the text with the correct form of the verb. (20 × 0,1 = 2 points)

I (1) _____ (learn) English for seven years now. But last year I (2) _____ (not/work) hard enough for English, that's why my marks (3) _____ (not/be) really that good then. As I want to pass my English exam successfully next year, I (4) _____ (study) harder this term.

During my last summer holidays, my parents (5) _____ (send) me on a language course to London.

It (6) _____ (be) great and I think I (7) _____ (learn) a lot. Before I (8) _____ (go) to London,

I (9) _____ (not/enjoy) learning English. But while I (10) _____ (do) the language course,

I (11) _____ (meet) lots of young people from all over the world. There I (12) _____ (notice) how important it (13) _____ (be) to speak foreign languages nowadays. Now I (14) _____ (have) much more fun learning English than I (15) _____ (have) before the course. At the moment I (16) _____ (revise) English grammar. And I (17) _____ (begin/already) to read the texts in my English textbooks again. I think I (18) _____ (do) one unit every week. My exam (19) _____ (be) on 15 May. so there (20) _____ (not/be) any time to be lost.

Task 3. Complete the text with the correct form of the verb (to-infinitive/bare infinitive/gerund). (20 × 0,1 = 2 points)

It's not that I won't do it; it's not that I refuse (1) ... (to do) it, it's not that I can't do it, it's not that I haven't ever done it, it's purely and simply a case of old-fashioned fear. Yes, I am terrified. Terrified of what, you may ask? Why, (2) ... (to fly) of course.

Each time the subject of flying comes up, I mean (3) ... (to relax) and I try (4) ... (not/to show) my anxiety. But that means (5) ... (to be) someone else because that's not how I really feel. I've tried (6) ... (to read) books about it. I remember once (7) ... (to go) on a course in order to get rid of my phobia but I failed (8) ... (to conquer) it. I've even tried (9) ... (to do) special exercises before a flight but it just doesn't seem (10) ... (to work). Someone suggested (11) ... (to fly) at night and I wouldn't



need to look out of the window because it would be dark and I would be too tired (12) ... (to worry).

The frequent flyers will tell you how stupid you are to have such fears, such irrational phobias. They attempt (13) ... (to point out) how stupidly you are behaving, they recommend you (14) ... (to see) a doctor, and they keep (15) ... (to say) how they can't understand how you are not used to (16) ... (to go) in a lift at your age. They start (17) ... (to tell) you that they used (18) ... (to feel) the same way when they were children.

Finally they will tell you that you are more likely (19) ... (to run over) by a bus when crossing the road than (20) ... (to have) an accident when flying or using a lift. But they don't understand. I don't know about you but when I cross the road, I am essentially in charge. I look where I am going. My eyesight is pretty good and I can see buses. They're big! So, are you a high-flyer, too?

Task 4. Choose the correct option of the verb form. (Conditional sentences) (20 × 0,1 = 2 points)

1. You will be fined if you _____ your car there.
 - A would have parked
 - B are parking
 - C will park
 - D park

2. Would you mind if I _____ early?
 - A would left
 - B left
 - C was left
 - D would leave

3. If I _____ the question, I would answer.
 - A understood
 - B understand
 - C would understand
 - D have understood



4. If it _____ fine tomorrow, I'll go for a swim.
A were
B is
C will
D would be
5. He would have come if he _____.
A should have had to
B had to
C had had to
D could have
6. If John _____ hard, he could pass the examination.
A works
B has worked
C had worked
D worked
7. If everybody _____, we could hold a meeting tomorrow.
A agrees
B was agreed
C will be agreed
D would be agreed
8. If I _____ his advice, I would be a fool.
A followed
B would follow
C will follow
D had followed
9. They would have telephoned us if they _____ lost.
A would get
B had got
C would have got
D would be got
10. I don't have a pen, but if I _____, I would lend it to you.
A have



- B do
C did
D will have
11. Rob _____ English if he hadn't gone to class.
A would learnt
B would not have learnt
C would not have learn
D would not learn
12. «Do you think he will send you a card?» «If he _____ on holiday, he will.»
A go
B went
C will go
D goes
13. Don't blame me. I _____ him only if he hadn't been driving so fast.
A will have followed
B had followed
C would have been able to follow
D could follow
14. Even if I _____ the money, I wouldn't have given him any.
A had
B had had
C would have
D have had
15. We would have gone alone if we _____ the way.
A would have known
B would know
C knew
D had known
16. If you do this again, I _____ report it, I'm afraid.
A must to
B will have to



C should

D –

17. The country would be more successful if it _____ better use of women at work.

A makes

B would have made

C is making

D made

18. If I had known that you were in hospital, I _____ visited you.

A would have

B –

C had

D have

19. He _____ his exams if he'd learnt more.

A wouldn't failed

B wouldn't have failed

C hadn't failed

D did not fail

20. He wouldn't have started talking if you _____ him.

A wouldn't ask

B hadn't asked

C didn't ask

D did ask

LEVEL II (12 points)
VOCABULARY COMPETENCE

Task 5. Choose the correct item. (20 × 0,2 = 4 points)

1. Once he's made up his mind he'll never change it. He's as stubborn as a ...

A cat

B cow

C mule

D table



2. She got frightened and her face went white as a ...
 - A snow
 - B paper
 - C sheet
 - D rain
3. Are you ... that you understand the text?
 - A certain
 - B certainly
 - C certainty
 - D uncertain
4. He can't say with ... when he'll arrive tomorrow.
 - A hope
 - B certainty
 - C uncertainty
 - D dream
5. The dog will ... die if you don't bring the vet.
 - A certain
 - B certainly
 - C certainty
 - D uncertainly
6. It was very ..., of her not to congratulate him on the birthday.
 - A polite
 - B impolite
 - C careful
 - D useful
7. Everybody likes her manners, she's a very ... person.
 - A polite
 - B impolite
 - C useful
 - D shy
8. The tournament was an exciting ...
 - A match
 - B view



- C play
D spectacle
9. Granny put on her ... to read the letter.
A hats
B glasses
C cups
D plates
10. The smoke ... to the ceiling.
A fell
B raised
C rose
D took
11. He can't dance very well because he's only a ...
A beginner
B beginning
C start
D finish
12. The British capital stands on the river ...
A Severn
B Thames
C Tyne
D Avon
13. He took great ... to look serious.
A pain
B pains
C tries
D forces
14. His kindly ... made him popular with other people.
A bearing
B bearings
C carrying
D holding



15. It is easy to lose one's ... in New York.
 A bearing
 B bearings
 C carrying
 D holding
16. The workers produced serious demands to their ...
 A clerk
 B employee
 C employer
 D headmaster
17. I expect you to ... by train, tomorrow.
 A run
 B appear
 C fly
 D arrive
18. The thief got into the house because she forgot to ... the door.
 A close
 B lock
 C shut
 D open
19. The whole company had to ... for Pete until he came.
 A wait
 B expect
 C hope
 D see
20. The students went to the ... to borrow the books.
 A school
 B library
 C concert
 D reading-room



Task 6. Read the text below and choose the correct answer (A, B, C or D) to fit each gap. (10 × 0,4 = 4 points)

We all know that eating too much junk food is bad for our health, but did you know that eating some kinds of health foods could be just as bad for you?

Michel Simon, who (1).... the Centre for Informed Food Choices in the USA, says there are sugary sports drinks that are as unhealthy as cola. “These drinks may be (2) for marathon runners, but for kids doing ordinary exercise, they may end up doing more (3) ... than good.”

Breakfast cereals, which of course are very (4) with kids, have also been criticised. Whilst they are often high in fibre, some of them (5) a lot more sugar and salt than you would expect. In addition, some of the foods we have (6) ... to know as ‘health snacks’ have also been added to the black (7) ... Although they look and sound nutritious, in most (8) ... they are much tastier than they are healthy for you. For example, some types of dried fruit were (9) to have more fat and sugar than the fruit they were (10) from.

- | | | | | |
|----|------------|------------|---------------|--------------|
| 1 | A arranged | B invented | C constructed | D founded |
| 2 | A precious | B worthy | C Beneficial | D valuable |
| 3 | A loss | B injury | C harm | D damage |
| 4 | A common | B known | C popular | D famous |
| 5 | A involve | B contain | C consist | D include |
| 6 | A come | B started | C Brought | D arrived |
| 7 | A guide | B account | C column | D list |
| 8 | A cases | B purposes | C occasions | D situations |
| 9 | A searched | B found | C discovered | D realised |
| 10 | A produced | B created | C formed | D developed |



READING COMPREHENSION

Task 7. You are going to read the text about different campsites. For questions 1–10, choose from the list of campsites (A-E). Some of the campsites may be chosen more than once. (10 × 0,4 = 4 points)

A. The Snowdon Site.

Nestling at the foot of the highest mountain in Wales is one of the most picturesque campsites in the world. You can pitch a tent or bring your caravan as this site caters for both. The charges for staying here are very reasonable. There is a shop which sells just about everything you might need and a good restaurant on site, but be warned — the prices are very high, so make sure take essential items with you. There is a good play area for children, although it's not supervised. The site offers pony treks in the mountains on Wednesdays, Fridays and Saturdays. For an extra charge, you have the opportunity to go on a day excursion and see the spectacular scenery of North Wales. All modern amenities are available, the cost of which is included in the ground charge. The Snowdon campsite is open from April to September and is very popular so you'll definitely need to make a reservation if you want to stay there.

B. The Shimmering Sands Site.

The Shimmering Sands camping site is situated literally two minutes' walk from the golden beach of Paignton on England's south coast. It's a traditional family campsite and an ideal place to take the children, but it often attracts young people as well. Spend the whole day at the beach (provided the British weather doesn't let you down), or at the amusement arcade which is open until midnight. Pubs, clubs and discos take care of the evenings, so there's always something to do. Camping facilities include a well-supervised play area for young children, electricity and a modern shower block. This site is for tents only. Shimmering Sands is open all year round but you must make reservations for July and August.

C. The Windermere campsite.

Set in the middle of the Lake District, the Windermere campsite is the ideal place to relax and enjoy the peace and quiet that the area is famous for. The site has strict rules about noise levels. The scenery makes it



the perfect place to go for long walks. The site is not, however, the place for people who need lots of facilities. The amenities of Windermere campsite are very basic, which probably explains why this site is fairly inexpensive. Tents and caravans are both welcome. The site is closed from October to March. Reservations aren't necessary.

D. Kiddies Camping Ground.

This novel campsite is perfect for both children and their parents. The kids have a great time while their parents stay at home and have a break. Kiddies Camping Ground is situated near the New Forest, and the variety of activities for youngsters is hard to beat. Games, sports of all kinds, walks in the forest and pony rides are just some of the activities laid on. The children are all carefully supervised by experienced adults. Tents, bedding, and meals are all provided and are included in the charge, which is quite high, but for a week or two of peace at home it's worth it! Kiddies Camping Ground is only open from June to August.

E. The Sanctuary Camp.

This is a camping ground with a difference. It's called the Sanctuary, because that's exactly what it is; a sanctuary for sick or injured animals. The founders of the sanctuary came up with the idea when they started to get so many animals that they needed extra help and money to feed and house them all. The Sanctuary consists of the house and farmyard and three large fields. The owners have built some amenities in the largest field and opened it as a campsite. The other two fields are reserved for animals. If you like animals and don't mind hard work, then this is the holiday for you. Days are spent helping cats, dogs, horses, donkeys, cows, pigs — in fact, just about every animal you can think of — recover from their illnesses or injuries. The money charged for the holiday goes towards the sanctuary fund. The site is open all year round, but reservations must be made. And by the way, no pets are allowed!

Which site or sites would you recommend for someone who:

1. Needs childcare facilities?
2. Needs a good rest?
3. Doesn't mind a lot of money for a good meal?



4. Might want to play video games?
5. Likes helping out?
6. Enjoys riding?
7. Doesn't mind leaving their animals at home?
8. Wants to go camping in winter?
9. Wants to take electrical appliances with them?
10. Doesn't want to take a sleeping bag with them?

LEVEL III (10 points)
LISTENING COMPREHENSION

Script

Ladies and gentlemen, it is a great honour for me to talk to you today about my experience as a student on the international exchange programme, which was sponsored by your company. As you can see in my report, my stay proved very important and useful. However, there were also some problems which I faced during my stay. Let me talk about them now. First of all, studying in Denmark requires special skills that some Polish students may not have and should develop before they go there. I was really surprised to find out, shortly after I began my studies there, that I was asked to give a presentation to the whole group of students — something I have never done before. There were also a lot of papers to write at home, as well as study groups, which was another form of homework assignment: our professor gave us a problem to solve, and we had to do it working together. Studying in Denmark is different to studying in Poland. Living abroad is also different, and can be quite difficult. In Denmark, everything is more expensive and students have to learn very quickly how to save money. So, for the first time in my life, I started preparing my own meals and buying everything as cheaply as possible. The standard of living and culture in general are two other areas that are very different. Although there is a crash course about living in Denmark for all the international students, which is organised once a year, I think, we should be given more information before going to Denmark.



Finally, let me say a few words about communication, I don't speak Danish, so I used English to communicate with other students, professors and Danish people in general. There were a lot of occasions to socialise and with the Internet and Skype I could always contact whoever I liked. However, paradoxically, after living there for as long as one year, I still have the feeling that I haven't really got to know Danish society. If I had known the language, there would have been more opportunities for contact.

To sum up, the student exchange programme was a useful experience but it would be even more successful if the difficulties I talked about were solved. Thank you for your attention.

Task 8. You are going to hear a monologue about studying in Denmark. Choose the correct answer A-C to the questions 1–10. (10 × 0,5 = 5 points)

1. The speaker was on the international exchange programme paid by
 - A. The company from her own country
 - B. The company from the country that invited her
 - C. By her family

2. Studying in Denmark was different from studying in the speaker's country because she had to
 - A. Speak to a group of professors
 - B. Do some tasks with other students
 - C. Use all the special skills she had

3. The speaker had to make a presentation
 - A. After she came to the country
 - B. After her first class
 - C. After her studies began

4. A typical kind of work was
 - A. To write a lot of papers at home
 - B. To write to newspapers
 - C. To write in the classroom



5. An unusual form of home assignment was
 - A. To solve a problem at home
 - B. To solve a problem working with other students
 - C. To solve a problem on the lesson
6. Because Denmark is an expensive country, the speaker
 - A. Started to be careful with the money
 - B. Cooked food for the whole group
 - C. Had no money for cultural events
7. The two areas that are very different in Denmark and Poland are
 - A. preparing meals and buying everything
 - B. standard of living and culture
 - C. studying and working
8. The crash course about living in Denmark
 - A. Was not organised that year
 - B. Gives too little information
 - C. Should be organised before the students come to Denmark
9. Although the speaker knows English,
 - A. It was difficult to communicate with other students
 - B. There were few social events where she could use it
 - C. It was not enough to get to know local people very well
10. The main aim of this extract is to
 - A. Present problems
 - B. Ask for financial help
 - C. Promote Denmark

WRITING

Task 9. Today most books can be read in a digital format. What are the advantages and disadvantages of electronic books? Do you think that printed books will eventually be rendered obsolete? What format do you prefer? Give your considerations (120–150 words) on the point. (5 points)



11 клас

LEVEL I (8 points)

GRAMMAR COMPREHENSION

Task 1. Put the verbs in brackets into an appropriate verb form. (2 points)

1. According to the latest forecast, the tunnel (finish) next year.
2. I don't feel like visiting my relatives this year so I (not go).
3. Don't forget that you (not see) Mrs Dawson. She (4) (wait) outside since 10.30.
5. Sam (not receive) the parcel the last time I (6) (spoke) to him.
7. I (consider) buying a house but now I (8) (change) my mind.
9. By the time you (finish) getting ready, we (10) (miss) the train.
11. Did you enjoy your meal? If you (finish) eating, I (12) (clear away) the plates.
13. I'd rather you (not watch) TV while I am reading.
14. If I were (say) I loved you, what would you do?
15. Thanks for your help with the garden; I (cannot do) otherwise.
16. It's time something (do) about this problem.
17. If I (know) that you (18) (arrive) on that train, I (19) (come) to meet you.
20. The government demanded that the ambassador (be) recalled.

Task 2. Complete the text with a suitable preposition in each space. (2 points)

1. The problem stemsthe government's lack of action.
2. I pleadedJohn to change his mind, but he wouldn't listen.



3. Could you please refrain smoking in the lecture hall.
4. We walked on tiptoe fear of being discovered.
5. As far as I remember, they are in dispute the findings of the experiment.
6. The idea of marriage doesn't appeal me.
7. We succeeded finding Ann's house (8) the second attempt.
9. However poor I was I would not resort stealing.
10. Have you accounted the wind speed in your calculations?
11. He confessed when he was confronted the evidence.
12. You need to apply yourself more. your work.
13. Alan prided himself his punctuality.
14. I was distracted doing my work by the music.
15. Helen had great admiration her history teacher.
16. I am afraid I am not very good animals.
17. The favourite dropped out of the race. the early stages.
18. I was the impression that you liked Indian food.
19. The minister stated that no real alternative the plan existed.
20. Your performance this term contrasts very favourably last term's.

Task 3. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. (2 points)

1. It is thought that the escaped prisoner is back in custody. **been**
The escaped prisoner is thought recaptured.
2. I won't stay in this job, not even for double the salary. **doubled**
Even if the salary, I won't stay in this job.
3. Luckily it wasn't necessary for Jim to take the exam again. **need**
Luckily Jim the exam again.
4. By law, all rear-seat passengers are obliged to wear seat-belts. **have**



- By law, seat-beltsby all rear-seat passengers.
5. It may seem strange but I like stale cake! **as**
Strange I like stale cake!
6. Julia's inheritance meant that she could give up work. **enabled**
Julia's inheritance give up work.
7. Stupidly, I left my umbrella at home. **which**
I left my umbrella at home, thing to do.
8. We received a warning to stay at home. **should**
We were stay at home.
9. The decorators didn't leave too much mess when they did the job.
without
The decorators managed to do too much mess.
10. According to Valerie, she is a relation of mine. **be**
Valerie claims toto me.

Task 4. In most lines of this text there is one extra word. Write the extra word, or put a tick (✓) if the line is correct. (2 points)

There have been signs of paranormal activity at Otley Hall at various times 0 ✓ _____
over the last 200 years time. If tales of headless huntsmen and wailing nuns 1 _____
don't spook you out, do get this for a ghostly tale: a young Victorian man in 2 _____
a silver gown emerges himself from the garden, walks through the front door, 3 _____
whether or not will it happens to be open, and walks upstairs with a lantern, 4 _____
before vanishing in the library. If local folklore it is to be believed, he does 5 _____
this without fail at midnight on 6 September every year, this is being the date 6 _____



of the untimely death of one George Carpenter, the gardener of the hall,
7 _____

who met his doom in the library, had burned by his own lantern. Otley
Hall 8 _____

stands 3 miles north of the town of Rugby, England, and that is
reputedly the 9 _____

most haunted house in England, a claim which few who have
never visited it 10 _____ would dispute.

LEVEL II (12 points)
VOCABULARY COMPETENCE

Task 5. Complete each sentence with a word formed from the word in capitals. (4 points)

1. The new leisure centre doesn't quite come up to my
EXPECT
2. There was a bare of people at the youth club. HAND
3. Helen's solo crossing of the Pacific was a adventure.
REMARK
4. Our city has some open spaces but they are not very
ACCESS
5. Is it possible to between a hobby and an interest? DISTINCT
6. Such a long delay is totally ACCEPT
7. The of this advertisement seems clear to me. IMPLY
8. The river cleaning project is run by conservation
VOLUNTARY
9. The white rhinoceros is now anspecies. DANGER
10. claim that the virus among seals was caused by pollution.
ENVIRONMENT
11. The fish in the river provide an supply of food for the young
bears. ABOUND



12. Substantial were made into this industry by foreign companies. INVEST
13. He told nothing about his family, so we know nothing about his BACK
14. Can you bottled water from tap water by taste? DIFFER
15. You need to practice techniques to overcome stress. RELAX
16. Scientists claim that natural disasters are caused by serious in the nature. BALANCE
17. energy sources such as wind power and solar power have great potential of development nowadays. RENEW
18. The recent lack of rain is likely to lead to water in some areas. SHORT
19. This author won world only after his death. RECOGNIZE
20. These scientists have made great into the development of the project. CONTRIBUTE

Task 6. Read the text and decide which answer (A, B, or C) best fits each space. (4 points)

Starting your own business could be the way to achieving financial independence. (1)..... it could just as well land you in debt for the rest of your life. (2), that is the view of Charles and Brenda Leggat, a Scottish couple, who last week saw their fish farm business put into the hands of the receiver. “We started the business at a time when everyone was being encouraged by the banks to borrow money. (3), we fell into the same trap and asked for a big loan. (4), at the time we were sure that we could make it into a going concern,” said Charles Leggat, a farmer from the Highlands. “The bank analysed the proposals we put forward and they agreed that it would be a highly profitable business”. Sure enough, within five years the Leggats were exporting trout and salmon products to hotels all over Europe, and (5) they took on over fifty staff. (6), with the advent of the recession, they began to lose ground as orders dried up. “ (7), said Brenda,”the business has now been valued by the bank



at a fraction of its true worth. If they had left us to work our way out of our difficulties, (8) virtually bankrupting us, I am sure that we could have gone back into profit. As it is, we have been left without a livelihood, and the bank has not recovered what it lent us". The Leggats both felt that their banks had not treated them fairly. " (9), they were falling over themselves to lend us money initially, (10) now they are doing very little to keep the business going, and fifty local people in work". A spokesman from the bank concerned refused to comment.

- | | | |
|----------------------------|---------------------|-------------------------|
| 1) A Moreover | B On the other hand | C As well as |
| 2) A At least | B However | C To make matters worse |
| 3) A Incidentally | B At any rate | C As a result |
| 4) A To put it another way | B Nevertheless | C In contrast |
| 5) A what's more | B on the other hand | C to tell the truth |
| 6) A Hence | B Consequently | C However |
| 7) A In contrast | B Whereas | C To make matters worse |
| 8) A as opposed to | B as well as | C in addition to |
| 9) A However | B To tell the truth | C As a result |
| 10) A as well as | B whereas | C on the other hand |

READING COMPREHENSION

Task 7. You are going to read the text about new scientific discoveries. Do two tasks that follow it. (4 points)

PREHISTORIC INSECTS SPAWN NEW DRUGS

A. Insects entombed in fossilized amber for tens of millions of years have provided the key to creating a new generation of antibiotic drugs that could wage war on modern diseases. Scientists have isolated the antibiotics from microbes found either inside the intestines of the amber-encased insects or in soil particles trapped with them when they were caught by sticky tree resin up to 130 million years ago. Spores of the microbes have survived an unprecedented period of suspended animation, enabling scientists to revive them in the laboratory.



B. Research over the past two years has uncovered at least four antibiotics from the microbes and one has been able to kill modern drug-resistant bacteria that can cause potentially deadly diseases in humans. Present-day antibiotics have nearly all been isolated from micro-organisms that use them as a form of defense against their predators or competitors. But since the introduction of antibiotics into medicine 50 years ago, an alarming number have become ineffective because many bacteria have developed resistance to the drugs. The antibiotics that were in use millions of years ago may prove more deadly against drug-resistant modern strains of disease-causing bacteria.

C. Raul Cano, who has pioneered the research at the California Polytechnic State University, said the ancient antibiotics had been successful in fighting drug-resistant strains of staphylococcus bacteria, a ‘superbug’ that had threatened the health of patients in hospitals across the globe. He now intends to establish whether the antibiotics might have harmful side effects. ‘The problem is how toxic they are to other cells and how easy they are to purify’, said Cano.

D. A biotechnology company, Ambergene, has been set up to develop the antibiotics into drugs. If any ancient microbes are revived that resemble present-day diseases, they will be destroyed in case they escape and cause new epidemics. Drug companies will be anxious to study the chemical structures of the prehistoric antibiotics to see how they differ from modern drugs. They hope that one ancient molecule could be used as a basis to synthesize a range of drugs.

E. There have been several attempts to extract material such as DNA from fossilized life-forms ranging from Egyptian mummies to dinosaurs but many were subsequently shown to be contaminated. Cano’s findings have been hailed as a break-through by scientists. Edward Golenburg, an expert on extracting DNA from fossilized life-forms at Wayne State University in Detroit, said: ‘They appear to be verifiable, ancient spores. They do seem to be real.’ Richard Lenski, professor of microbial ecology at Michigan State University, said the fight against antibiotic-resistant strains of bacteria such as tuberculosis and staphylococcus could be helped by the discovery.



F. However, even the use of ancient antibiotics may not halt the rise of drug-resistant bacteria. Stuart Levy, a micro-biologist at Tufts University in Boston, warned that the bacteria would eventually evolve to fight back against the new drugs. ‘There might also be an enzyme already out there that can degrade it. So the only way to keep the life of that antibiotic going is to use it sensibly and not excessively,’ he said.

Task 7.1. The passage contains six paragraphs, A-F. Which paragraph contains the following information? You may use any letter more than once.

1. Two examples of bacteria that are no longer killed by modern antibiotic drugs. _____
2. A reference to the length of time we have been using antibiotic drugs. _____
3. The original source of the new drugs being developed. _____
4. The location of the studies into the new antibiotic drugs. _____
5. Examples of other studies similar to Cano’s. _____

Task 7.2. Complete the summary using the list of words, A-P, below.

NEW DRUGS

Scientists believe that microbes that may supply new antibiotic drugs have been (1) in the bodies of fossilized insects. Raul Cano says these microbes may help us to destroy some of the bacteria that have become (2) to current medicines. What needs to be done first, however, is to make sure the antibiotics are (3) When doing this, microbes that seem to have the characteristics of modern diseases will have to be (4) Cano has been (5) by some scientists; others are already saying that the use of any new antibiotics should be limited.

- | | | | |
|---------------------|----------------------|----------------------|---------------------|
| A. combined | E. deadly | I. rejected | M. praised |
| B. connected | F. criticised | J. placed | N. real |
| C. alive | G. killed | K. preserved | O. immune |
| D. safe | H. limited | L. prescribed | P. welcomed. |



LEVEL III (10 points)

LISTENING COMPREHENSION

SCRIPT

Announcer: John Getnick is in with us in the studio tonight to talk about the origins of the game of chess. Welcome, John.

Getnick: Thank you. I'm sure you are all familiar with the wonderful game of chess. But have you ever stopped to think where it came from and when? Well, we believe the game dates back to before AD 600 and was first played in either Afghanistan or what is now northern India. The oldest written references that we have to chess date from then, but there are claims that chess existed earlier than this. We think, the version played by Europeans and Americans today travelled through Iran to the main commercial centres of Europe by the year 1000. The game was then taken to Scandinavia by the sea-faring Vikings, so by the 1400s chess was played throughout Europe. There are quite a few variations to the game found in other parts of the world. For instance, one variation called Shogi is played in Japan. Another variation is played in China.

One person whose name stands out in the history of chess is the chess master Howard Staunton. Staunton lived in England in the mid 1800s and gave his name to the chess pieces that are still used in competitions all over the world today and are, in fact, synonymous with the game. Other shapes and sizes exist, but these are by far the most common. Interestingly enough, however, the idea of chess competitions is relatively recent when we consider how long the game has been in existence. The first championship was played in 1866 in London and was won by a man from Bohemia called Steinitz. He was, in effect, the world's first official champion and he held the title until 1894 when he was beaten by a German called Emanuel Lasker, who in turn lost the title in 1921 to a Cuban called Capablanca. Many people today consider Capablanca as one of the top three players ever to live. His game influenced many who followed him and keen professional players today still study his game.



Task 8. You are going to listen to a radio programme devoted to the origins and development of the game of chess. Complete the notes below. Write no more than two words and/or a number for each answer. (5 points)

Origins of chess

1. Some say the game began in (name of the country).
2. The version that is played now in Europe travelled here through (name of the country).
3. Chess appeared in Europe by the (historical time/period).
4. To the game was taken by sea-faring (5)
6. Variations of the game are played in and (7)

Chess now

8. The English chess master Howard Staunton gave his name to that are still used in competitions.
9. The first was played in 1866 in (10)

Task 9. Write an article to the magazine (120–150 words) “Great Discoveries Saving Our Planet” about some of the most important discoveries and inventions of the XX-th century that help mankind to solve existing environmental problems. (5 points)9. Klasse

СЕКЦІЯ
«НІМЕЦЬКА МОВА»КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ
З НІМЕЦЬКОЇ МОВИ

9 клас

Niveau 1

Welches Wort passt nicht. Kreuzen Sie das falsche Wort an.

- | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---------------|----------------------------|----------------|---------------------------------------|----------------|----------------------------|--------------------|
| 0. | <input type="checkbox"/> A | Neffe | <input type="checkbox"/> B | Bruder | <input checked="" type="checkbox"/> C | Freund | <input type="checkbox"/> D | Tante |
| 1. | <input type="checkbox"/> A | Verwandte | <input type="checkbox"/> B | Geschwister | <input type="checkbox"/> C | Angehörige | <input type="checkbox"/> D | Nachbarn |
| 2. | <input type="checkbox"/> A | einladen | <input type="checkbox"/> B | sich streiten | <input type="checkbox"/> C | sich treffen | <input type="checkbox"/> D | abholen |
| 3. | <input type="checkbox"/> A | Meer | <input type="checkbox"/> B | Landschaft | <input type="checkbox"/> C | Berge | <input type="checkbox"/> D | Insel |
| 4. | <input type="checkbox"/> A | Souvenirs | <input type="checkbox"/> B | Museen | <input type="checkbox"/> C | Ausstellungen | <input type="checkbox"/> D | Sehenswürdigkeiten |
| 5. | <input type="checkbox"/> A | Stadtplan | <input type="checkbox"/> B | Prospekt | <input type="checkbox"/> C | Reiseführer | <input type="checkbox"/> D | Reiseleiter |
| 6. | <input type="checkbox"/> A | Veranstaltung | <input type="checkbox"/> B | Stadtrundfahrt | <input type="checkbox"/> C | Besichtigung | <input type="checkbox"/> D | Tagestour |
| 7. | <input type="checkbox"/> A | Bahnticket | <input type="checkbox"/> B | Fahrkarte | <input type="checkbox"/> C | Eintrittskarte | <input type="checkbox"/> D | Flugschein |
| 8. | <input type="checkbox"/> A | Zeitung | <input type="checkbox"/> B | Zeitschrift | <input type="checkbox"/> C | Roman | <input type="checkbox"/> D | Magazin |
| 9. | <input type="checkbox"/> A | Sender | <input type="checkbox"/> B | Fax | <input type="checkbox"/> C | Nachricht | <input type="checkbox"/> D | Brief |
| 10. | <input type="checkbox"/> A | Chef | <input type="checkbox"/> B | Kollege | <input type="checkbox"/> C | Mitarbeiter | <input type="checkbox"/> D | Ratgeber |

Was kann man nicht sagen? Welches Adjektiv passt nicht? Kreuzen Sie es an.

- | | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|-------------|---------------------------------------|-------------|----------------------------|--------------|----------------------------|-------------------|------------|
| 0. | <input type="checkbox"/> A | große | <input checked="" type="checkbox"/> B | positive | <input type="checkbox"/> C | billige | <input type="checkbox"/> D | einfache | Wohnung |
| 11. | <input type="checkbox"/> A | natürliche | <input type="checkbox"/> B | schädliche | <input type="checkbox"/> C | öffentliche | <input type="checkbox"/> D | umweltfreundliche | Produkte |
| 12. | <input type="checkbox"/> A | hohe | <input type="checkbox"/> B | große | <input type="checkbox"/> C | niedrige | <input type="checkbox"/> D | teure | Miete |
| 13. | <input type="checkbox"/> A | alternative | <input type="checkbox"/> B | billige | <input type="checkbox"/> C | sonnige | <input type="checkbox"/> D | elektrische | Energie |
| 14. | <input type="checkbox"/> A | geringe | <input type="checkbox"/> B | öffentliche | <input type="checkbox"/> C | saubere | <input type="checkbox"/> D | hohe | Gebäude |
| 15. | <input type="checkbox"/> A | flache | <input type="checkbox"/> B | schöne | <input type="checkbox"/> C | interessante | <input type="checkbox"/> D | sinnvolle | Landschaft |



Wie heißt das Gegenteil?

Das Gegenteil

ist ...

von ...

0	Wahrheit
16.	Wärme
17.	Gesundheit
18.	Frieden
19.	Freund
20.	Anfang
21.	Eingang
22.	Arbeitnehmer
23.	Leben
24.	Vorteil
25.	Vergangenheit
26.	Ankunft
27.	Ausfahrt
28.	Liebe
29.	Gewinn
30.	Vertrauen

a	Abfahrt
b	Nachteil
c	Zukunft
d	Lüge
e	Hass
f	Verlust
g	Ende
h	Einfahrt
i	Kälte
j	Feind
k	Krankheit
l	Krieg
m	Ausgang
n	Arbeitgeber
o	Tod
p	Misstrauen

0	d
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

Was ist richtig? Kreuzen Sie die richtige Variante an.

0 Fast alle _____ in Deutschland haben Fußgängerzonen.

- A Stadt B Städte C Städten

31. ___ Museum Ludwig in Köln ist ___ Museum für moderne Kunst.

- A Das / ein B Ein / ein C Ein / das

32. Kannst du ___ vorstellen, dass ich bald 20 Jahre alt bin?

- A dir B dich C sich

33. Obwohl sie schon um 19 Uhr eingeschlafen ____, ____, sie bis mittags geschlafen.

- A hat / ist B ist / ist C ist / hat



34. Polizist: „Hier ____ Sie höchstens 60 km/h fahren.“
 A dürfen B sollen C müssen
35. Wissen Sie, _____ Sprache das Wort „Tohuwabohu“ kommt?
 A aus welcher B von welcher C welcher
36. Ist das hier das billigste Hotel der Stadt? – Nein, nein, wir haben noch ____.
 A billigerer B billigere C billige
37. Er kommt nicht heute, ____ erst übermorgen.
 A aber B sondern C oder
38. Wir müssen uns beeilen, ____ kommen wir zu spät.
 A sonst B damit C denn
39. Ich will mir ein neues Auto kaufen, ____ muss ich jetzt jeden Cent sparen.
 A denn B deshalb C und
40. Sie ärgert sich ____ die kaputten Schuhe.
 A wegen B über C auf
41. Mark sieht nicht gern fern, ____ es da zu viel Werbung gibt.
 A obwohl B denn C weil
42. Sag mal, ____ interessierst du dich eigentlich am meisten?
 A wofür B worüber C womit
43. Hast du schon gehört? Frau Gross hat ____ drei Tagen ein Baby bekommen.
 A nach B seit C vor
44. Kannst du bitte Brot kaufen? Wir haben ____ mehr.
 A kein B keins C nicht
45. Hast du Zeit? – Ja, im Moment habe ich nichts ____.
 A zu tun B gemacht C tun
46. Ich bin sicher, du ____ die Sprache schnell lernen.
 A wirst B wirst C werdest
47. Kennen Sie _____ Hallmann?
 A Herrn B den Herrn C Herr
48. Sie haben uns zu einer Willkommensparty eingeladen, ____ die neue Wohnung fertig eingerichtet war.
 A wenn B als C seit



49. Willst du joggen, _____ es regnet?
 A trotz B weil C obwohl
50. Die Bücher stellen wir _____.
 A ins Regal B in den Regal C im Regal

Niveau 2

Gegensätze. Ein Adjektivpaar passt nicht. Welches?

- | | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| 0 | <input type="checkbox"/> A richtig / falsch | <input checked="" type="checkbox"/> B schwer / stark | <input type="checkbox"/> C nah / weit | <input type="checkbox"/> D klein / groß |
| 51. | <input type="checkbox"/> A teuer / billig | <input type="checkbox"/> B faul / fleißig | <input type="checkbox"/> C spät / selten | <input type="checkbox"/> D langsam / schnell |
| 52. | <input type="checkbox"/> A dumm / berühmt | <input type="checkbox"/> B schmal / breit | <input type="checkbox"/> C dick / dünn | <input type="checkbox"/> D lustig / traurig |
| 53. | <input type="checkbox"/> A nass / trocken | <input type="checkbox"/> B schön / hässlich | <input type="checkbox"/> C leicht / schwer | <input type="checkbox"/> D böse / ärgerlich |
| 54. | <input type="checkbox"/> A müde / stark | <input type="checkbox"/> B bequem / unbequem | <input type="checkbox"/> C viel / wenig | <input type="checkbox"/> D weiß / schwarz |
| 55. | <input type="checkbox"/> A höflich / unhöflich | <input type="checkbox"/> B kaputt / ganz | <input type="checkbox"/> C modern / unmodern | <input type="checkbox"/> D treu / verwandt |

... verhalten sich zueinander wie ...

- | | | | |
|-----|-------------------|--------------------------------------|--|
| 0 | Stunde und Minute | ... verhalten sich zueinander wie... | <input type="checkbox"/> A Zeit und Geld |
| | | | <input checked="" type="checkbox"/> B Wohnung und Wohnzimmer |
| | | | <input type="checkbox"/> C Monat und April |
| | | | <input type="checkbox"/> A Blume und Gras |
| 56. | Baum und Blätter | ... verhalten sich zueinander wie... | <input type="checkbox"/> B Auto und Rad |
| | | | <input type="checkbox"/> C Mund und Nase |
| | | | <input type="checkbox"/> A Tisch und Stuhl |
| 57. | Spiegel und Glas | ... verhalten sich zueinander wie... | <input type="checkbox"/> B Schrank und Holz |
| | | | <input type="checkbox"/> C Bauch und Rücken |
| | | | <input type="checkbox"/> A Fluss und Wasser |
| 58. | Meer und Schiff | ... verhalten sich zueinander wie... | <input type="checkbox"/> B Tasse und Kaffee |
| | | | <input type="checkbox"/> C Luft und Flugzeug |
| | | | <input type="checkbox"/> A Journalist und Papier |
| 59. | Bäcker und Brot | ... verhalten sich zueinander wie... | <input type="checkbox"/> B Schuhmacher und Leder |
| | | | <input type="checkbox"/> C Metzger und Wurst |
| | | | <input type="checkbox"/> A Hund und Tier |
| 60. | Glück und Pech | ... verhalten sich zueinander wie... | <input type="checkbox"/> B Kostüm und Schmuck |
| | | | <input type="checkbox"/> C Maximum und Minimum |



Lesen Sie die Aufgaben (61-64) und die E-Mails (A-H). Wer hat die E-Mail geschrieben. Schreiben Sie die richtigen Buchstaben in die rechte Spalte. Sie können jeden Buchstaben nur einmal wählen. Vier Buchstaben bleiben übrig.

0	Beispiel: Markus hat eine Matheaufgabe geschrieben. Mit einigen Aufgaben hatte er Schwierigkeiten.	Z
61.	Saskia lädt alle Freude zu einem Gartenfest ein. Sie hat Geburtstag.	
62.	Tobias geht es nicht gut. Er kann deshalb nicht zum Klavierunterricht kommen.	
63.	Lisa hat Angst vor der Führerscheinprüfung.	
64.	Thomas bedankt sich für das Gartenfest, das ihm sehr gut gefallen hat.	

Z	Hallo, ..., und wie war es heute bei dir? Bei mir war es nicht gut, ich konnte nur die Hälfte der Aufgaben lösen. Vor allem die letzte habe ich nicht verstanden. Ich bin mit dem vielen Rechnen einfach nicht klargekommen. Und du? Schreib mal kurz.
A	Hallo Freunde, ich hoffe, ihr könnt am Freitag alle zu mir kommen. Ihr wisst ja, ich werde 16. Es gibt auch etwas zum Essen und Trinken, und wir feiern in unserem Garten. Wann? Ab 18 Uhr. Bitte ruft vorher an. Ich freue mich auf euch.
B	Hallo, ..., vielen Dank, das war super: Tolles Wetter, warmes Wasser, und die Grillwürstchen waren erste Klasse. Am liebsten würde ich morgen gleich wieder mit dir zum Schwimmen gehen. Ich muss aber für Mathe lernen. Ich rufe dich morgen an!
C	Hallo, Miriam, morgen ist die Prüfung, aber ich habe immer noch Probleme. Der Verkehr in der Stadt macht mich einfach nervös – auch nach 39 Fahrstunden. Und mein Lehrer meckert die ganze Zeit. Drück mir bitte die Daumen. Bis Montag
D	Liebe Frau ..., gestern konnte ich leider nicht kommen. Ich hätte Ihren Vortrag wirklich gerne gehört. Aber leider hatte ich keine Zeit. Ich habe morgen Führerscheinprüfung und musste noch zwei Fahrstunden machen. Beste Grüße
E	Hi ..., das war ein tolles Fest. Gute Musik, gutes Essen (die Grillwürstchen waren super) und lauter nette Mädchen. – Vielen Dank auch an deine Eltern. Tanzen im Grünen zwischen Blumen und Bäumen – mal was anderes.



F	Liebe Frau ..., leider kann ich heute nicht kommen. Mir geht es nicht besonders gut. Vielleicht waren es die Würstchen beim Gartenfest gestern Abend. Ich weiß es nicht. Nächste Woche geht es bestimmt wieder. Lieben Gruß
G	Hallo alle, endlich geschafft! Ich hatte zwar ziemlich Angst, aber der Prüfer war nett und ich habe eigentlich alles gewusst. Na ja, die Note weiß ich noch nicht, aber wenigstens bin ich nicht durchgefallen. Ihr hört wieder von mir.
H	Liebe Mama, mach dir keine Sorgen. Die Prüfung war zwar ziemlich schwer, aber ich glaube, ich habe das meiste gewusst. Mit Mathe habe ich ja keine großen Probleme (bis jetzt!!!). Morgen rufe ich dich an.

Lesen Sie die Situationen (65-70) und die Anzeigen. Ordnen Sie den Situationen die passenden Anzeigen zu. Sie dürfen jede Anzeige nur einmal verwenden. Für zwei Situationen gibt es keine Anzeige. In diesem Fall notieren Sie (0).

Situationen:

65. Ihre Schwester möchte ein Klassentreffen für ihre früheren Mitschülerinnen organisieren (Abitur 1987) und sucht passende Tanzmusik.

66. Sie sind Mitglied in einer Band und wollen noch besser Trompete spielen lernen.

67. Ihr Vetter ist zu Besuch gekommen. Er möchte am liebsten die ganze Nacht ausgehen.

68. Ihre Großeltern feiern bald Goldene Hochzeit. Ihre Eltern suchen für die Feier stimmungsvolle Unterhaltungsmusik von früher.

69. Am Wochenende wollen Sie mit einigen Freunden das Ende des Schuljahres feiern. Sie suchen ein Lokal, in dem man billig essen kann.

70. Ihre Eltern möchten ein großes Sommerfest im Garten feiern. Dafür suchen Sie Sitzgelegenheiten, Teller und Gläser.

Situation	65	66	67	68	69	70
Anzeige						



A

Musik-Express, das Trio für Ihr Fest
Oldies, klassische Tanzmusik
Tel. 07121-33 59 97

B

Ristorante • Pizzeria
Da Franco
Degerlocher Str. 53
704 67 Feuerbach
Tel. 50 75 477
13. August
Italienisches Fest "Ferragosto"
Mit Live-Musik und italienischen
Spzialitäten
Eintritt frei

C

Das Gelbe vom Ei! – Leih!

Geschirr – Möbel – Zelte –
Sonnenschirme

Tel. 0711/705 63 40
Fax 778 45 46
Stuttgart Bünsau **Alles klar!**
Veranstaltungsservice

E

Kompaktkurse
für Klavier, Keyboard-,
(E-)Gitarrenunterricht
im Reutlinger Lernstübe
Tel. 07121/32 12 33

D

Suchen Sie für Ihre Feier die passende Musik?



Erfahrener Discjockey mit
eigener Musikanlage
spielt Ihre Wunschtitel

**(Rock'n Roll, Beat, Soul, Pop, Rock, Country,
Disco, Rap)**

aus den 50er, 60er, 70er, 80er und 90er Jahren
Tel. 07129/734883

H

Freitag
Hip Hop
Mixed Musik
Samstag
Rock nach Wunsch
Diskothek
DAYTONA
Pfullingen
07129/91122

F

Trompeter / in!!

für 16-Mann-Kapelle gesucht.

Auch Aushilfen für die Instrumente

Keyboard, Sax/Klarinette, Posaune

Tel.+Fax 0711/4592359

G

Silber Bar

Cabaret + Filmbar

- Tanzshows
- Filme

Neugierig? Einfach mal reinschauen!

Öffnungszeiten: Montag – Samstag
von 21 bis 5 Uhr
Tel. 07121/20 45 97



Lesen Sie den Text und kreuzen Sie die richtigen Antworten (A, B oder C) an. Die Aufgaben stehen nicht immer in der Reihenfolge des Textes.

Kein Appetit auf Fleisch
Viele Mädchen essen vegetarisch

Sarah und Laura (14) sind seit ihrem elften Lebensjahr Vegetarierinnen. Früher kam in ihrer Familie fast täglich Fleisch auf den Tisch. Aber heute wird zu Hause nur noch vegetarisch gekocht.

„Warum wir kein Fleisch mögen, fragen uns viele. Nahrung ist eigentlich etwas sehr Natürliches. Aber das kann man über Fleisch nicht mehr sagen, wenn man an Krankheiten wie Rinderwahnsinn denkt, die Tiere manchmal haben und die sogar der Mensch durch das Fleisch bekommen kann.“

Sarahs und Lauras Biologielehrerin Astrid Viell spricht ein anderes Problem an: „Viele Tiere werden mit Antibiotika gefüttert. Davon bleibt dann auch noch etwas im Fleisch zurück. Wenn wir Fleisch essen, können die Antibiotika, die der Mensch bei Krankheiten nehmen muss, immer weniger wirken.“ An ihrer Schule gibt es ungefähr einen Vegetarier pro Klasse. Hauptsächlich sind es Mädchen, die sich fleischlos ernähren. „Viele sagen, dass sie Tiere lieb haben. Sie finden es schrecklich, wenn man Tiere tötet, um sie zu essen.“

Aus demselben Grund ist auch Ines zu einer überzeugten Vegetarierin geworden. Ines machte Reiterferien auf einem Bauernhof, als sie dort ein geschlachtetes Rind sah. „Das war schrecklich“, erinnert sie sich angeekelt. In diesem Augenblick wurde ihr klar, was sie eigentlich aß. Ihre ältere Schwester Denise (15), wie Ines eine leidenschaftliche Reiterin, isst ebenfalls kein Fleisch. Beide sind überzeugt, dass sie dadurch den Tieren helfen.

Auch wenn sich viele über das Töten von Tieren aufregen, die Konsequenzen ziehen nur wenige. Das sagen jedenfalls Jennifer (12) und Jenny (12): „Die meisten Jugendlichen machen sich keine Gedanken, wenn sie einen Hamburger essen, Vielleicht können wir mit unserem Verhalten ein gutes Beispiel geben.“

Lisa (11) wäre am liebsten Veganerin und würde dann auf alle tierischen Produkte wie Eier, Milch und Käse verzichten. Doch ihre Mutter macht sich Sorgen um ihre Gesundheit. Deshalb hat Lisa versprochen, einmal in der Woche Eier und Fleisch zu essen.



71. Sarah und Laura sind Vegetarierinnen, weil

- A Fleisch ihnen nicht schmeckt.
- B man von Fleisch oft krank wird.
- C Fleisch kein natürliches Nahrungsmittel mehr ist.

72. Viele Leute sind gegen das Töten von Tieren. Aber

- A beim Essen denken sie an etwas anderes.
- B sie tun nichts dagegen.
- C sie essen am liebsten Hamburger.

73. Astrid Viell sagt, dass

- A Antibiotika krank machen.
- B Tiere Antibiotika brauchen.
- C im Fleisch oft Antibiotika sind.

74. Lisa

- A möchte keine tierischen Produkte essen.
- B isst ihrer Mutter zuliebe ab und zu Fleisch.
- C hat Probleme mit ihrer Gesundheit.

75. Ines und ihre Schwester Denise sind Vegetarierinnen geworden, weil

- A die meisten Mitschüler Vegetarier sind.
- B sie Tierfreunde sind.
- C sie reiten gelernt haben.

Lesen Sie die Texte und ordnen Sie die passenden Überschriften zu. Zu jedem Text passt nur *eine* Überschrift.

76

Der alte Tretroller ist wieder in Mode. Neu dabei ist, dass Rollerfahren jetzt nicht nur „etwas für die Kleinen“ ist, sondern eine coole Art der Fortbewegung für jedes Alter. Mit diesen Rollern kommt man schnell voran und man ist außerdem vor den Autos sicher, denn man darf nur auf dem Gehweg fahren. Kein Wunder, dass das Angebot an Rollern immer größer wird. Es gibt sogar zusammenklappbare Modelle, dass man die zum Beispiel bequem im Rucksack mitnehmen kann. Für Roller-Freaks gibt es außerdem spezielle Hightech-Modelle.

77

Zorbing heißt der neue Sport, der im Moment in der Schweiz sehr populär ist. Beim Zorbing rollt man in einer großen Plastikkugel etwa einhundert Meter von einem kleinen Berg hinunter. Im Sommer rollt man auf dem Gras und im Winter auf dem Schnee. An der Zorbing-Strecke ist zur Sicherheit links und rechts ein Netz angebracht. Unten am Ziel ist ebenfalls ein Netz, das die Kugel stoppt.



78 Wenn es um ihre Mannschaft geht, greifen Fußballfans tief in die Tasche. Pro Jahr geben sie mindestens 300 Millionen Euro für Fanartikel aus. Der Spitze steht der Schal in den Farben des Vereins (74 Prozent). Ebenfalls beliebt: Ein Trikot mit dem Namen des Lieblingsspielers, ein Wimpel und die passende Mütze. Einige möchten sich auch in der Nacht nicht von ihrem Verein trennen: Sie schlafen in Fußball-Bettwäsche.

79 Die Sportjugend Niedersachsen präsentiert bis Ende Oktober in 41 Städten Inline-Skating, BMX- und Skateboard-Vorführungen, Streetball auf dem Schulhof, Selbstverteidigung für Mädchen, Klettern an hohen Wänden und vieles mehr. Jugendliche können so ziemlich alle Sportarten ausprobieren. Das Landeskriminalamt unterstützt diese Aktion, denn man glaubt dort, dass Sport Jugendliche gegen Sucht und Gewalt schützt.

80 Energy-Drinks sind bei Sportlern und nicht Sportlern groß in Mode. Bei wirklich sportlichen Jugendlichen sind diese Power-Drinks sogar „mega-in“. Aber die Fitness-Brausen sind nicht gerade billig. Die Frage ist, ob es sich lohnt, so viel Geld für diese „Sportlergetränke“ auszugeben. Sportmediziner haben festgestellt, dass viele der Getränke, die zur Leistungssteigerung angeboten werden, nicht gesund sind. Ein gesundes Getränk, das außerdem auch noch viel billiger als die künstlich zusammengesetzten Energy-Drinks ist, ist dagegen Apfelschorle: Drei Teile Mineralwasser plus ein Teil Apfelsaft.

A	Die neuesten Modelle	76	
B	Sport gegen Jugendkriminalität		
C	Ein ideales Getränk für Sportler	77	
D	Teure Sportart!		
E	Zorbing: Ein neuer Wintersport	78	
F	Praktisch für Jung und Alt		
G	Energy-Drinks machen krank	79	
H	Sport an deutschen Schulen		
I	Ein Sport-Hit in der Schweiz		
J	Viel Geld für „die große Liebe“	80	



Niveau 3

In einer Schülerzeitung eines Gymnasiums sagen die Schüler ihre Meinung zu einem „Handy-verbot“ an ihrer Schule.

Bianca: Ich kann das schon verstehen. Wir müssen die Handys in der Schule zwar abschalten, aber viele tun das nicht. Dann stört es schon, wenn ein Handy klingelt. Außerdem passen viele nicht auf, weil sie unter der Bank E-Mails lesen oder SMS schreiben. Das ist nicht in Ordnung.

Alexandra: Handys zu verbieten ist ziemlich altmodisch. Die Lehrer wissen doch, dass heute jeder ein Handy hat. Ohne Handy darf ich gar nicht aus dem Haus gehen. Meine Eltern wollen das so. Das ist auch viel sicherer. Wenn mal etwas passiert, kann ich schnell Hilfe holen. Und in der Schule kann ich es ja abschalten.

Severin: Ich brauche in der Schule kein Handy. Ich weiß auch nicht, warum die Mädchen ständig ihre Freundinnen anrufen oder SMS schreiben müssen. – Klar, ich schreibe manchmal auch SMS. Aber das kann ich zu Hause machen. In der Schule möchte ich mich auf den Unterricht konzentrieren.

Johanna: Ich kann mir nicht vorstellen, ohne mein Handy in die Schule zu gehen. Nicht wegen der E-Mails oder weil ich so viel telefoniere. Aber mit meinem Handy kann ich auch im Internet surfen. Natürlich nur in der Pause. Und manchmal finde ich auch etwas, was ich dann im Unterricht gebrauchen kann.

Schreiben Sie nun einen Leserbrief an die Schülerzeitung. Bearbeiten Sie in Ihrem Brief die folgenden drei Punkte:

- Geben Sie alle Aussagen aus der Schülerzeitung mit eigenen Worten wieder. Schreiben Sie mindestens acht Sätze dazu.
- Was denken Sie über ein Handyverbot an Ihrer Schule? Begründen Sie Ihre Meinung ausführlich. Schreiben Sie mindestens vier Sätze.
- Können Sie sich ein Leben ohne Handy vorstellen? Erzählen Sie. Schreiben Sie mindestens vier Sätze.

**10 клас****1. Leseverstehen 1**

Lesen Sie 4 Texte und schreiben die richtige Antwort auf das Antwortblatt.

I.1. Jungen spielen anders - Mädchen auch

Der kleine Daniel liebt seine Puppe Lisa über alles. In letzter Zeit fährt er sie immer im Puppenwagen seiner Schwester spazieren - am liebsten mit Papa zusammen. Der Vater muss bei diesen Ausflügen oft lächeln, denn viele Leute reagieren immer noch mit wenig Verständnis. Ganz anders sieht es aus, wenn Daniel zum Beispiel mit seinem Vater auf dem Spielplatz Fußball spielt. Das finden alle ganz normal. Maja ist wie Daniel vier Jahre alt. Sie trägt am liebsten ihre alte Jeanshose und das grüne T-Shirt mit dem Fußball vorne drauf. Die Kleine spielt auch gerne mit Jungen. Ihre Eltern machen sich über die Entwicklung ihrer Tochter keine Sorgen. Sie glauben, dass es am besten ist, wenn Maja das macht, was ihr am meisten Spaß macht. Daniel und Maja sind aber eher Ausnahmen. Für welches Spielzeug sich Kinder entscheiden, entspricht meistens den üblichen Rollenklischees. Das haben Studien gezeigt, in denen Forscher Affen Autos, Bälle, Puppen und Kochtöpfe zum Spielen gaben. Die männlichen Affen spielten dabei mehr mit Autos und Bällen, die weiblichen mit Puppen und Kochtöpfen. Bei neutralen Spielen wie Bilderbüchern oder Teddybären gab es keine Unterschiede. Die Wissenschaftler kamen zu folgendem Ergebnis: Wenn Mädchen und Jungen unterschiedliches Spielzeug interessant finden, kann das mit traditionellen Aufgaben aus früheren Zeiten zusammenhängen. Experten für Kinderpsychologie meinen heute, dass es gut ist, wenn die Mutter auch ein Regal zusammenbauen kann und der Vater manchmal Kuchen backt. So lernen Kinder, dass die Rollen nicht immer gleich verteilt sind. Wichtig: Mädchen und Jungen brauchen Eltern, die sie so akzeptieren, wie sie sind.



1. Daniels Vater weiß genau, was die Leute denken, wenn sie seinen Sohn etwas komisch ansehen:

- a) „Ein richtiger Junge tut das nicht!“
- b) „Der arme Vater! Warum geht die Mutter nicht mit ihrem Sohn spazieren?“
- c) „Sicher ist in dem Puppenwagen eine kleine Katze oder ein Hund.“

2. Maja hat bald Geburtstag. Sie wünscht sich ein Polizeiauto. Was sagen ihre Eltern wohl dazu?

- a) „Maja soll später nicht Polizistin werden. Sie bekommt von uns eine Puppe.“
- b) „Ein Polizeiauto ist doch kein Spielzeug für Mädchen!“
- c) „Maja hat schon so viele Autos. Wir schenken ihr lieber einen Ball.“

3. Experten würden über Daniels Spielen mit Puppen sagen:

- a) „Er ist wie alle anderen Kinder in seinem Alter.“
- b) „Aber die meisten Jungen spielen lieber mit Jungenspielsachen.“
- c) „Die Eltern sollten ihrem Sohn nicht erlauben, mit den Sachen seiner Schwester zu spielen.“

4. Ein Wissenschaftler kommentiert das Ergebnis der Studie:

- a) „Die Studie hat gezeigt, dass wir uns wie Tiere verhalten.“
- b) „Es ist interessant, dass weibliche Affen nicht mit Autos spielen.“
- c) „Die typische Rollenverteilung — Männer müssen stark sein und schnell laufen können, Frauen kümmern sich um das Essen und die Kinder — ist kein Klischee. Man kann sie auch bei einigen Tieren beobachten.“

5. Experten raten:

- a) „Es ist gut für Kinder, wenn sie von ihren Eltern lernen, dass beide verschiedene Aufgaben gleich gut erledigen können.“
- b) „Klare Geschlechterrollen sind wichtig. Der Vater wäscht jeden Samstag das Auto und die Mutter kauft die Lebensmittel ein.“
- c) Kinder können die Welt nicht verstehen, wenn ihre Eltern alles anders machen als andere Eltern.



I.2. Und wovor haben Sie Angst?

Zehn Prozent der Deutschen sagen von sich, dass sie ängstlich sind. 28 Prozent geben an, dass sie ins Schwitzen kommen und keine Luft mehr kriegen, wenn sie Angst haben. Und mehr als jeder dritte Deutsche (35 Prozent) hat Angst vor Spinnen, vor dem Fliegen oder in engen Räumen. Dies sind Ergebnisse einer Umfrage für die Zeitung „Gesundes Leben“.

Jeder Zehnte entwickelt mindestens einmal in seinem Leben eine Phobie – also eine übertriebene Angst vor bestimmten Situationen, Tieren oder Gegenständen, die eigentlich vollkommen ungefährlich sind. Aber, wie „Gesundes Leben“ in der aktuellen Ausgabe berichtet, es gibt auch gute Nachrichten: Keine andere psychische Störung kann man so erfolgreich behandeln wie Phobien. Am besten helfen Verhaltenstherapie und Hypnose. Bei der Verhaltenstherapie wird das Verhalten der Patienten in Angstsituationen analysiert. Sie müssen sich in Gedanken die Angstsituationen vorstellen. Auch die Ursachen für die Ängste werden analysiert. Oft genügen 15 Sitzungen, um eine Phobie zu behandeln. In 80 Prozent der Fälle werden die Patienten mit Hilfe der Verhaltenstherapie von ihren Ängsten befreit.

Für manche Menschen sind schon die Gedankenspiele und Ursachenanalyse in der Verhaltenstherapie zu viel. Solchen Patienten ist die Hypnose bei einem seriösen Therapeuten zu empfehlen. Im Traumzustand fällt es ihnen leichter, ihre Ängste zu bekämpfen.

Bei beiden Therapieformen steht am Ende der „Direktkontakt“. Wer sich zum Beispiel fürchtet, in einem Fahrstuhl zu fahren, muss eines Tages wirklich hinein. Denn da sind sich die Therapeuten einig: Wer sich von seiner Phobie befreien will, muss die Angst in der Gefahrensituation bekämpfen.

6.

- a) Eine Phobie entwickelt jeder zehnte Deutsche.
- b) Eine Phobie haben 28% der Deutschen.
- c) Eine Phobie ist vollkommen ungefährlich.

7.

- a) 35% Prozent der Deutschen werden von ihren Ängsten befreit.
- b) 35% Prozent der Deutschen lesen die Zeitung „Gesundes Leben“.
- c) 35% Prozent der Deutschen fürchten Spinnen und enge Räume oder haben Angst vor dem Fliegen.



8.

- a) Die Therapeuten sind sich einig, dass man eine Phobie nicht bekämpfen kann.
- b) Die Therapeuten sind sich einig, dass man die Phobie in der Angstsituation bekämpfen muss.
- c) Die Therapeuten sind sich einig, dass der Direktkontakt nicht helfen kann.

9.

- a) Die Verhaltenstherapie analysiert die Ursachen der Angstgefühle.
- b) Die Verhaltenstherapie hilft in 80 Prozent der Fälle.
- c) Die Verhaltenstherapie ist ein Trauzustand.

10.

- a) Der Direktkontakt ist nicht nötig, weil er nicht hilft.
- b) Der Direktkontakt steht am Ende der Verhaltenstherapie.
- c) Der Direktkontakt ist ein Kontakt mit einem Fahrstuhl.

I.3. Diese Jugend von heute!?

„In meiner Jugend hatte es das nicht gegeben!“ So oder so ähnlich werden junge Leute oft für ihr Benehmen kritisiert. Viele meinen, die Jugend von heute tut nicht mehr, was die Eltern sagen, hat keinen Respekt vor dem Alter, ist laut und unhöflich. Sie macht, was sie will, hört schreckliche Musik, trägt unmögliche Haarfrisuren und ist schlecht angezogen. Die Liste negativer Meinungen ist oft noch viel länger.

Aber stimmt das wirklich? Wenn man sich junge Leute heute in der Öffentlichkeit ansieht, dann findet man sicher schnell viele Beispiele für schlechtes Benehmen. Im Park stellen sie ihre Füße auf die Parkbank und in der Bahn legen sie sie einfach auf die andere Sitzbank. Viele hören auch mit ihrem MP3-Spieler so laut Musik, dass sich andere darüber ärgern. Aber wenn sie sich gut benehmen, wird darüber selten gesprochen. Gutes Benehmen fällt einfach nicht so stark auf wie schlechtes Benehmen. Ich kenne jedenfalls auch viele junge Leute, die höflich und nett sind, anderen ihre Hilfe anbieten und ordentlich auf ihrem Platz sitzen. Und vielleicht ist es ja auch gut, dass die Jugend immer etwas anders ist als ihre Eltern und Großeltern, denn unsere Gesellschaft lebt von Veränderungen. Als ich



jung war, hörten wir auch oft Kommentare wie „Das hatte es in meiner Jugend nicht gegeben ...“ Damals, das war in den 60er Jahren, hörten wir ‚wilde‘ Musik von den Beatles, junge Männer hatten plötzlich lange Haare und Frauen trugen auch Hosen. In meiner Schule war das zum Beispiel nicht erlaubt. Deshalb versteckten die Schüler ihre Haare unter Mützen und die Schülerinnen mussten sogar einen Rock über der Hose anziehen! Irgendwann war das dann aber nicht mehr nötig, weil man sich an die neue Mode gewöhnt hatte.

Und wie sieht es eigentlich mit dem Benehmen älterer Menschen aus? Ist Ihnen auch schon einmal aufgefallen, dass manche ältere Menschen schon in den Bus einsteigen, obwohl noch nicht alle ausgestiegen sind? Oder haben Sie vielleicht auch schon einmal beobachtet, dass eine ältere Frau von ihrem Sitz aufgestanden ist, weil sie nicht neben einer Ausländerin sitzen wollte? Oder dass eine Gruppe älterer Menschen sich im Treppenhaus unterhält und dabei die ganze Treppe blockiert? Warum sagt dann eigentlich keiner „Diese Alten von heute!“?

11. Ich habe Verständnis für die Jugend von heute. Als ich jung war, habe ich auch nicht alles gemacht, was meine Eltern wollten.

Ich verstehe die Jugend von heute nicht. Als ich jung war, habe ich immer meinen Eltern zugehört.

- a) Die erste Meinung ist richtig b) Die zweite Meinung ist richtig c) Keine der Meinungen sind richtig

12. Ich glaube, die Jugend muss sich stärker am Verhalten der Älteren orientieren und sich anpassen.

Ich bin der Meinung, dass ältere Menschen ein Recht haben, sich schlecht zu benehmen.

- a) Die erste Meinung ist richtig b) Die zweite Meinung ist richtig c) Keine der Meinungen sind richtig

13. Ich mag die Musik, die die jungen Leute heute hören, nicht. Das finde ich ganz normal. Meinen Eltern war unsere Musik auch zu laut und wild!



Ich mag die Musik, die die jungen Leute heute hören. Das finde ich ganz normal. Meine Eltern hören unsere Musik auch gern.

- a) Die erste Meinung ist richtig b) Die zweite Meinung ist richtig c) Keine der Meinungen sind richtig

14. Man sollte das Benehmen der Älteren nicht kritisieren und über die schlechten Seiten der Jugend wirklich mehr sprechen.

Man sollte wirklich mehr über die guten Seiten der Jugend sprechen und darf auch manchmal das Benehmen der Älteren kritisieren.

- a) Die erste Meinung ist richtig b) Die zweite Meinung ist richtig c) Keine der Meinungen sind richtig

15. Ich finde es völlig in Ordnung, dass man einfach seine Füße im Bus oder in der Bahn auf den Sitz legt. Das mache ich auch manchmal.

Ich finde es ganz normal, wenn die alten Menschen ihre Füße im Bus oder in der Bahn auf den Sitz legen. Das machen meine Großeltern auch manchmal.

- a) Die erste Meinung ist richtig b) Die zweite Meinung ist richtig c) Keine der Meinungen sind richtig

I.4. Vorsicht Schlange!

Solange ich denken kann, warte ich im Supermarkt immer in der längsten Schlange. Wenn ich die Schlange wechsele, geht es in der alten Schlange plötzlich schneller. Die Frau mit dem Hut zum Beispiel, die hinter mir stand. Als ich an meiner neuen Kasse endlich bezahle, sitzt sie schon mit ihren Einkäufen im Auto. Manchmal glaube ich, dass jede Warteschlange durch mich langsamer wird. Meinen Freundinnen geht es auch so. Kennen Sie vielleicht jemanden, der immer an der richtigen Kasse steht? Es kann doch nicht sein, dass jeder jedes Mal in der langsamsten Schlange steht!

Experten wissen, dass warten nicht gleich warten ist. Beim normalen Einkauf machen wir uns in Gedanken keine Notizen. Wir schauen uns um, sehen uns die Sonderangebote oder die anderen Kunden an der Kasse an. Wenn es schnell geht, denkt man meistens gar nicht an die Wartezeit. Deshalb können wir uns an diese Situation auch nicht erinnern, denn unser Gedächtnis ist selektiv, es wählt aus. So erinnern wir uns später auch



nur an bestimmte oder besondere Situationen. Wenn ich Sie zum Beispiel frage, was Sie am 11. September 2013 gemacht haben, dann können Sie mir wahrscheinlich eine ziemlich genaue Antwort geben. Aber wissen Sie auch noch, was Sie am 10. September 2013 gemacht haben? Ich weiß es nicht mehr.

Wir brauchen Erinnerungen, um Entscheidungen für die Zukunft treffen zu können. Leider ist unser Gedächtnis aber nicht perfekt. Unser Gehirn macht aus den seltenen besonderen Ereignissen unsere Erinnerung. Diese Erinnerung stimmt aber manchmal gar nicht, weil wir uns nur diese eine Situation merken. Bei der Schlange im Supermarkt ist das zum Beispiel so. Wenn uns auffällt, dass wir in der längsten Schlange stehen, erinnern wir uns, dass wir an anderen Tagen auch schon in der langsamsten Schlange gestanden haben. Wir meinen, dass uns das immer passiert. Unsere Erinnerung hilft uns in solchen Situationen ein bisschen weiter, denn wir können in diesem Fall gar keine richtige oder falsche Entscheidung treffen. Man kann vorher nicht wissen, welche Warteschlange langsam oder schnell ist. Es kann immer passieren, dass die Kassiererin einen Preis überprüfen muss oder der Kunde vor uns nicht genug Geld hat und lange überlegt, ob er den Wein oder das Waschpulver zurücklegt. Wir können uns also gar nicht wirklich für eine richtige Schlange entscheiden!

16. Erinnerungen helfen uns normalerweise, richtige Entscheidungen zu treffen.

Erinnerungen sind nicht so wichtig für die richtigen Entscheidungen.

- a) Die erste Meinung ist richtig b) Die zweite Meinung ist richtig c) Keine der Meinungen sind richtig

17. Die meisten Menschen können sich nach dem Einkauf genau an die Süßigkeiten an der Kasse erinnern.

Frauen mit Hut müssen nicht so lange in der Schlange warten.

- a) Die erste Meinung ist richtig b) Die zweite Meinung ist richtig c) Keine der Meinungen sind richtig



18. Es ist nicht möglich, dass alle immer in der langsamsten Schlange stehen. Es ist nur Glück, wenn die Schlange, in der wir warten, schnell ist.

- a) Die erste Meinung ist richtig b) Die zweite Meinung ist richtig c) Keine der Meinungen sind richtig

19. Unser Gehirn produziert oft falsche Erinnerungen.

Wir denken normalerweise nicht: „Wie schön, dass es in dieser Schlange nicht so lange dauert.“

- a) Die erste Meinung ist richtig b) Die zweite Meinung ist richtig c) Keine der Meinungen sind richtig

20. Wir erinnern uns an Tage, an denen wir auch lange warten mussten. Wir erinnern uns an die Kassiererin oder den Kunden.

- a) Die erste Meinung ist richtig b) Die zweite Meinung ist richtig c) Keine der Meinungen sind richtig

II. Leseverstehen 2

II.1. Lesen Sie die Internetanzeigen. Welche Anzeige passt zu welcher Situation? Schreiben Sie Ihre Antwort auf das Antwortblatt.

A Die eigene Begabung erkennen und den richtigen Beruf wählen! Informationsabend mit Experten aus kaufmännischen, sozialen und Handwerksberufen. Wann: Donnerstag, 10.11. Wo: Haus der Wirtschaft.

B Italienisch-deutsche Übersetzerwerkstatt. Erste Weiterbildungsveranstaltung für professionelle Literaturübersetzer/-innen, 4.-9. Juni 2014, Looren, Schweiz

C Mietwagen. Über die Berge Marokkos oder entlang der Cote d'Azur? Wenn Sie an Ihrem Reiseziel auch mit dem passenden Auto unterwegs sein wollen, dann verlassen Sie sich auf unsere Mietwagensuche. Mehr www.billigflieger.de

D Sommerkurse in Deutschland 2014 erschienen! Das Angebot an Sommerkursen für internationale Studierende in Deutschland ist sehr vielfältig. Informieren Sie sich in unserer aktuellen Datenbank zu Kursangeboten im Sommer 2014.



- E Das Karriere-Journal für alle, die einen Job suchen. Es bietet Stellenanzeigen, Praktikumsplätze und Jobs im Ausland. Außerdem: Alles, was Sie rund um die Bewerbung wissen müssen, vom Bewerbungsschreiben bis zum Zeugnis.
- F Vornamen von A bis Z, die beliebtesten Vornamen in Deutschland in den Jahren 1995, 1996, 1997, Kalender mit den Namenstagen, Erklärung der Bedeutung und Herkunft vieler Namen.
- G Anzeigen aufgeben. Käufer und Mieter finden: Einfach online inserieren. Ihre Anzeige erscheint auf immowelt.de und auf über 30 weiteren bekannten Online-Systemen.
- H Die Übersetzungsmaschine Babelfisch übersetzt Texte oder ganze Websites in diverse Sprachen. Die Grundsprache und Zielsprache können frei kombiniert werden.

- 21 Sie suchen einen Namen für das Kind Ihrer Freundin. Sie möchten auch wissen, woher der Name kommt.
- 22 Ein Bekannter von Ihnen möchte in Deutschland Deutsch lernen. Er hat aber nur in den Sommermonaten Zeit.
- 23 Sie möchten eine exotische Reise machen und ein Auto mieten.
- 24 Ihre Tochter möchte ihre Wohnung vermieten und eine Wohnungsanzeige aufgeben.
- 25 Sie möchten sich auf eine Stelle bewerben und brauchen Tipps für das Bewerbungsschreiben.
- 26 Sie arbeiten gern mit den Händen und möchten einen Handwerksberuf lernen.

II.2. Lesen Sie zuerst die Texte und dann die Überschriften. Welche Überschrift passt am besten zu welchem Text. Schreiben Sie Ihre Antwort auf das Antwortblatt.

- 27 Viele Familien kennen das: Die Kinder sind zwei oder drei Jahre alt und die Frau, die bisher in der Regel zu Hause war, will wieder arbeiten gehen. Dann stellt sich für viele Familien die Frage: Lohnt sich das überhaupt? Eine neue Studie zeigt: Finanziell lohnt



sich das oft nicht wirklich. Eine verheiratete Frau mit Kind verdient so wenig, dass nach Steuern nicht viel übrig bleibt. Deswegen entscheiden sich viele Familien häufig gegen eine berufliche Tätigkeit beider Elternteile.

28 Jedes Jahr am Pfingstwochenende treffen sich in Berlin Menschen unterschiedlicher Nationen und feiern miteinander. Der „Karneval der Kulturen“ hat bereits zum zwölften Mal in Berlin-Kreuzberg stattgefunden. Der Straßenumzug hat am Sonntag rund 600 000 Menschen angezogen. Wegen des schlechten Wetters kamen dieses Jahr aber etwas weniger Besucher. Den ganzen Tag hat es gedonnert, geregnet und geblitzt. Trotzdem tanzen über 90 Gruppen aus 70 Nationen an den Zuschauern vorbei.

29 Ist die Arbeit wichtiger als die Freizeit? Eine europäische Umfrage zu diesem Thema hat folgende Ergebnisse gezeigt: 67% der Spanier meinen, dass für sie die Freizeit wichtiger ist als die Arbeit. In Finnland, Großbritannien und Italien ist mehr als die Hälfte der Bevölkerung der gleichen Meinung. In Deutschland sieht es dagegen ganz anders aus: 73% der Deutschen legen mehr Wert auf die Arbeit als auf die Freizeit. Und in der Türkei ist der Stellenwert der Arbeit noch höher. Für 81% der Türken ist die Arbeit wichtiger als die Freizeit.

30 Mehr als 1000 Euro im Jahr kann eine Familie mit vier Personen sparen, wenn sie kein Mineralwasser kauft. Das Wasser zu Hause aus der Leitung ist gesund und billiger als das Mineralwasser aus dem Supermarkt. Wenn eine Person täglich 1,5 Liter Leitungswasser trinkt, kostet das nur 238 Euro im Jahr. Greift man aber zu Mineralwasser, kostet das jährlich 1100 Euro.

31 Ab jetzt telefonieren Sie mit Ihrem BICOM-Handy von 18 bis 24 Uhr in alle Mobilnetze für nur 10 Cent pro Minute. Mit unserem neuen Vertrag bekommen Sie dazu noch 100 kostenlose SMS und eine Überraschung: Wählen Sie sich eine BICOM-Handynummer von Ihren Freunden und telefonieren Sie miteinander rund um die



Uhr kostenlos. Und das alles für nur 35 Euro im Monat! Ein neues Handy gibt es dazu für nur 1 Euro.

- 32** In vielen Städten gibt es sogar ein neues Mietsystem von Autos, das sich in den letzten Jahren bewährt hat. Man muss sich nur ein einziges Mal registrieren und bekommt dann einen Chip. Damit kann man – auch spontan, ohne Voranmeldung – in ein Auto einsteigen und losfahren. Natürlich darf man das Auto einfach irgendwo wieder abstellen. Fragen, wie „Wann kommt eigentlich der nächste Bus?“ oder „Lohnt sich überhaupt ein Auto, wenn ich es nur selten benutze?“ braucht man sich nicht mehr zu stellen.
- a) Spanier schätzen ihre Freizeit mehr als Arbeit
 - b) Verheiratete Frauen mit Kindern können kein Geld verdienen
 - c) Durst löschen und Geld sparen
 - d) Öffentliche Verkehrsmittel machen es möglich
 - e) Mit BICOM billiger telefonieren
 - f) Mit dem Auto mobil
 - g) Handytelefonate immer teurer
 - h) Schlechtes Wetter war für 600 000 Menschen kein Problem
 - i) In Deutschland arbeiten nur 73% der Bevölkerung
 - j) „Karneval der Kulturen“ wurde wegen des schlechten Wetters verschoben
 - k) Keine Familie kann an Trinkwasser sparen
 - l) Für Mutter lohnt sich die Arbeit oft nicht

II.3. Lesen Sie den Text und ordnen Sie die Interviewfragen zu. Schreiben Sie Ihre Antwort auf das Antwortblatt.

Das Magazin Aktuell im Gespräch mit einem Lehrer: Traumberuf Lehrer?

- 33** Ja, eigentlich schon. Manchmal habe ich aber auch schlechte Tage und bin unzufrieden oder gestresst, wenn ich nach Hause komme.
- 34** Das kann unterschiedliche Gründe haben. Oft sind die Schüler nicht vorbereitet, ganz einfach müde oder interessieren sich nicht für Thema.



- 35** Sicher. Zum Beispiel gestern habe ich zwei Stunden eine Deutschstunde für eine 10. Klasse vorbereitet. Gleich am Anfang der Stunde musste ich heute feststellen, dass nur etwa die Hälfte der Klasse das Buch mitgebracht hat. Von 26 Schülern konnten nur zehn bis zwölf meine Fragen zu den beiden Texten beantworten, die sie zu Hause lesen sollten.
- 36** Ich lasse einen der Schüler, die die Texte gelesen haben, den Inhalt zusammenfassen und mache dann mit dem Unterricht weiter. Na ja, leider passiert so was öfter.
- 37** Bei so vielen Schülern kann man nicht jeden gut kennen. Aber wenn ich merke, dass die Leistungen eines Schülers schlechter werden, frage ich, ob es ein Problem gibt, oder ich spreche mit unserer Sozialarbeiterin.
- 38** Ich ruhe mich erst einmal vom Stress in der Schule aus. Aber ich brauche die Zeit auch, um drei Klassenarbeiten zu korrigieren und den Unterricht der nächsten Wochen vorzubereiten. Und dann fahre ich für fünf Tage mit meiner Frau in den Urlaub.
- a) Wie gut kennen Sie Ihre Schüler?
 - b) Wie kommt das?
 - c) Was machen Sie eigentlich in den Osterferien?
 - d) Arbeiten Sie meistens nur ein paar Stunden am Vormittag?
 - e) Haben Sie oft Ferien?
 - f) Macht Ihnen Ihr Beruf Spaß?
 - g) Was machen Sie in so einer Situation?
 - h) Können Sie uns ein Beispiel geben?



III. Schriftlicher Ausdruck

III.1 Lesen Sie die Aufgaben und schreiben Sie die richtige Antwort auf das Antwortblatt.

39. Er kennt schon

- a) das Zentrum des Stadtes b) das Zentrum der Stadt c) den Zentrum der Stadt

40. Der Arzt behandelt

- a) einen Patienten b) einem Patient c) einen Patient

41. Den Abend widmet er

- a) der Lektüre b) dem Lektüre c) die Lektüre

42. Der Onkel wünscht alles Gute.

- a) den Neffe b) dem Neffe c) dem Neffen

43. Heute findet ein Konzert statt.

- a) diesem Pianist b) dieses Pianisten c) diesen Pianisten

44. Meine gehen noch zur Schule.

- a) Schwestern b) Schwesternen c) Schwester

45. Er nennt uns

- a) den Namen dieses Mädchens b) der Name dieses Mädchen c) der Namen dieses Mädchens

46. Abends tanzt und singt ist lustig.

- a) man, es b) es, man c) man, man

47. Unser Bekannter hat einen neuen Anzug gekauft. Er zeigt

- a) ihn mir b) ihn uns c) ihn ihm

48. Wohin geht ihr ? Ich möchte auch mit gehen.

- a) ihnen b) ihr c) euch

49. Das Mädchen spricht mit seinen Freundinnen. erzählt über den letzten Film.

- a) sie ihr b) es ihnen c) es ihr



50. Das Kind läuft den Eltern

- a) gegenüber b) entlang c) entgegen

51. Alle Jungen Ralf spielen Fußball.

- a) außer b) außerhalb c) aus

52. Ich will meiner Nachbarin ein Kätzchen schenken.

- a) netter b) netten c) nette

53. Im Park begegne ich oft

- a) dieser blonden Frau b) diese blonde Frau c) diese blonden Frau

54. Er fährt in den Urlaub mit Freund.

- a) seinem bester b) seinem bestes c) seinem besten

55. Nach Gespräch verstehe ich ihn besser.

- a) dieses lange b) dieser langen c) diesem langen

56. Der Lehrer korrigiert die Fehler

- a) seinen faulen b) seines faulen Schülers c) seiner fauler Schüler
Schülern

57. Das Kind ein Glas.

- a) zerbricht b) zerbrecht c) zerbrech

58. Danach ... er ... gleich wieder ... und

- a) hat er sich b) ist sich hinlegen, c) hat sich hingelegt,
hingelegen, hat ist eingeschlafen ist eingeschlafen
eingeschlafen

59. Der Arzt ... meinem Vater das Rauchen

- a) ist verboten b) hat verboten c) hat verbitten

60. Der Zeuge ... dann über sein Handy die Polizei an, die nach etwa zehn Minuten

- a) rieht, kamst b) rief, kam c) rieht, kamt



61. Nachdem er einen Anruf seiner kranken Mutter, ... er nicht ins Kino gehen.

- a) erhielten hatte, b) erhalten hatte, könnte c) erhalten hatte, konnte
konntet

62. Im letzten Herbst hatte Lisa sehr viel zu tun, sie musste in kurzer Zeit ein Buch Ukrainischen ... Deutsche übersetzen.

- a) aus dem, ins b) aus, ins c) auf, in

63. Als sie damit fertig war, war sie völlig erschöpft. Alle rieten ihr :
Mach mal Urlaub und erhol dich Stress.

- a) vor der b) von dem c) in den

64. Christina ... sich ins Bett.

- a) legte b) lag c) lagt

65. Erich ... an der Bushaltestelle.

- a) stellte b) standte c) stand

66. Ich glaube, ich muss mich einen Moment Der Weg ist so steil.

- a) setzten b) saßen c) setzen

67. ... das Internet werden ganz neue Kommunikationsformen ermöglicht.

- a) mit b) durch c) von

68. Im „Chatroom“ ... geplaudert und geflirtet.

- a) wird b) werde c) werden

69. Wenn per Internet eingekauft und bezahlt ..., ... die Daten ... ein persönliches Passwort geschützt.

- a) werden, werdet, mit b) wird, werden, durch c) werde, wirdt, von

70. Ein neuer Tunnel soll

- a) gebaut worden b) bauen wurden c) gebaut werden

71. Das neue Faxgerät konnte nicht richtig

- a) bedient werden b) bedient wird c) bedienen wird



72. Natürlich war die Milch, mit ... wir den Pudding gekocht haben, fettarm.

- a) der b) dem c) deren

73. Der Wolf hat besonders große Ohren, mit ... er gut hören kann.

- a) denen b) dem c) der

74. Gestern bekam ich Besuch von zwei alten Schulfreundinnen, ... mich sehr gefreut hat.

- a) sie b) was c) womit

75. ... ich gestern am Flughafen ankam, hatte ich etwas Wichtiges vergessen.

- a) Während b) Als c) Wenn

76. Wann schaffst du dir endlich einen Computer an ? Erst ... ich mein neues Arbeitszimmer einrichte.

- a) als b) wenn c) deshalb

77. ... Barbara noch studiert, kann sie mit ihrem Studentenausweis viel Geld sparen.

- a) Solange b) Als c) Nachdem

78. Den Ausweis kann sie behalten, ... sie das Studium beendet hat.

- a) während b) wenn c) bis

79. ... ich zur Arbeit gehe, mache ich einen Spaziergang mit meinem Hund.

- a) bevor b) als c) denn

80. Wir können essen, ... der Tisch gedeckt ist.

- a) bis b) sobald c) dass

81. ... sie fünf Jahre studiert hatte, legte sie das Erste Staatsexamen ab.

- a) Bis b) Nachdem c) Während

82. Gleich ... du einen Text geschrieben hast, kannst du ihn ausdrucken.

- a) dass b) bevor c) nachdem



83. ... du mit dem Computer arbeiten kannst, musst du den Netzschalter einschalten.

- a) Bevor b) Nachdem c) Bis

84. ... Doro unbedingt bessere Noten braucht, lernt sie täglich drei Stunden.

- a) Weil b) Damit c) Als

85. Sie brauchen ein Modem, ... Sie im Internet surfen wollen.

- a) als b) wenn c) nachdem

86. ... es regnet, findet das Grillfest nicht statt.

- a) Bis b) Bevor c) Wenn

87. Moritz, mach jetzt deine Hausaufgaben, ... bekommst du kein Eis.

- a) und b) sonst c) aber

88. Was Männer alles tun, ... einen muskulösen Körper ... bekommen.

- a) statt zu b) damit c) um zu

89. Was Schüler alles tun, ... ihnen die Lehrer weniger Hausaufgaben ... aufgeben.

- a) um zu b) damit c) ohne zu

90. Ich übe jeden Tag eine Viertelstunde, ... das Lernen nicht zu anstrengend wird.

- a) damit b) denn c) um

91. Die neue Lehrerin gibt wenig Hausaufgaben auf, ... findet Dennis sie super.

- a) denn b) deswegen c) sonst

92. Jana braucht unbedingt bessere Noten, ... lernt sie täglich drei Stunden.

- a) damit b) darüber c) darum

93. ... sie fünfmal am Tag Obst essen soll, isst sie schon wieder Schweinebraten.

- a) Obwohl b) Nachdem c) Während



94. ... der langen Fahrt haben wir unsere gute Laune nicht verloren.

- a) Auf b) Für c) Trotz

95. Die Tochter beginnt die Wäsche ... bügeln.

- a) zu b) - c) damit

96. Ich sehe ihn ins Haus ... gehen.

- a) statt zu b) zu c) -

97. Das Kind hat Angst allein im dunklen Zimmer ... schlafen.

- a) zu b) ohne zu c) -

98. Studiert Karl nicht in Leipzig? - ..., er studiert in Leipzig.

- a) Ja b) Nein c) Doch

99. Du suchst doch einen Regenschirm. Hier ist

- a) einen b) einer c) ein

III.2. Lesen Sie den Text und schreiben Sie einen Schluss (10 Sätze).

Ein Unglückstag

An manchen Tagen funktioniert einfach gar nichts! Zum Beispiel gestern. Als ich wach wurde, war es schon kurz nach neun. Mein neuer Wecker war kaputt. Zum Duschen und Frühstücken hatte ich wirklich keine Zeit. Deshalb zog ich mich schnell an, trank nur ein Glas Milch und lief zur nächsten U-Bahn-Station. Als ich mir ein Ticket kaufen wollte, merkte ich, dass ich nicht genug Geld hatte. Am Bankautomaten warteten natürlich schon zwei andere Kunden. Ich wartete also, hob etwas Geld ab und kaufte mir dann am Fahrkartenautomaten ein Ticket. Ich freute mich, dass die Bahn nicht voll war, und setzte mich auf einen Platz am Fenster. Kurze Zeit später merkte ich, dass der Sitz nicht sauber war. Ich wollte mich nicht über die schmutzige Hose ärgern und holte meinen MP3-Spieler aus der Tasche. Ein bisschen Musik zur Entspannung tat mir gut, aber schon nach dem ersten Lied funktionierte er nicht mehr. Als ich endlich im Büro ankam, war es schon fast 10 Uhr, aber keiner war da.

100. ...



11 клас

I. Hörverstehen. Lesen Sie die Frage und die Aufgaben zum Ergänzen. Hören Sie die Interviews zweimal.

Aufgabe 1. Beantworten Sie die folgende Frage.

Welche Schulabschlüsse machen die Schüler?

- a) Michaela _____
- b) Cemal _____
- c) Jan _____

Aufgabe 2. Ergänzen Sie die Namen

1. _____ möchte eine Ausbildung zur Optikerin machen.
2. Als _____ nach Berlin kam, konnte er schon ziemlich gut Deutsch.
3. Weil _____ eine Sechs hatte, musste er die vierte Klasse wiederholen.
4. _____ hatte in der Grundschule gute Leistungen, deshalb ging er aufs Gymnasium.
5. _____ will Möbeltischler werden.
6. _____ ist in Hannover in die Grundschule gegangen.

Aufgabe 3. Lesen Sie die Aussagen von 1 bis 10.

Hören Sie das Gespräch zweimal. Entscheiden Sie beim Hören, ob die Aussagen 1 bis 10 richtig oder falsch sind. Markieren Sie Ihre Lösungen mit einem Kreuz.

	Aussage	richtig	falsch
1.	Herr Schröder ist aktives Greenpeace-Mitglied		
2.	In Deutschland sind die Temperaturen ungefähr ein Grad höher als vor hundert Jahren.		
3.	Britische Wissenschaftler behaupten, dass bei weiterer Erwärmung jeder zweite Sommer sehr heiß wird.		
4.	Ein kalter Winter kann nicht mehr kommen.		



5.	Steigende Temperaturen können neue Krankheiten bringen.		
6.	Bei zunehmender Erwärmung steigt der Meeresspiegel immer schneller.		
7.	Der Klimawandel ist ein schneller Prozess.		
8.	Das Ziel der EU-Klimapolitik ist es, die globale Erwärmung zu stoppen.		
9.	In Brandenburg wird es immer trockener.		
10.	Der Klimawandel verursacht Tsunamis.		

Aufgabe 4. Was sagen die Deutschen über Europa? Hören Sie die Interviews und kreuzen Sie die richtigen Aussagen an.

Nr.	Aussage	richtig	falsch
1.	Die EU ist eine wirtschaftliche Union.		
2.	Europa war schon immer ein Symbol für Frieden und Sicherheit.		
3.	Die Europäer kennen sich gegenseitig ziemlich gut.		
4.	Das Leben in Europa ist wegen der verschiedenen Kulturen sehr bunt.		
5.	Früher war das Reisen sehr bequem – man brauchte keinen Reisepass.		
6.	Der Arbeitsmarkt in Europa ist offen: Auch viele Deutsche arbeiten in verschiedenen Ländern Europas.		
7.	Die Tochter spricht mehrere Fremdsprachen.		



II. Leseverstehen. Aufgabe 1. Lesen Sie den Text und markieren Sie, welche vier der folgenden fünf Überschriften zu den Absätzen des Textes passen?

WEB-GUERILLAS

Besuch in einer Firma der Zukunft

A	<p>Es gibt sie wirklich, diese Arbeitsplätze, die aussehen wie aus dem Werbespot. Fröhliche Menschen lümmeln sich vor großen Bildschirmen, sie zapfen Kaffee aus prächtigen Espressomaschinen und nennen ihren Chef „El Presidente“. Ein Ladenlokal im Münchener Glockenbachviertel. Draußen sitzen die Leute in der Sonne, drinnen stehen alle Türen offen. Rechts auf dem Flur ein rotes Rennauto, links führt eine Treppe zur gelb leuchtenden Teeküche, an der Tür die Aufschrift „Yellow Submarine“. Die Köchin bereitet gerade das Essen vor, Lammfilet mit Schmortomaten, kostenlos für alle 62 Mitarbeiter. Die Geschäftsleitung übernimmt die Ausgaben für das Essen. „Wir sitzen hier nicht nur unseren Job ab“, sagt Angela von Hayden, Assistentin in der Agentur mit dem schönen Namen <i>Web-Guerillas</i>. „Wir sind wie eine große WG und machen auch privat viel zusammen. Bei uns gibt es Kicker-Turniere, Filmabende und Betriebsausflüge an den Gardasee.“</p>
B	<p>Wie in vielen Firmen vermischen sich dabei Beruf und Privatleben. Doch hier ist das auch Programm. Denn die Agentur hat sich auf alternative Werbeformen spezialisiert, das sogenannte Guerilla-Marketing. Dazu zählen Kampagnen, die sozialen Netzwerke, Internetforen, Fanseiten oder Firmenblogs als Medium verwenden und die bei einer möglichst großen Anzahl von Personen einen Überraschungseffekt – Guerilla-Effekt – erzielen.</p>
C	<p>Und dort ist es nicht so leicht zu unterscheiden, ob jemand als Privatperson oder als Werbetreibender agiert. Im Gegenteil: Bei dieser Art von Werbung muss man Aufgaben kreativ lösen und dabei seine ganze Persönlichkeit möglichst überzeugend einbringen. Wer auf Facebook viele Freunde hat und auch privat einen Blog führt, hat bessere Einstellungschancen.</p>
D	<p>„Das Internet ist das perfekte Medium“, sagt der Agenturchef David Eicher. Trotz der Krise hat sich die Zahl der Mitarbeiter innerhalb von drei Jahren verdreifacht. Was früher nur ein Ladenlokal war, erstreckt sich jetzt über drei Etagen. Und doch wird schon erneut über einen Umzug nachgedacht. Letztes Jahr betrug der Umsatz 5,5 Millionen Euro, im Rückblick ist das eine Steigerung von fast hundert Prozent im Vergleich zum Vorjahr.</p>



1	Anforderungen an Mitarbeiter	A	B	C	D
2	Eine Firma wie eine Wohngemeinschaft	A	B	C	D
3	Erfolg in der Krise	A	B	C	D
4	Neue Formen von Werbung	A	B	C	D
5	Marketing für junge Kunden	A	B	C	D

Aufgabe 2. Markieren Sie.

a. Welche drei Angebote bietet die Firma Web-Guerilla ihren Mitarbeitern?

<input type="checkbox"/>	gutes Gehalt	<input type="checkbox"/>	Essen und Trinken	<input type="checkbox"/>	Spiele
<input type="checkbox"/>	gemeinsame Freizeitaktivitäten	<input type="checkbox"/>	papierloses Büro	<input type="checkbox"/>	Fitnesstrainer

b. In welchen vier der folgenden Medien findet das Marketing der Web-Guerillas statt?

<input type="checkbox"/>	soziale Netzwerke	<input type="checkbox"/>	Internetforen	<input type="checkbox"/>	Radio
<input type="checkbox"/>	Fanseiten	<input type="checkbox"/>	Fernsehen	<input type="checkbox"/>	Firmenblogs

c. Was sollte ein Bewerber bei dieser Firma mitbringen?

<input type="checkbox"/>	einen privaten Blog führen	<input type="checkbox"/>	die neuesten Computerprogramme kennen
<input type="checkbox"/>	bei <i>Facebook</i> gut vernetzt sein	<input type="checkbox"/>	mehrere Fremdsprachen sprechen

Aufgabe 3 Markieren Sie die richtige Antwort (A, B, oder C).

Die Welt mit sieben Siegeln

Jede dritte Frau und jeder fünfte Mann über 15 Jahre kann weder lesen noch schreiben.

Analphabetismus kommt in allen Ländern der Erde vor, aber in den Entwicklungsländern sind meist große Teile der Bevölkerung hiervon betroffen. Analphabetismus ist stark mit Armut verknüpft: Je ärmer ein Land, desto geringer ist die Möglichkeit, in diesem Land lesen und schreiben zu lernen. Weltweit sind deutlich mehr Frauen als Männer betroffen, da – besonders in traditionell geprägten Gesellschaften – weniger Frauen als Männer eine Schule besucht haben.



Nach einer Definition der UNESCO von 1951 gilt jeder als Analphabet, der unfähig ist, in einer selbst gewählten Sprache einen einfachen Text zu lesen oder einen einfachen Brief zu schreiben.

Nach einer Studie der OECD ist Analphabetismus aber keineswegs nur ein Problem der Dritten Welt. Jedenfalls dann, wenn man darunter nicht allein vollständige Lese-Unkundigkeit versteht. Inzwischen differenzieren Bildungsforscher stärker und sprechen von „Literalität“: dem Umgang mit und Verständnis von Texten, schematischen Darstellungen und Zahlen. Das Niveau dieser Grundfähigkeiten wurde nun erstmals in den Industrienationen umfassend empirisch bestimmt.

Danach sind 20,7 Prozent der US-Bürger, 14,4 Prozent, der deutschen und gar 42,6 Prozent der polnischen erwachsenen Bevölkerung auf der untersten einer fünfstufigen Skala des Textverständnisses einzuordnen. Die Testpersonen auf dieser Stufe konnten Zusammenhänge zwischen den Informationen in einem Text nicht erkennen. Die auf der nächstschlechten Stufe -34,2 Prozent der Deutschen, 25,9 der amerikanischen und 34,5 Prozent der polnischen Bevölkerung – schafften immerhin einfache eigene Schlussfolgerungen oder Vergleiche in Texten. Menschen auf diesen beiden Stufen seien nicht in der Lage, die Anforderungen des Alltagslebens zu meistern; etwa einen Beipackzettel für Medikamente, Bedienungsanleitungen oder eine Stromrechnung zu verstehen.

Als zentrale Ursache für Illiteralität gilt nicht individuelles Versagen, sondern gesellschaftliche Ungleichheit. Die Sprachkompetenz eines Kindes hängt – lange vor der Einschulung – unmittelbar damit zusammen, wie viel und wie reichhaltig die Eltern mit ihnen sprechen. Je niedriger Bildungsstand und Einkommen der Eltern, desto niedriger ist meist auch der Schulabschluss ihrer Kinder, desto niedriger sind deren Grundfertigkeiten im Lesen und Schreiben und desto geringer die Chancen am Arbeitsmarkt. Die Schule kann solche Ungleichheit noch verstärken: Kinder aus benachteiligten Familien entwickeln schlechtere Grundfertigkeiten, wenn sie in gesonderten Klassen unterrichtet werden. Ein positives Lernklima entsteht hingegen, wenn sie mit motivierten und begabten Kindern gemeinsam in einer Klasse sitzen.

In Italien soll die Intelligenz von Vier- und Fünfjährigen durch eine akademische Ausbildung der Kindergärtnerinnen gefördert werden.



- OECD- Organisation für wirtschaftliche Kooperation und Entwicklung
- akademische Ausbildung – das Studium

1. Wie ist Analphabetismus auf der Welt verteilt?

- A Die meisten Analphabeten sind über 15 Jahre alt.
- B Es sind mehr Frauen als Männer Analphabeten.
- C 33 Prozent der Frauen und 20 Prozent der Männer in den Entwicklungsländern sind Analphabeten.

2. Was versteht die UNESCO unter „Analphabetismus“?

- A Jemand kann weder schreiben noch lesen noch seine Sprache selber wählen.
- B Jemand kennt das Alphabet nicht.
- C Jemand kann einfache Texte weder lesen noch schreiben.

3. Was verstehen Bildungsforscher unter „Illiteralität“?

- A. Jemand kann überhaupt nicht lesen.
- B. Jemand weiß nicht, wie er mit Texten und Zahlen umgehen soll.
- C Jemand kann weder Texte noch Zahlen verstehen.

4. Welche Faktoren beeinflussen die Sprachkompetenz eines Kindes?

- A Wie es veranlagt ist.
- B Wie viel die Eltern gelernt haben und wie viel sie verdienen.
- C Wie viele Personen das Kind kennt.

5. Wann lernen Kinder aus benachteiligten Familien besser?

- A Wenn sie mit besseren Schülern in einer Klasse sind.
- B Wenn sie in gesonderten Klassen speziell gefördert werden.
- C Wenn sie wichtige Fähigkeiten besonders intensiv lernen.



III. Schreiben

a) Bilden Sie aus den Verben Nomen mit derselben Bedeutung.

abfliegen – der _____ ausdrucken – der _____
 absagen – die _____ ausgeben – die _____
 abschließen – der _____ hinweisen – der _____
 aufgeben – die _____ zurückfahren – die _____
 aufnehmen – die _____ umtauschen – der _____

b) Bilden Sie aus folgenden Wörtern Nomen mit Nachsilben und ergänzen Sie den richtigen Artikel. Nachsilben bei Nomen: *-ist, -er, -nis, -keit, -e, -ion, schaft*

einsam _____	Freund _____
ideal _____	Musik _____
verstehen _____	warm _____
dankbar _____	präsentieren _____

c) Was passt nicht? Streichen Sie durch.

1. kommentieren – berichten – mitteilen – erzählen
2. vermuten – annehmen, denken – benehmen
3. vermutlich – bestimmt – vielleicht – wahrscheinlich
4. zeichnen – entwerfen – auf Papier bringen – bezeichnen
5. Herkunft – Ankunft – Heimat – Ursprung

d) Lesen Sie das Gedicht des österreichischen Dichters Ernst Jandl. Korrigieren Sie!

lichtung
 manche meinen
 lechts und rinks
 kann man nicht velwechsern
 werch ein illtum



e) Ergänzen Sie *werden* in der richtigen Form und markieren Sie die passende Präposition.

1. Das Buch _____ letztes Jahr *von/durch* einer Autorin mit viel Erfahrung geschrieben.

2. Motivation und gute Laune können *von/durch* ein bestimmtes Training gestärkt _____.

3. Die Team-Sitzung morgen _____ *vom/durch* den Chef selbst geleitet.

f) Ergänzen Sie die fehlenden Buchstaben *f*, *v* und *w* im Text Meersalzgrotten in Baden-Baden

Entdecken Sie die Meersalzgrotten, die sich im Zentrum des _assettenreichen und _eltbekannten Kurorts Baden-Baden be__inden. __ie schon seit Jahrtausenden bekannt ist, hat Meersalz eine __ohlтуende __irkung au__den menschlichen Organismus und die Atem__ege. Erleben Sie diesen E__ekt mit san__ten Klängen und beruhigendem Licht. Tun Sie Ihrem Körper et__as Gutes. Hier können Sie sich __ollkommen entspannen!

Aufgabe 2. Schreiben Sie Ihre eigene Meinung über die Freundschaft: „Freundschaft – Was bedeutet sie uns heute eigentlich noch? (bis 30 Sätze).

**СЕКЦІЯ
«ФРАНЦУЗЬКА МОВА»****КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ
З ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ****9 клас****I рівень****I. Lisez le texte et faites les devoirs proposés:**

Heureux, les Français. C'est-à-dire, vous et moi. C'est ce que nous déclarons à ceux qui nous sondent. 86% des jeunes et 90% des adultes sondés se considèrent heureux. C'est la révélation d'un sondage SOFRES/MARIE CLAIRE.

30% des personnes interrogées pensent qu'on est heureux après 45 ans. Cependant, les jeunes ont la nostalgie de leur enfance. Ils pensent que c'est entre

0 et 5 ans que l'on est heureux. Mais pour en savoir plus, MARIE CLAIRE a soumis les réponses des Français sur le bonheur au philosophe André Comte-Sponville, auteur d'un "*Traité du désespoir et de la béatitude*". Celui-ci fait des remarques suivantes:

– Je crois qu'en fait, les Français ont renversé la question en se demandant: suis-je malheureux? Ils répondent "non" et concluent qu'ils sont heureux.

Le philosophe ajoute: "Ce n'est pas parce qu'on n'est pas malheureux qu'on est heureux. C'est ce que les parents disent aux enfants: "Pense à tous ceux qui meurent de faim. Tant que le pire n'est pas arrivé, on se dit que jusqu'ici ça va! En tout cas, ça donne au mot "heureux" un sens restreint

Le philosophe définit le *bonheur* ainsi: " On est obligé d'avoir deux mots. L'un pour dire cet état relative de bien-être, quand on n'est ni



malade, ni chomeur, ni abandonné et que l'on n'a pas faim . Et l'autre pour dire cet état du bien-être intérieur qui a trait à la joie. C'est le seul bonheur qui soit permanent. Comme disait Pascal, " un bonheur matériel qui dépend des conditions de vie et un bonheur spirituel qui dépend des conditions de l'âme".

– Et ce qui est un peu inquiétant dans ce sondage , - précise le philosophe interrogé par le journal MARIE CLAIRE, -c'est que l'on a le sentiment que les gens ne sont pas très exigeants. On ne peut pas s'empêcher de trouver qu'ils ont mis la barre un peu bas, qu'ils se contentent du bonheur matériel, du petit bonheur.

II. Relisez le texte et intitulez-le (trouvez le titre du texte):

III. Pour les paragraphes 2 et 4 du texte, formulez deux questions qui ont été posées aux Français lors du sondage:

1. _____

2. _____

IV. Le philosophe définit deux types de bonheur: le bonheur matériel et le bonheur spirituel. Quel type de bonheur est plus proche à vous-même, à votre personnalité et pourquoi? (4-5 phrases)



II рівень

I. Accentuez les mots suivants avec les accents aigus, accents graves ou accents circonflexes:

Exemple: la tete – la tête

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1. hopital _____ | 7. athlete _____ |
| 2. piqure _____ | 8. j'espere _____ |
| 3. evenement _____ | 9. connaitre _____ |
| 4. vetement _____ | 10. bruler _____ |
| 5. electricite _____ | 11. enerve(e) _____ |
| 6. genereux _____ | 12. j'ai du _____ |

II. Associez les deux parties pour reconstituer les expressions:

Exemple: se ronger les ongles

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1. Se ronger | a. les lèvres |
| 2. se frotter | b. les épaules |
| 3. hausser | c. l'oeil |
| 4. serer | d. les ongles |
| 5. froncer | f. la langue |
| 6. clinger de | g. le front |
| 7. plisser | h. les sourcils |
| 8. se mordre | i. les dents |
| 9. tirer | j. les mains |



III. Complétez le texte avec les verbes de la liste en les mettant au passé composé ou à l'imparfait:

Madame Pas de Chance raconte:

Je _____ acheter une robe, mais je _____ assez d'argent. Alors, je _____ à la banque pour retirer de l'argent. Mais je _____ trop tard et la banque _____ fermée!" (*aller, arriver, être, vouloir, ne pas avoir*)

J' _____ faim et je _____ de manger au restaurant. Mais je _____ en ville et quand je _____ au restaurant, il _____ au complet" (*avoir, décider, être, se perdre, trouver*).

Je _____ à la mer, mais je _____ mon parapluie. Quand je _____ à la mer, il _____ et je _____ sous la pluie. Je _____ toute mouillée! (*aller, arriver, pleuvoir, ne pas perdre, se promener, rentrer*).

Je _____ connaître la France et je _____ un billet pour Paris. Mais la veille du départ je _____ mon passeport et je _____ à la maison. (*acheter, perdre, rester, vouloir*)

Pourquoi je n'ai pas de chance? Peut-être, je ne suis pas assez organisée?

Passé partout

III рівень

I. Trouvez des variantes ukrainiennes des proverbes français ou dites en d'autres termes:

1. A bon chat bon rat
2. Chat échaudé craint l'eau froide
3. Vendre un chat en poche
4. Raconter contes du chat botté
5. Absent le chat, les souris dansent

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



II. Vous avez une amie en France. Il n’y a pas longtemps, elle vous a écrit une lettre avec une nouvelle “magnifique”: elle vient de commencer à fumer, parce que c’est très “en adulte”. Vous n’êtes pas d’accord avec elle, vous lui écrivez une lettre amicale(12-14 phrases) dans laquelle vous tachez de la convaincre que

- aujourd’hui le tabagisme est une “mauvaise habitude” dans le monde entier, il est interdit de fumer au travail et dans tous les endroits publics;
- la fumée de tabac pollue fortement notre planète;
- la fumée de tabac et le tabac en général est nuisible pour la santé;
- le tabac est nuisible surtout pour les femmes et leurs enfants futurs.

10 клас

I рівень

I. Lisez le texte et faites les devoirs proposes:

Que font nos voisins?

Tout récemment, la Commission de l’Education nationale a publié un rapport contenant assez d’informations sur l’apprentissage des langues vivantes étrangères en Europe. Les horaires, contenus et méthodes de onze pays de l’Union Européenne y ont été décortiqués. Ce rapport montre que les disparités entre pays restent importantes, mais qu’une harmonisation est en cours, sous la pression de l’opinion et des familles, qui réclament un enseignement efficace des langues. Ainsi l’étude d’une langue étrangère est devenue obligatoire partout et démarre de plus en plus tôt, entre 8 et 10 ans. L’anglais, langue étrangère numéro un dans les pays non-anglophones, est enseigné dans tous les pays et de mieux en mieux.

Deuxième constat: la diversification souhaitée par l’Union européenne s’est déjà peu concrétisée. Trois langues dominant: l’anglais, le français et l’allemand, l’espagnol occupe une place plus modeste. Jugé difficile, le français a connu en moins de trente ans “un recul considérable partout



face à l'anglais" Par ailleurs, on souhaite reformer dans tous les pays la formation des enseignants, qui est jugée inadaptée. Et cela n'est pas sans rapport avec la constatation que "partout les langues s'apprennent tout autant ou dehors de l'école qu'à l'école", l'impact des programmes de télévision étrangers étant souligné.

Au total, la France n'a pas à rougir de ses performances. Elle se place bien dans une Europe qui est elle-même en pointe dans le monde (aux Etats-Unis, on en est encore à "s'efforcer de rendre obligatoire l'étude d'une langue étrangère pendant au moins quatre ans"). Mais elle peut mieux faire une résolution de l'Union, en mars 1995, préconisait l'apprentissage précoce des langues de l'école élémentaire.

II. Comment comprenez-vous les expressions suivantes?

1. Les disparités restent importantes.

- a. Il y a de grandes différences.
- b. Tout reste au même niveau.
- c. Les différences ne sont pas visibles.

2. Une harmonisation est en cours.

- a. On fait des cours pour former les enseignants
- b. On organise une formation musicale
- c. On fait des efforts pour mettre tous au même niveau.

3. Le français a connu un recul considérable

- a. Il est en nette progression
- b. On l'enseigne de mieux en mieux
- c. Il est beaucoup moins enseigné.

4. L'Europe est en pointe dans le monde

(pour l'enseignement des langues)

- a. L'Europe va de mal en pire...
- b. L'Europe est en crise profonde...
- c. L'Europe est en bonne position



III. Donnez des synonymes des mots et des expressions suivantes:

1. Demarrer _____
2. formation inadaptée _____
3. apprentissage précoce _____
4. performances _____
5. rendre obligatoire _____
6. décortiquer _____
7. se concrétiser _____
8. diversification _____

IV. Aujourd'hui on constate que l'anglais est une langue étrangère numéro un. Alors, probablement, il ne faut enseigner et apprendre que l'anglais? Qu'en pensez vous? (5-6 phrases)?

II рівень

I. Complétez les phrases avec les homonymes “vert,-e”, “ver, m”, “verre, m”, “vert, m”, “vers”(prép):

1. La verdure _____ d'été est devenue la verdure jaune d'automne.
2. On a faim, il est temps d'aller au café pour “tuer un _____”.
3. Votre _____, mon cher, ressemble plutôt au bleu.
4. De la prose classique il est passé aux _____ blancs.
5. La maison était déjà vieille, les meubles mangés aux _____.
6. Descendez _____ la Seine et vous trouverez cette rue à votre droit.
7. Qui casse les _____ les paye.
8. _____ minuit, on entendit du bruit à la porte du jardin.



II. a) Remplacez le verbe « mettre par l'un de ses synonymes :

1. Je voudrais le **mettre** en relief

2. Cette question **est** toujours **mise** en doute.

3. Il dit que c'est sur, **il met** sa tête à couper

4. Mon frère **a mis** ses connaissances à profit.

b) Trouvez un équivalent ukrainien pour la structure française et faites une situation avec l'une d'elles :

1. Mettre la charrue devant le boeuf _____

2. Mettre du sel sur la plaie de qqn _____

3. Mettre le doigt dans l'oeil _____

4. Se mettre dans la peau de qqn _____

III. Traduisez en français les phrases suivantes:

1. Я б Вам порекомендував цей рибний суп, який тільки що був зварений нашим новим поваром за його власним рецептом _____

2. В чому ти їх звинувачуєш? – Ці дівчата вкрай незібрані. Якщо б вони прийшли вчасно, ми б не спізналися на літак.



3. Мій батько каже, що подарує мені гарний сучасний годинник, як тільки я навчуся їм користуватися, рахувати і визначати час. Ти не міг би допомогти мені в цьому?

4. Треба його попередити про те, що ми з тобою обговорювали вчора. Поговори з ним про це ще до того, як він вийде з дому.

III рівень

I. **Interprétez les gestes en les associant aux phrases ci-dessous et traduisez-les**



- a. Ras-le-bol _____
- b. Il se tourne les pouces _____
- c. Impeccable _____
- d. On ne vous crois pas _____



- e. _____ Complètement saoul! _____
f. _____ Un tout petit peu _____
g. _____ Taisez-vous! _____
h. _____ On croise les doigts! _____

II. Les Français disent: “Vouloir c’est pouvoir”. Nombreux sont ceux pour qui cette expression est devenu credo. Et vous, qu’est-ce que vous en pensez? (13-15 phrases)

11 клас

I рівень

I. Lisez le texte et faites les devoirs proposes:

Faut-il rajeunir La Joconde?

Jaune, elle est jaune *La Joconde*, avec son fin sourire derrière la vitre qui la protège et devant laquelle passent chaque jour des foules de visiteurs. Et pourtant, elle n’a pas toujours été jaune, et ce n’est pas ainsi que l’a peinte Léonard de Vinci... Si *La Joconde*, telle que nous la voyons aujourd’hui, est jaune, c’est que les vernis qui recouvrent cette huile sur bois ont jauni car, pour la préserver, elle a fait l’objet des vernissages réguliers depuis son entrée dans les collections royales en 1519.

Bien sûr, un dévernissage complet est exclu car les techniques très complexes de Léonard posent de nombreux problèmes. Historiens d’art et conservateurs de musée sont partagés et, de chaque côté, on avance des arguments forts et convaincants. Jean-Pierre Cusin, conservateur en chef du département des peintures du Louvre se méfie d’une restauration “sensationnelle” qui risquerait d’abîmer le chef-d’oeuvre de manière définitive et lui enlèverait de son mystère. Il souligne par ailleurs que “le tableau est universellement célèbre dans son état actuel”. En revanche, Mark Leonard du J. Paul Getty Museum de Los Angeles plaide pour “un nettoyage délicat qui transformerait non seulement l’apparence de *La Joconde* mais aussi notre compréhension du tableau en tant qu’oeuvre d’art”.



On peut comprendre les hésitations des experts. Il y a quelques années, des tests avaient été pratiqués sur un autre tableau de Léonard de Vinci, lui aussi conserve au Louvre, “*Sainte Anne, la vierge et l’enfant*”, mais, devant les craintes et les protestations des partisans de la non-intervention, la Direction des musées n’avait pas poussé plus loin l’expérience. Le débat ouvert dépasse de loin le seul cas de *La Joconde*, mais il est d’autant plus vif qu’il la conserve aujourd’hui.

La verrons-nous un jour sous ses vraies couleurs, avec un visage au teint rosé, une chevelure d’un châtain doré et une robe jaune sur un fond de ciel bleu, comme nous la présente le nettoyage virtuel d’un atelier de restauration de Turin?

D’après “*Le Figaro*”

II. Partagez le texte lu en trois parties logiques et posez une question problématique à chaque partie:

III. Expliquez de manière laconique et correcte le sens des mots tirés du texte:

1. Avancer un argument _____

2. Se méfier de _____

3. Abîmer _____



4. Intervenir _____

5. Plaider _____

IY. Vous en personne, êtes-vous pour ou contre du dévernissage du chef-d'oeuvre de Léonard de Vinci et pourquoi? (4 -5 phrases)

II рівень

I. Complétez les phrases avec les homonymes “chair, f”, “ chaire, f”, “cher, chère, adj”, “cher, adv.”, “chère,f”:

1. Hier, il était encore malade, mais aujourd’hui il est venu à l’examen en _____ et en os.

2. Depuis longtemps, c’est mon voeu le plus _____.

3. La _____ de littérature de notre institut est assez professionnelle.

4. .Demain, c’est la fête de ma fille, nous voulons lui faire une bonne _____.

5. “La _____ est plus proche que la chemise”, – dit le proverbe français.

6. Ma soeur est bien active, mais mon frère est ni _____, ni poisson.

7. Mon _____, je dois te raconter cette bonne nouvelle.

8. De bons livres coûtent assez _____, mais je ne vois pas ma vie sans lectures.



II. a) Employez les prépositions de manière correcte:

Camargue et Nimes

Non loin _____ Montpellier, se trouve une ville historique: Nimes. Nimes ouvre ses portes _____ cette terre mythique, mi-mer, mi-terre qui s'appelle la Camargue. _____ cette region de la France, les couleurs se mélangent. Le noir _____ taureaux, le blanc _____ chevaux, le rose des flamants...roses! La Camargue est une plaine couverte _____une maigre végétation. _____ contre, la faune_____la Camargue est _____une richesse et _____variété exceptionnelle. On peut y trouver plus_____ 400 espèces _____oiseaux(flamants roses,, aigrettes, canards...

Ce sont les Gaulois qui, installés ici, ont associé le lieu _____ Dieu

_____ "Némausus": Nimes avait son nom.

Plus tard, la cité s'étoffe. On construit _____grandioses monuments _____ culte: Arènes, Maison Carrée, Temple de Diane...

b)

III. Traduisez en français les phrases suivantes:

1. Батьки попросили мене зустріти їх на вокзалі, але в мене зламалася машина. Ти не міг би мені позичити свою? Сподіваюсь, що вона тобі не знадобиться до ранку.

2. Вчора я з ним побачилась і він віддав мені всі листи, які я йому написала протягом останнього року. Шкода, що я не залишила йому номер свого мобільного на майбутнє.



3. Я зайду до тебе, як тільки ти закінчиш своє додаткове завдання і передрукуєш його. Якщо ти все зробиш, я подарую тобі книгу, про яку ти так довго мріяв.

4. Вона не займається ні спортом ні музикою, вона не любить ні фізику, ні літературу, ні мови. Що насправді її цікавить, про що вона думає, ким збирається стати? Ти питав її про це?

III рівень

I. Vous étudiez le français depuis longtemps et connaissez la France et Paris aussi bien que l'Ukraine et Kiev. Alors, que pouvez-vous dire à propos de monuments et idoles parisiens suivants:

1. Le drapeau _____

2. Liberté, égalité, fraternité _____

3. Le Panthéon _____

4. Marianne _____

5. Le Palais du Luxembourg _____

II. Quelles idées vous provoque une expression bien connue dans le monde "Per aspera ad astra" (14 -15 phrases au minimum)



**СЕКЦІЯ
«УКРАЇНСЬКА МОВА»**

**КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ
З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ
ТА ЛІТЕРАТУРИ**

10 клас

І рівень
(8 балів)

1. Позначте рядок, у якому в усіх словах відбувається уподібнення приголосних

- А** екзотика, легко, відчинити, зняти
- Б** казка, вокзал, зсунути, відбір
- В** різка, радість, нігті, дуб
- Г** камінчик, дігтяр, боротьба, літній
- Ґ** у книжці, безжурний, скринька, екзамен

2. Позначте рядок, у якому допущено граматичну помилку

- А** збираймо факти
- Б** поговорімо про поезію
- В** більш тепліший день
- Г** незважаючи на дощ
- Д** з сьомастами сімдесятьма вісьма

3. Позначте рядок, у якому є помилкове вживання прийменників

- А** пропустити через неухважність
- Б** забезпечити у разі необхідності
- В** зробити відповідно до вимог
- Г** називати учня на ім'я
- Д** розглядати згідно теорії



4. Вставними у реченні можуть бути такі слова

А по-перше, передусім, буцімто

Б напевно, мабуть, на жаль

В по-українськи, здебільшого, звичайно

Г начебто, насамперед, можливо

Д либонь, навіть, однак.

5. Установіть відповідність

А	омоніми	1	холодний напій – холодний погляд
Б	синоніми	2	особова справа – особистий підпис
В	багатозначні слова	3	давній рукопис – древній рукопис
Г	пароніми	4	літня спека – літня людина

1	
2	
3	
4	

6. Установіть відповідність між присудками та їх характеристикою

А	складений дієслівний, у складі якого є коротка форма прикметника	1	Він був молодшим від брата.
Б	простий дієслівний	2	В уявленнях про світ і мистецтво він лишився романтиком.
В	складений дієслівний, у складі якого є фазове дієслово	3	До визнання художниця йшла довго.
Г	складений іменний, у якому іменна частина виражена іменником	4	Писати вірші дівчинка почала у ранньому віці.
Ґ	складений іменний, у якому іменна частина виражена прикметником		

1	
2	
3	
4	



7. Установіть відповідність між назвою твору і його автором

1	«Чари ночі»	А	Тарас Шевченко
2	«Сикстинська Мадонна»	Б	Олександр Олесь
3	«Великий льох»	В	Григорій Сковорода
4	«De Libertate»	Г	Іван Франко

8. Установіть відповідність між творами та часом їх написання:

1	«Слово про похід Ігорів»	А	XIX ст.
2	«Енеїда»	Б	XII ст.
3	«Момент»	В	XX ст.
4	«Гайдамаки»	Г	XVIII ст.

II рівень

(12 балів)

1. Поясніть відмінність між вставними і вставленими конструкціями. Наведіть приклади вставних і вставлених слів, словосполучень і речень.

2. Погрупуйте подані іменники, що вживаються лише в однині, за значенням (назви рідин, речовин, злаків, металів, збірних понять, узагальненої дії або стану, узагальненої ознаки, абстрактних понять тощо). Запишіть їх групами. До кожної групи додайте по 2–3 своїх приклади.

Щастя, молодість, вишняк, весна, молоко, хоробрість, відпочинок, пісок, літо, мед, гайвороння, мушва, сором'язливість, Буг, перебіг, золото, селянство, цукор, літечко, вимір, велич, біль, гречка, жито, квасолиння, олія, читання, Київ, комахня, сталь, смола, кава, ртуть, юшка, Петро, слава, осінь, овес, пшениця.

3. На прикладі обраного роману розкрийте риси цього епічного жанру.

**III рівень***(10 балів)*

1. Знайдіть додатки та випишіть їх разом із словом, від якого вони залежать. Поряд запишіть, які значення мають додатки (прямого об'єкта дії, об'єкта переміщення, об'єкта сприймання, адресата, знаряддя дії тощо) та якими відмінками ці значення виражаються в українській мові.

1. Хлопець то червоніє, то біліє, він тремтячою рукою тре чоло... (Б.Грінченко). 2. Місяць дивиться на дівчину і не то хмуриться, не то посміхається їй (М.Стельмах). Тим часом люди зганяють овець до царини (Панас Мирний). Людей вивозили, силоміць заганяли в автобуси... (Л.Костенко). Знищили й самі пагорби, зарівняли рельєфи, знівельовали ландшафт (Л.Костенко). Даруся кладе кошик на землю (М.Матіос). Всі мовчки думають свої дівочі думи (О.Довженко). Тут я вперше побачив свою майбутню дружину (Л.Костенко). Ми будемо посилати тобі зерно від праці своєї... (О.Довженко). Невідомі якісь пастухи роздавали селянам овець (О.Довженко). Гусакові здається, що він скаже йому зараз найобразливіші слова (О.Довженко). Переклади він друкував на машинці... (Л.Костенко). Мишкою клікну, маркером пробіжусь. Готово (Л.Костенко).

2. Зробіть повний синтаксичний розбір речення (визначте і запишіть тип речення, підкресліть члени речення, подайте схему). Визначте тип і спосіб вираження головних членів речення. Поясніть орфограми та розділові знаки.

Ген по згірку темно-зелено причаївся гайок, а самий верх згірка вільний од дерев, там, либонь, щось було засіяно, а тепер скошено, а стерня ясна, свіжа, немов ще чистішою здається вона від синього неба, що прихилилось до неї своїми широкими грудьми (Є. Гуцало).

**11 клас****I рівень***(8 балів)*

1. Позначте рядок, у якому в усіх словах є звук [д]
А діброва, подвір'я, думати, дріб
Б диктант, дзвонити, дорогий, дотик
В докір, дядько, дріт, думати
Г *футбол, привід, отже, директор*
Г подарунок, джміль, добрий, ідея.
2. Позначте рядок, у якому є орфографічна помилка
А персні, хобі, кримськотатарський, затишшя
Б різнобарв'я, тонший, цивілізація, міні-комп'ютер
В *матчевий, півострова, камінчик, Аристотель*
Г *ясноокий, гіперзв'язок, сорокадвохвідсотковий, лейпцизький*
Г мегаспора, священник, ляний, частовживаний.
3. Позначте рядок, у якому є помилкова форма
А заспівала б, зробімо, кличеш
Б сьомастами п'ятдесятьма вісьма
В найцікавіший, найменш привабливий
Г гарячою кашею, великою калюжою
Г чімсь, чийгось, чиємусь.
4. Позначте рядок, у якому є неповне речення
А Треба відпочити.
В Надворі весна.
В Тепле літо.
Г Повіяло сумом.
Г Люблю малювати квіти.

**5. Установіть відповідність між словами та способом їх творення**

А	розписка, співачка, водій	1	суфіксальний
Б	по-українськи, міжпланетний, підвіконня	2	префіксальний
В	відбір, перетин, перехід	3	суфіксально-префіксальний
Г	безжурно, розробка, неволя	4	безсуфіксальний.
Ґ	розбити, нелегкий, античастинка		

1	
2	
3	
4	

6. Установіть відповідність між формами дієслів за спільністю певних граматичних ознак

А	читаєш	1	збереш
Б	відчуєш	2	запишімо
В	робімо	3	кличеш
Г	заспіваймо	4	граймо

1	
2	
3	
4	

7. Установіть відповідність між твором і його жанром

1	«Хіба ревуть воли, як ясла повні?»	А	історичний роман
2	«Тигролови»	Б	соціально-психологічний роман
3	«Місто»	В	урбаністичний роман
4	«Чорна рада»	Г	пригодницький роман
		Ґ	роман у новелах

1	
2	
3	
4	



8. Установіть відповідність між цитатою і твором, звідки її узято:

1	«...Слава не поляже; Не поляже, а розкаже, Що діялось в світі, Чия правда, Чия кривда І чий ми діти»	А	«Наталка Полтавка»
2	«Байдуже смерті, мужик то чи цар, – Все пожере, як солому пожар. Хто ж бо зневажить страшну її сталь? Той, в кого совість як чистий кришталь...»	Б	«Всякому місту – звичай і права»
3	«Живе хто в світі необачно, Тому нігде не буде смачно, А більш, коли і совість жметь»	В	«До Основ'яненка»
4	«Де згода в сімействі, де мир і тишина, Щасливі там люди, блаженна сторона: Їх Бог благословляє, Добро їм посилає, І з ними вік живе»	Г	«Енеїда»

1	
2	
3	
4	

II рівень
(12 балів)

1. З'ясуйте, за яких умов прикладка може бути відокремленою в реченні.

2. Визначте стан дієприкметників. До кожного з них подайте інфінітив того дієслова, від якого він утворений.

Прикритий, занесений, прибулий, освітлений, освічуваний, зблідлий, сяючий, обмерзлий, замерзаючий, молотий, покликаний, перемелований, віяний, віючий, витіснений, мащений, зволожуваний, висячий, зачеплений, застосовуваний, викликаний, продимлений, зачеплений, розгляданий, підкріплюваний, шиплячий, помножений.

3. Доведіть, що твір В.Винниченка «Момент» – це імпресіоністична новела.



III рівень

(10 балів)

1. З тексту випишіть прислівники разом із словами, з якими вони пов'язані. З'ясуйте та запишіть їх розряд за значенням (прислівники часу, місця, способу дії, причини та ін.) і синтаксичну роль у реченні. Поясніть правопис.

Біліє розквітла гречка, де-не-де підсинена волошками та жовтіла від суріпки, а над нею, а в ній зрідка прокочується бджолиний звук. Гречка біліє м'яко, вона ще молода, її зеленого листя ще не торкнулася осінь своїм умілим квачиком і не визолотила його. А навколо гречки вже все покошено.

Ген по згірку темно-зелено причаївся гайок, а самий верх згірка вільний од дерев, там, либонь, щось було засіяно, а тепер скошено, а стерня ясна, свіжа...

Звідки й коли приходить ця любов до рідної землі?

Соняшники – мов кулі жовтого вогню, той вогонь із пелюстками, він висить на стеблах над городиною, їхнім полум'ям просякнуто зараз повітря. Соняшники горять на подвір'ях, за огорожами, вони повиходили до самої дороги, тут ростуть на вільному місці, й, дивлячись на них, хочеш усміхнутись, ловиши себе на тому, що зласкавив і здобрів безпричинно.

А як по гінких стеблах палахкотять рожі! Оксамитові квіти твого дитинства, твоєї юності, твоєї дозрілості, - вони протягом усеньких твоїх років стоять на моріжку твоєї долі, дивляться тобі всередину пристрасними своїми очима; їхні ворсисті стебла, їхнє ворсисте листя пахне сухим порохом, і так добре від тих скупих пахоців, наче вони тобі обіцяють безсмертя, безперервність життя.

Звідки ця любов, ця ніжність, ця несамовитість сьогодні, в теплий серпневий день? (За Є. Гуцалом).

2. Випишіть безособові речення, підкресліть присудок (головний член безособового речення), з'ясуйте, чим він виражений. Запишіть усі можливі способи вираження присудків безособового речення, ілюструючи кожний з них прикладом.

- З півночі потягло прохолодою.
- Людей поблизу не було. Тільки зорі й туман.



- Нарвав собі полину, трави снопик зв'язав.
- Ніяк не знайти цю пташку у високому небі.
- Згадував мамине село, вузький потік з гір.
- Дуже хочеться після зими порибалити.
- Колоски прибило до землі зливами.
- Батьків не вибирають.
- У будь-якій важкій ситуації треба бути терплячим і мудрим.
- Як хороше радіти без причини... (В. Симоненко).
- Чується шелест листя.
- Солодко пахне в садку бузковий цвіт.
- Скоро осінь.
- Тепло надворі.
- Зачудовано слухав музику ночі.
- Повіяло холодом.
- Нас учили бути добрими, мудрими, щирими.
- Віконниці од сонячного боку було зачинено (Григір Тютюнник).
- Неможливо це забути.
- Поле було засіяно, а тепер скошено.
- Не вірю в красиві історії.
- Все прийшло в рух (О. Гончар).
- Шкода було втраченого часу.
- Людину оцінюють за її вчинками.
- Причилось наче цокання копит... (Д. Павличко).
- В садах пилюкою сивіло (І. Драч).
- ...Вам прагнеться простору, кортить європейської слави (І. Драч).
- Швидше б уже на тепло повертало (В. Дрозд).
- Весною один день цілий рік годує.
- Надворі почало розгодинюватися. В хаті повиднішало... (Г. Тютюнник).
- Темно навколо.
- В Україні гарно співають.
- Над річкою вечоріє, прохолоднішає на ніч (Г.Тютюнник).
- Та Лукії сьогодні чогось не співається... (О. Гончар).
- Крізь дах видно небо.
- Було це минулої осені.
- Кругом бур'яни, мало не по плечі мені.



**СЕКЦІЯ
«РОСІЙСЬКА МОВА»**

**КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ
З РОСІЙСЬКОЇ МОВИ**

9 класс

I рівень

1. Расставьте ударение в словах.

Бездуржний, блокувати, бомбардувати, вероисповедание, газированный, дипломированный, еретик, закупорить, зубчатый, избалованный, исчерпать, каучук, кухонный, мельком, облегчить, псевдоним, щавель.

2. Определите род имен существительных.

Малютка, немощь, моль, бездарь, тюль, бутылъ, пастель, каникулы, рабыня, особь, мозоль, кладезь, обжора, скряга, шимпанзе, Капри, контральто, Батуми, иваси, белила, утварь, тихоня, ампула, будни, шампунь.

3. Определите особенности окончаний данных слов (формально выраженное, нулевое, нет вообще).

Очки, такси, саней, улей, ночь, его (личное местоимение), его (притяжательное местоимение), быстро (наречие), быстро (краткое прилагательное), быстр, для, или, пастиший, хороший, даст.

4. Какие глаголы характеризуются отсутствием или неупотребительностью деепричастий несовершенного вида.

Глохнуть, говорить, отдыхать, вязать, лезть, сыпать, лить, щипать, капать, махать, отставать, мерзнуть, течь, сохнуть, давать, уставать, грести, плясать, шептать, печь, тренироваться, целовать, волноваться, нравиться.



II уровень

1. Найдите русские соответствия украинским фразеологизмам.

Ускочити в халепу; робити з комара вола; гави ловити; крутиться, як муха в окропі; світ за очі; (як) палицею (шапкою) кинути; жити на всю губу; на п'яти наступати; вугілля від сажі не біліше; зуби з'їсти.

2. Выделите сказуемое в предложениях. Определите их тип.

День разыгрался очень хороший. Теперь, возвращаясь, я боялся встретиться с этой насмешливой красавицей. Двор стал цветом похож на плиты из серого песчаника. Теперь ему нужна была безоговорочная любовь и преданность. Любить-то я любил, но так ли уж сильно? Теперь жизнь входит в новую колею. Я хотел было уснуть и выспаться перед экзаменом. К сожалению, вульгарная культура будет наступать. Портрет матери, стоявший на дамском письменном столике, будил воспоминания о детстве. Он готов был любоваться каждым днем, каждым часом, минутой, мгновением пролетающего времени.

3. Составьте предложения со словами, чтобы была видна разница в значениях.

Еловый – елочный, жилец – житель, каменистый – каменный, конный – конский, масляный – масляный, памятный – памятный, отрывистый – отрывной – отрывочный.

III уровень

1. Спишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы.

Ди(...)ку(...)ия, тягос(...)ный, мо(...)евельник, пред(...) юньский, пост(...)нфарктный, бракосоч(...)тание, п(...)р(...)ф(...) рия, параш(...)тный, ч(...)лка, ухаж(...)р, нарц(...)сс, испеч(...) м, пиш(...)нный, изж(...)га, переж(...)г, ноч(...)вка, парч(...)вый, галиф(...), январ(...)ский, невтерпеж(...), ин(...)екция, нян(...) чить, о(...)судить, (...)дернуть, и(...)немочь, и(...)кромсать,



*пенеч(...)к, шалаш(...)к, смышле(...)ость, в забыть(...), на яблон(...), на сирен(...), заманч(...)вый, глубоқ(...)нький, нищ(...)
нский, фланел(...)вый, невида(...)ый, слое(...)ый, блаже(...)ый,
букве(...)ый, перче(...)ый, песн(...)творчество, (нефте)промысел,
(алма)атинцы, (член)корреспондент, (остро)необходимый,
(быстро)растворимый, (конно)спортивный, (западно)европейский,
(плодо)овощной, (дон)кихотский, (ню)йоркский, примёр(...)ть, вы-
сохн(...)т, вымо(...)шь, услыш(...)т, стел(...)шь, намаж(...)те,
остерв(...)неть, обезобраз(...)ть, мерещ(...)щийся, обезлюд(...)
виший, взлеле(...)нный, в(три)шеи, (не)спроста, (не)(по)себе, (на)
отмаш(...).*

2. Просклоняйте числительное 251 894.

10 класс

I уровень

1. Расставьте ударение в словах

*Каталог, квартал, включит, ветеринария, безудержный,
форзац, газопровод, аналог, коклюш, торты, шарфы, мас-
терски, ходатайство, оптовый, отчасти, генезис, бунгало,
асимметрия, облегчить, втридорога, закупорить, знамение,
духовник, жалюзи, иконопись, мизерный, камбала*

2. Определите склонение существительных.

*Жена, семья, книга, бедняга, сирота, злока, время,
конферансье, белила, бабушка, домишко, пальто, мостовая,
путь, ничтожество, силища, сирокко, какао, кофе, окно,
божество, животное, страшилище, брюки, портье, пирожное,
гусь, депо, ножницы, серость.*

3. Отметьте верные определения.

Б у р д ю к – музыкальный инструмент в странах Востока
Г а м а ш и – род чулок
Г а л и м а т ь я – бессмыслица



Гильдия – образовательное учреждение в Западной Европе
 Камертон – деталь мужского костюма
 Клобук – церковный головной убор
 Нарвал – морское млекопитающее
 Палисад – особняк с прилегающим садом

4. Образуйте действительные причастия прошедшего времени от приведенных глаголов.

Брести, изобрести, приобрести, расцвести, мести, пахнуть, кинуть, ошибиться, войти, пойти.

II уровень

1. Найдите слова, использованные в переносном значении. Определите тип переноса значения.

Иглы ресниц, беречь копейку, кольцо колбасы, лента дороги, шепот листьев, визг пилы, ключ к тайне, факел знаний, деловая бумага, чайник закипает, хохотал весь класс, стон вьюги, выход из метро, заседание кафедры, дуги бровей, красивая вышивка, вой ветра, роскошное издание, гребень горы, точный перевод, пачка печенья, в семье пять ртов, по пятерке с носа, скрип голоса, елка осыпается, выставка акварели, полотно Репина, разбить стекло, выйти на следующей остановке, идти по переходу.

2. Определите, какими членами предложения выступают союзные слова в следующих предложениях.

1. *Для всего, что существует в мире, в нашем языке есть точные слова и выражения (К. Паустовский)*
2. *Человек является единственным и неповторимым только для тех, кому он безусловно дорог. (И. Кон)*
3. *Драгоценным камнем, ограниченным великим мастером – Временем, можно назвать древнерусскую литературу, богатства которой мы еще только начинаем в полной мере осознавать. (Е. Осетров)*



4. Такое участие нужно и для тех, кто может помогать, хочет помогать как-то применить нравственные силы своего добротворчества. (Д. Гранин)
 5. И разом в той песне сказалось, Чем сердце всю жизнь наполнялось... (Н. Щербина)
 6. Свою книгу о том, как пишутся книги, я начал как ряд рассказов о сюжете, композиции, языке, пейзаже, диалоге... (К. Паустовский)
 7. Откуда пришла такая убежденность, не знал сам. (К. Симонов)
 8. Деятельность, от которой человек не получает внутреннего удовлетворения, он не может признать «своей». (И. Кон)
 9. Когда пришли к реке, Алексей, будто вспомнив, что ему не к лицу в моем присутствии быть обыкновенным мальчишкой, каким он был на лугу, вдруг посерьезнел, нарочито сдвинул брови. (Е. Носов)
 10. Дымковская собака – безобидная дворняга, которая если и решится полаять, так, верно, лишь от радости. (Е. Осетров)
 11. Каковы были нравы той поры, мы можем судить по таким обычаям, как посадение противников в поруб, т.е. в погреб, лишенный света. (Е. Осетров)
3. Запишите словами и просклоняйте числительное 546 218.

III уровень

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки, расставляя знаки препинания.

Сентябр(...)-ское со(...)-нце ярко пронизывающее прозрачный воздух уже низко. Осиновые кусты впереме(...)-ку с одинокими деревьям броше(...)-ымитам и смякажут(...)-ся словно золоче(...)-ыми. Всторону противоположную закату от них тянут(...)-ся густые тени. (Нежно)-голубое небо покрыто



ле(...)кими как пух и словно пар прозрачными облаками подернутыми багря(...)ым румянцем. Едва оц(...)ща(...) моеве(...)ние уже (не)жаркого но еще мя(...)кого и нежного ветерка слабо тревожит воздушнопое(...)ый запахом полыни.

Вдруг (не)ведомо откуда доносятся мерные и торжественные(...)ые звуки подобные звукам трубы. Это в страшной почти (не)доступной глазу высоте прот(...)нулись ключ(...)м журавли. Но звуки те (мало)(по)малу слабеют(по)немногу зам(...)рают и скоро их уже совсем (не)слышно. Тихо иногда только по гладкой точь(в)точь полирова(...)ой дороге проскр(...)пит проб(...)раясь воз с рож(...)ю и снова тиши(...).

В(...)згивые воробьиные стаи то и дело пер(...)носятся с конопля(...)иков которые уже давно обобра(...)ы и где теперь можно так вольготно пор(...)звиг(...)ся на (полу)разруше(...)ыйпл(...)тень на котором возносит(...)сядомотка(...)аяхолсти(...)аярубаха и сохнут на колышках горшки.

Словно пуце(...)ый камень проносится мимо л(...)тучаямыш(...) а там над камыш(...)м они реют туч(...)ми производя подобный ветру шум.

Проходят (...)чита(...)ыеминуты и со(...)нце уже почти закатилось.

В глубине востока(не)увере(...)о мигая брезж(...)щим огоньком вспыхнула маленькая звездочка.

2. Какими частями речи являются выделенные слова?

Он был года на три моложе меня. **Один** музыкант объяснил мне пространно, **Что** будто гитара свой век отжила... **Целый** день лил дождь. **Отступать** было **некуда**. **Коротко** лето на Урале. **Сука** стала **гуще**, **тяжелее**. **Пособерись**-ка ты с силой, **Зорче** кругом погляди. Как могла Оля помнить **такое**? **Приказ** был немедленно **разослан** на все участки. **Читать** **лежа** вредно. **Навстречу** ивам с левого берега протягивали свои огромные ветви облетавшие липы. Она не сводила глаз с дороги, **что** ведёт через рощу. Не сердись, я **и так** раскаиваюсь. **Ах**, только те люди, которым было когда-нибудь двадцать лет, поймут мое волнение! Мартышка, в зеркале увидя образ свой, тихонько медведя **толк** ногой.

**11 класс****I уровень****1. Расставьте ударение в словах.**

Бензопровод, бряцание, кровоточить, мастерски, мизерный, новорожденный, танцовщица, одновременно, осведомиться, завидно, подошва, полифония, знамение, дремота, осока, крапива, обеспечение, облегчить, факсимиле.

2. Составьте словосочетания с различными формами именительного падежа множественного числа приведенных существительных, чтобы была видна разница в их значении.

Зуб, колено, корпус, лагерь, муж, хлеб.

3. Определите характер связывающего элемента в приведенных предложениях (союз или союзное слово). Выделите этот элемент. Определите, какими членами предложения являются союзные слова.

- 1. Кто про свои дела кричит всем без умолку, В том, верно, мало току. (И.А. Крылов)*
- 2. Тот есть прямо благороден, которого сердце не может не трепетать при едином имени Отечества (А. Радищев).*
- 3. Чтобы сделать что-либо великое, нужно все силы души устремить в одну точку (Л. Толстой).*
- 4. Жизнь – не те дни, что прошли, а те, что запомнились (А. Павленко).*
- 5. Надо поставить свою жизнь в такие условия, чтобы труд был необходим (А. Чехов).*
- 6. Да, жалок тот, в ком совесть нечиста. (А. Пушкин).*
- 7. Ты должен посвятить Отечеству свой век, Коль хочешь навсегда быть честный человек. (Д. Фонвизин)*
- 8. Берегись всего того, что не одобряется твоей совестью (Л. Толстой).*



9. *Когда придет упадок сил, Хандра наступит злая, Верь – ни единый пес не выл Тоскливее лентяя (Н. Некрасов).*
10. *Чтобы любить музыку, надо прежде всего ее слушать (Д. Шостакович).*
11. *Человек, наверное, идеально будет хорош тогда, когда в мире не останется ни одного раба, ни одного побежденного. (М. Горький).*

4. Среди представленных слов найдите архаизмы и историзмы.

Зипун, городской, таинство, тать, граф, камзол, аки, кокошник, пиит, зело, уезд, зеркало, шушун, алтын, грош, демократизация, полушка, боярин, дворянин, глад, гортензия, князь, кафтан, наместник, пинцет, чадо, лъзя, приказчик, урядник, колледж, сиречь, व्या, беллетристика, акведук, пицаль, волость, царь, жупан, околоток.

II уровень

1. К приведенным ниже словам подберите мотивирующие. Определите способ образования слов.

Вход, вчитаться, разметаться, просительница, нуждаться, обезболить, подружиться, сверхмодный, тишь, насмехаться, овощехранилище, амбициозный, досрочный, впятером, орденосеи, ветвиться, обанкротиться.

2. Запишите словами и просклоняйте числительное 7 632 391.

3. Найдите и исправьте ошибки.

Алеша безропотно переносил вся тяжести жизни. Бакенбарды у Базарова были песчаного цвета. Онегин ведет праздный образ жизни. Грибоедов изобразил расслоение дворянского класса. Враги приближались всеближе. На площади воздвигли мемориальный памятник. Вся страна от мала до велика поднялась на борьбу с врагом. Никогда не откладывая дела в долгий ящик. Одну тапку потеряли. Купили билет с плацкартом. Поэзия учит нас болееполнее воспринимать мир.



III уровень

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки, расставляя знаки препинания.

На коло(...)альной до(...)атойдвух(...)ярусной те(...) асеи(...)ку(...)но задранирова(...)ой гоб(...)ленами под и(...) ку(...)твеннымабаж(...)ром зак(...)муфлирова(...)ым под маро(...)анский м(...)нарет близ мали(...)ика и конопля(...) ика с жимолостью (не)без(...)звес(...)ная вдова мес(...) ногопод(...)ячего и свояче(...)ицапрото(...)ерея весну(...) чатая Агри(...)инаСа(...)и(...)на Фили(...)овадама (не) без(...)нтересная хоть и весну(...)чатаяпо(...)чевала (ис)(под) тишка мо(...)евеловымвареньемкалифорнийским в(...)н(...) гретом с мо(...)юскамикрыж(...)вникоммо(...)па(...)сье и прочими я(...)ствами без(...)языкогоко(...)ежского а(...)е(...) ора Фа(...)еяАпо(...)оновичасидеви(...)го на верандеблиз ба(...)юстрадаыра(...)тегнув (иссиня)черный сюртук растопыривпальцылевой руки и засунув без(...)мя(...)ыйпалец в правую (под)мышкупод к(...)кофонический а(...)омпан(...) мент ви(...)л(...)нчели и бе(...)причи(...)ый плач(...) ро(...) омахи.

2. Приведите примеры предложений, в которых глаголы в форме одного наклонения используются в значении другого (повелительное в значении изъявительного и условного; условное в значении повелительного; изъявительное в значении условного и повелительного).



**СЕКЦІЯ
«ІСПАНСЬКА МОВА»**

**КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ
З ІСПАНСЬКОЇ МОВИ**

9 клас

EL PRIMER NIVEL

1. Escuchad las opiniones que han dejado en el contestador Lucía, Marcos y Elena que están discutiendo sobre los móviles y su uso. ¿Cuál de las siguientes opiniones relacionáis con cada uno de ellos?:

- 1) Es totalmente contraria al uso de los móviles. _____.
- 2) Resulta práctico para estar en contacto con la familia. _____.
- 3) Es imprescindible para relacionarme con los amigos. _____.
- 4) Es muy práctico para hacer fotos, videos, mandar mensajes. _____.
- 5) Lo utilizo con poca frecuencia. _____.
- 6) Son muy molestos cuando suenan en lugares inadecuados. _____.

2. Elige el adecuado elemento que falta.

- 1) Mira los libros que tú _____ ayer.
(buscas, buscabas, has buscado)
- 2) Por la tarde, cuando salisteis, _____.
(llovía, llueve, lloverá)
- 3) Desde que entró Juan se _____ voces.
(oían, oigo, oyen)
- 4) Las cartas ya tenían que haber sido _____ al correo.
(echado, echada, echadas)
- 5) Supongo que no _____ difícil solucionar este problema.
(sea, será, estará)



- 6) Hablan a voz en grito aún a riesgo de que el juez los _____.
(expulsara, expulse, expulsará)
- 7) De pronto el cielo _____ nublado.
(se puso, se volvió, estuvo)
- 8) A lo mejor yo _____ tu invitación.
(acepte, acepta, aceptara)

3. Lee las siguientes oraciones a la izquierda y relaciónalas con las situaciones a la derecha:

- | | |
|---|--|
| 1) Necesita un buen mecánico que me arregle el coche. | a) He oído hablar que aquí trabaja un señor que habla árabe, aunque no lo conozco y tampoco sé cómo se llama. |
| 2) Conozco a un mecánico que arregla bien el coche. | b) Hace tiempo que llevo mi coche al mismo taller y conozco a un mecánico que trabaja muy bien. |
| 3) Busco a alguien que habla árabe. | c) Tengo el coche estropeado y necesito encontrar un buen mecánico que trabaje bien y no sea caro para mí. |
| 4) Busco a alguien que hable árabe. | d) Tengo que traducir unos poemas árabes pero no conozco a nadie que sepa ese idioma por eso estoy buscando a cualquier persona que hable árabe. |

4. Elige la preposición conveniente que falta

- 1) Elena se echó _____ gritar al ver el ratón.
- 2) No se monta _____ miedo.
- 3) El pescado huele mal. Está _____ tirar.
- 4) No deja _____ repetir lo mismo.
- 5) Estudiando mucho, he llegado _____ hablar español muy bien.
- 6) Dispongo _____ pocos folletos.
- 7) Estoy dudando _____ ir a tu casa o al cine.
- 8) Lo ha copiado _____ mirar el original.



EL SEGUNDO NIVEL

5. Relaciona las dos columnas reconstruyendo refranes y comenta uno:

- | | |
|--------------------------|--------------------------------|
| 1) Dime de qué presumes | A. Poco mordedor |
| 2) De grandes cenas | B. Tres son multitud |
| 3) En casa del herrero | C. Te hará llorar |
| 4) Quien siembra vientos | D. Y te diré de qué careces |
| 5) Perro ladrador | E. Están las sepulturas llenas |
| 6) Dos son compañía | F. Cuchara de palo |
| 7) Quien bien te quiere | G. Que no querer |
| 8) No hay peor saber | H. Recoge tempestades |

6. Lea detenidamente el texto y opte por la variante correcta.

«MUCHO DE PALABRA...»

De Mientras dramatizamos no actuamos,
por CONRAD IZQUIERDO,
en «El Correo Catalán», 27-7-72.

Estamos muy predisuestos a dramatizar. Ante los problemas adoptamos una actitud de hombres escandalizados. «Esto no puede ser – decimos – . A dónde iremos a parar». «Estamos perdidos como continúe así...»

Con mucha facilidad, quizá con demasiada, levantamos la voz afirmando que es un caso de conciencia. Conciencia, y sea dicho de paso más pasiva que activa y más culpabilizadora que salvadora. Y así, entretenidos en pronunciar frases alarmantes, perdemos el sentido de la realidad que no se transforma con el impacto de la palabrería – y nosotros sin mover un dedo –. ¿Qué nos pasa? ¿Qué explicación podemos aducir a esta forma de proceder? ¿Por qué tenemos la lengua tan desatada y las manos tan atadas ante cualquier circunstancia? ¿Es que no sabemos lo que debemos hacer?

El otro día vi un accidente. Una persona necesitaba ayuda. Y oí decir a alguien: «Mejor que no nos compliquemos...»

Hace algún tiempo un grupo de amigos hablaban sobre los problemas del país porque aunque pueda parecer extraño también tenemos problemas



y no pequeños que digamos–, y después de un largo rato de conversación, alguien sugirió: «No nos preocupemos demasiado... todo seguirá igual».

Da la impresión de que más allá de la tertulia y de la conversación ocasional no se sabe intentar nada más efectivo. Es probable que, debido a esto, tengamos esta marcada tendencia a dramatizar. Las palabras, y con mayor razón, son apasionadas, tienden a sustituir los actos, a reemplazar las acciones. Un claro ejemplo de ello son los monólogos enfurruñados que mantenemos con nosotros mismos cuando estamos irritados por culpa de otro. Cada palabra actúa como si fuera un fuerte puñetazo dirigido a quien ha tenido el desatino de perturbar nuestra vida. Puñetazo fallido se objetará. Pero a efectos de descarga psicológica, puñetazo con todas las de la ley.

Hablar, hablar... Recuerdo a aquel profesor que decía «si quiere evitarse problemas mayores, deje que sus alumnos digan lo que quieran, las palabras no irán muy lejos – comentaba, luego actúe según sus propios criterios como si nada hubiera pasado». (Otros aconsejan que todas las protestas consten en acta. ¡Qué buen humor!) Esta curiosa práctica está bastante vulgarizada entre nosotros y presiento que se utiliza con generosa asiduidad.

No es suficiente hablar de los problemas aunque sea muy necesario siempre y cuando no caigamos en la trampa de la dramatización. No es razonable dramatizar, porque nos «desfondamos» en las palabras y consumimos la energía. Por difícil que sea actuar, no hay más remedio que intentarlo. Sabemos que «la montaña no vendrá a nosotros». Mientras nos contentemos con el pueril hablar por el hablar muy poco avanzaremos en el arreglo de los problemas.

- 1) Fácilmente lanzamos frases airadas cuando
 - a) tenemos algún problema.
 - b) el tráfico no marcha bien.
 - c) estamos perdidos en algún sitio.
 - d) levantamos la voz.
- 2) Nuestra conciencia suele ser
 - a) poco activa.
 - b) causa de muchas preocupaciones.
 - c) la salvación en casos difíciles.
 - d) el motivo de nuestras dificultades.



- 3) Uno de los amigos del autor creía que
 - a) todo parecía extraño.
 - b) nuestros problemas eran pequeños.
 - c) el país no tenía problemas.
 - d) todo seguiría como hasta entonces.
- 4) Para evitarme problemas con los alumnos lo mejor es
 - a) dejarles hablar y hacer lo que dicen.
 - b) dejarle hablar y no hacer nada.
 - c) dejarles hablar y hacer lo que uno quiere.
 - d) no dejarles hablar y hacer lo que dicen.

7. Vuelve a leer el texto y haz la tarea siguiente:

- 1) De acuerdo con el texto «tertulia» significa
 - a) charla entre varias personas.
 - b) trabajo entre varios.
 - c) descanso de varias personas.
 - d) disputa entre varias personas
- 2) De acuerdo con el texto «estamos perdidos» significa
 - a) no encontramos la salida.
 - b) no tenemos solución.
 - c) no encontramos el fin.
 - d) no encontramos el camino.
- 3) De acuerdo con el texto «impacto» significa
 - a) choque.
 - b) explosión.
 - c) acción.
 - d) ruptura.
- 4) De acuerdo con el texto «culpabilizadora» significa:
 - a) culpable
 - b) calmante
 - c) acusadora
 - d) tranquila



EL TERCER NIVEL

8. Indica a qué personalidades pertenecen las obras: “Guernica”, “La familia de Carlos IV”, “Parque Güell”, “Don Quijote de la Mancha”, “Doña Perfecta”, “Bodas de sangre”, “España”, “La colmena”

9. Usando un máximo de 70 palabras debes hacer uno de los siguientes ejercicios:

- 1) Diálogo con un desconocido que te para en la calle y te pide información sobre comercios, calles, etc.
- 2) Diálogo en las oficinas de información para la inscripción en unos cursos de idiomas.
- 3) Diálogo entre varias personas que viajan en el mismo departamento de un tren.

10 клас

EL PRIMER NIVEL

1. Escuchad las opiniones que han dejado en el contestador Lucía, Marcos y Elena que están discutiendo sobre los móviles y su uso. ¿Cuál de las siguientes opiniones relacionáis con cada uno de ellos?:

- 1) Es totalmente contraria al uso de los móviles. _____.
- 2) Resulta práctico para estar en contacto con la familia. _____.
- 3) Es imprescindible para relacionarme con los amigos. _____.
- 4) Es muy práctico para hacer fotos, videos, mandar mensajes. _____.
- 5) Lo utilizo con poca frecuencia. _____.
- 6) Son muy molestos cuando suenan en lugares inadecuados. _____.

2. Escribe la forma correcta de los verbos entre paréntesis.

- 1) El ladrón que está en la cárcel (robar) _____ ayer un coche.
- 2) Es lógico que el campesino (hablar) _____ mucho de la huerta.
- 3) El domingo, cuando nosotros (ir) _____ a la playa, hacía sol.



- 4) Empezó a llover justo cuando estaba (jugar)_____.
- 5) Dijeron que (llegar, ellos)_____ tarde.
- 6) (Ser) _____más o menos las ocho cuando la vi.
- 7) Nos alegramos de que nuestro hijo(aprender) _____ español.
- 8) Me maravilla que él (tener) _____éxito.

3. Añadiendo los elementos necesarios según se hace en los ejemplos construye frases españolas a partir de los elementos dados:

Lavar, ropa, sábado, tiempo: *El sábado no tuve tiempo de lavar la ropa.*

- 1) Tren, León, ir, Barcelona, diariamente.
- 2) Camión, toneladas, madera, transportar, noche.
- 3) Año, libro, terminar, escritor.
- 4) Próximamente, amigos, venir, París, mes.
- 5) Salir, jardín, terminar, trabajo, tarde.
- 6) Verano, final, labradores, recoger, cosecha, trigo.
- 7) Constructores, acabar, casas, año, finales.
- 8) Dentro de, semanas, carretera, playa, arreglar.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

4. Completa las frases siguientes:

- 1) He dejado la puerta abierta _____
- 2) Precisamente yo estaba de pie _____
- 3) _____ me estaban esperando para cenar.
- 4) _____ hasta que todo queda en silencio.
- 5) Hemos examinado tu problema y _____
- 6) Cuando me enseñaban un grupo . _____
- 7) _____ a las cuatro de la tarde.
- 8) _____ porque parecía que todo estaba arreglado.

**EL SEGUNDO NIVEL****5. Relaciona las dos columnas reconstruyendo refranes y comenta uno:**

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| 1) El que no corre | A. y volver trasquilado |
| 2) Mal de muchos | B. hijo manco |
| 3) El diablo harto de carne | C. que lástima |
| 4) Más hiere mala palabra | D. vuela |
| 5) Ir por lana | E. consuelo de tontos |
| 6) De padre cojo | F. se metió fraile |
| 7) Más vale causar envidia | G. todos hacen leña |
| 8) Del árbol caído | H. que espada afilada |

6. Lee detenidamente el texto y elige la variante correcta.**«MI ENEMIGO PERSONAL»**

Por DÁTILE, en «El Correo Catalán», 5-X-72.

En ese momento me encontraba formando parte con mi coche de una masa de vehículos que, procedentes de una avenida, trataba de acomodarse en una calle más estrecha. Pendiente de los más leves movimientos de los coches que me precedían, frené ligeramente para hacer sitio a un camión que se me acercaba e intenté ocupar el segundo carril de la izquierda. Un tremendo bocinazo, que retumbó hacia atrás y a la derecha, me hizo estremecer el oído. Miré instintivamente al lugar en que había rugido el claxon y vi cómo el conductor de un coche, que se situaba a mi altura, gesticulaba frenético, haciendo señas con ambas manos, mientras en su rostro se dibujaba la íntima convicción de no haber sido respetado por mí en lo que él se merecía.

Respondí con un gesto despectivo, solté unas cuantas interjecciones a guisa de desahogo y pisé con rabia el acelerador para quitar de mi vista imagen tan desagradable. Luego me adelantó él; durante un tiempo circulé inmediatamente detrás, enviándome miradas como rayos a través de su retrovisor. Finalmente, él se perdió hacia la derecha, yo viré a la izquierda y dejamos de vernos.



Aunque sólo pude vislumbrarle un instante; con poca luz y como de soslayo, le reconocí sin la menor duda. Era mi enemigo personal, ese tipo que trata de hostigarme y complicarme la vida siempre que coincidimos en nuestro tránsito por las vías públicas.

La primera vez que me tropecé con él me estaba iniciando en los secretos del arte de conducir. Era mi segunda clase práctica de autoescuela y me encontraba, todo preocupado y azorado, aferrado al volante, vigilando el juego de luces de un semáforo, decidido a arrancar sin demora tan pronto como lo hiciese la luz verde. Se apagó el rojo, apareció el verde, maniobré con los mandos y el motor se paró. El estridente grito de un claxon contribuyó a ponerme aún más nervioso; había sido él, que luego me adelantó mirando con desdén mi aturdimiento de colegial.

Más tarde han sido frecuentes nuestros encuentros en calles y carreteras. Unas veces iba disfrazado de mozalbete insolente; en otras se las daba de potentado, pilotando un modelazo de importación; en ocasiones adoptaba el porte de un funcionario modesto y digno, que circulaba con lentitud y prudencia, sin admitir que nadie cortase el paso de su «tercera mano», y hasta llegó a enfrentármese bajo la forma de jovencita inexperta, acompañada de cuatro amigas, que en una pendiente dejó resbalar su coche, sin freno, hacia atrás, hasta propinar al mío un golpetazo fenomenal. Pero siempre se le reconoce perfectamente por sus gestos desaforados, su abuso de las señales acústicas, su seguridad en sí mismo, sus maniobras insensatas y por esa mirada odiosa, que es tanto más desafiante cuanto más nos alejamos. Pero a mí no me engaña. Se disfrace como se disfrace, siempre le reconozco y le dedico un rencor único, sordo, que tarda unas horas en disolverse.

- 1) El autor reconoció al otro conductor aunque
 - a) era su enemigo personal.
 - b) coincidían a menudo,
 - c) apenas pudo verle.
 - d) había mucho tránsito por la calle.
- 2) La primera vez que se tropezó el autor con su enemigo personal
 - a) estaba todo preocupado.
 - b) estaba aprendiendo a conducir.



- c) estaba agarrado al volante.
 - d) vigilaba las luces de tráfico.
- 3) El autor se puso más nervioso aún por
- a) la aparición de la luz verde.
 - b) el paro del motor.
 - c) el pitido de un claxon.
 - d) las miradas desdeñosas.
- 4) La jovencita le pegó un golpe al coche del autor porque
- a) iba disfrazado de mozalbete.
 - b) pilotaba un modelazo de importación.
 - c) circulaba con lentitud y prudencia.
 - d) dejó resbalar el coche sin freno.

7. Vuelve a leer el texto y haz la tarea siguiente:

- 1) De acuerdo con el texto «manada de vehículos» significa
- a) grupo numeroso de coches.
 - b) grupo de perros.
 - c) grupo de ovejas.
 - d) grupo de personas que van en coche.
- 2) «Hacer sitio» significa
- a) apartarse.
 - b) dejar pasar.
 - c) abrir camino.
 - d) cruzarse delante.
- 3) «Vislumbrar» significa
- a) verse muy bien.
 - b) ver ligeramente.
 - c) ver con el rabillo del ojo.
 - d) quedar deslumhrado por la luz.
- 4) «Mozalbete» significa
- a) persona mayor.
 - b) joven de unos 18 años.
 - c) anciano.
 - d) muchacho de unos quince años.



EL TERCER NIVEL

8. Lee el texto donde se trata de Barcelona, en la lista encuentra las palabras que te ayudarán a comprender bien la información. Rellena con ellas los huecos. Ten en cuenta que una palabra puede usarse una vez y las otras sobran:

Paseo de Gràcia, huellas del modernismo.

En la plaza de Cataluña nacen los paseos de los que los barceloneses se sienten más enamorados. Son La Rambla de Cataluña y el Paseo de Gràcia.

La Rambla de Cataluña es la continuación hacia la montaña de las tradiciones _____ barceloneses. Entre otros edificios singulares encontramos la casa Serra, sede de _____ de Barcelona. Muy cerca se halla _____ Antoni Tàpies, instalada en el edificio de la antigua Editorial Montaner i Simó, de estilo _____. En el Paseo de Gràcia nos encontramos en la “ _____ de la Discordia”, así llamada por el contraste de estilos _____ que presentan sus fachadas. Completando esta serie de edificios hallamos la Casa _____, construcción que fue renovada por Gaudí _____ del industrial textil Josep Batlló. También en el Paseo de Gràcia podemos admirar una de las obras cumbre de Antoni Gaudí la Casa _____, popularmente conocida como la Pedrera, que rompió con los moldes arquitectónicos _____ y marcó la personalidad del artista.

Manzana, Batlló, de Gràcia, convencionales, la Diputación, arquitectónicos, por encargo, Ramblas, modernista, la Fundación, Milà, Güell, gótico.

9. Usando un máximo de 70 palabras debes hacer uno de los siguientes ejercicios:

- 1) Imagina y escribe el diálogo entre varios amigos que se encuentran en una cena después de algún tiempo sin verse.
- 2) Diálogo entre un alumno y su profesor que se encuentran durante las vacaciones.



11 клас

EL PRIMER NIVEL

1. Escuchad las opiniones que han dejado en el contestador los oyentes Lucía, Marcos y Elena que están discutiendo sobre los móviles y su uso. Contestad las siguientes preguntas:

- 1) ¿Para qué utiliza fundamentalmente Lucía su móvil?
- 2) ¿Qué edad tienen sus hijos?
- 3) ¿Qué relación reconoce Marcos que tiene con su móvil?
- 4) ¿Con qué frecuencia lo utiliza?
- 5) ¿Qué opinión tiene Elena de los móviles?
- 6) ¿Qué le resulta insoportable?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

2. Añadiendo los elementos necesarios según se hace en los ejemplos construye frases españolas a partir de los elementos dados:

Llamar, Isabel, venir, fiesta. Llamamos a Isabel pero no vino a la fiesta.

- 1) Carlos, trabajar, fábrica, día.
- 2) Mañanas, salir, sol, este.
- 3) Normalmente, familia, tomar, queso, postre.
- 4) Abuelos, soler, bicicleta, ir, trabajo.
- 5) Acostumbrar, revistas, libros, comprar.
- 6) Verano, gente, pantalón corto, pasear.
- 7) Conocer, regalo, agencia, Navidad, mandar.
- 8) Pasar, casa, perdón, pedir, sentir.

- 1.
- 2.
- 3.



- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

3. Completa las frases siguientes:

- 1) Mi amigo examinó el libro como si _____.
- 2) Parecía que estaba hecha de acero porque _____.
- 3) Discutimos todos hasta que _____.
- 4) Siempre me ha gustado mucho escuchar _____.
- 5) _____ para conocer todos los rincones de la ciudad.
- 6) _____ aunque no me gusta viajar de noche.
- 7) _____ podremos preparar una comida especial.
- 8) Nadie se preocupaba de _____.

4. Pon el infinitivo en el tiempo y modo correspondientes:

- 1) Se ha roto el reloj. No pasa nada. Aunque no (romperse) _____, me iba a comprar otro.
- 2) Cualquier cosa que (tú, decir) _____, sólo servirá para empeorar la situación.
- 3) La obra se estrenará el próximo mes, a no ser que (surgir) _____ algún imprevisto.
- 4) Guardaré el secreto hasta que me lo (él, pedir) _____ perdón.
- 5) Date prisa. El semáforo (ser o estar) _____ verde.
- 6) Le escribí para que (saber) _____ la noticia.
- 7) Me encanta que (tú, tocar) _____ la guitarra.
- 8) Una vez que tú (tener) _____ el libro, mandámelo.

EL SEGUNDO NIVEL.

5. Relaciona las dos columnas reconstruyendo refranes y comenta uno:

- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1) Abundancia crea | A. jamás tiene tiempo |
| 2) El vientre ayuno | B. y en ella no entrar |
| 3) Pronto y bien | C. y uñas de gato |



- | | |
|-----------------------------------|---------------------|
| 4) Quien quiere bestia sin tacha, | D. vagancia |
| 5) Hombre lento | E. no oye a ninguno |
| 6) Hablar de mar, | F. nunca van juntos |
| 7) Cara de beato | G. salta la liebre |
| 8) Donde menos se piensa | H. a pie se anda |

6. Lee detenidamente el texto y elige la variante correcta.

«CUALQUIER COSA PARA NO PENSAR»

De Al pie de una máquina,
por JOSEP M. ESPINAS,
en «El Correo Catalán», 22-VII-72.

Quería escribir un artículo, pero el ruido es terrible. La carretera de tierra que pasa por delante de mi casa está siendo arreglada por una de esas grandes máquinas que, según convenga, excavan, remueven, allanan.

Dejo mi mesa, mi inútil aislamiento, y salgo a ver cómo trabaja desde el borde de la carretera.

Cuando la poderosa máquina se me acerca digo «buenos días» y el hombre me mira como sordo. Al cabo de unos segundos mueve determinada palanca, las cadenas de la máquina se detienen y el motor calla. En el súbito y casi sobrecogedor silencio – que sorprende como una bofetada– se oye extrañamente clara y limpia la voz del maquinista: «Buenos días. Perdona, pero el ruido no me deja oír nada».

Aprovecha para encender un pitillo, y empezamos la conversación. Al hombre le gusta hablar. Sus primeros comentarios se refieren a la máquina y a su trabajo, como es lógico, respondiendo a mi curiosidad. Pero pronto las palabras van por otros caminos. Yo estoy de pie, junto al armatoste, los brazos cruzados; él, sentado allá arriba, protegido del sol por la toldilla de lona, fumando, como en un trono, o sea, como en su casa. Es un hombre robusto, de cara agradablemente tallada y lenguaje bien construido. A mí cada vez me sorprende más lo bien que habla la gente del campo. Naturalmente, estoy en la fase de intentar quitarme de encima todas las ideas que han circulado durante esta posguerra en una



determinada sociedad. No diré que todo el mundo campesino se expresa con facilidad – la «facilidad» es un enfoque totalmente equivocado y superficial del problema –, pero sí que puestos a decir algo, hay en el campo muchas personas que lo dicen de una manera perfecta: construcción, tono y vocabulario incluidos. No hay duda de que se trata simplemente de tener alguna idea concreta, y esta gente la tiene. Pues bien, volviendo al maquinista, más que gustarle hablar lo que ocurre es que lo necesita. Y ahí está el secreto, cuando se habla, no por el gusto de hablar, sino por necesidad, se habla mucho mejor. Se tiene del lenguaje una visión menos decorativa y más sobria y profunda. Después de largos ratos trabajando solo, ensordecido por el estrépito que él mismo produce, el maquinista necesita oír su propia voz.

Me habla de distintos propietarios de la comarca, que a la vez son sus clientes. Le digo que, por lo que veo, como los arreglos de esta carretera son por segunda vez provisionales, aquí tendrá clientela para toda la vida. «Siempre hay cosas que hacer, señor. Lo peor sería tenerlo todo listo».

Es posible que descubra en mi cara un mayor interés porque se lanza por este camino: «Le contaré el caso del señor T. de Llagostera, a quien tal vez usted conoce. ¿No?, pues bien, tiene tres hijos, dos chicos y una chica, los tres casados, sin ningún problema, y una finquita que la llevan honradamente y que le da para vivir sin quebraderos de cabeza, y este invierno me decía: «Le voy a confesar una cosa, Pedro. No sé qué hacer. No tengo que preocuparme por los estudios de mis hijos, por su futuro. Por nada. Sólo puedo hacer algo, y no me gusta: pensar. Por ello me levantó a las seis de la mañana. Y usted me dirá, ¿por qué se levanta a las seis de la mañana si «ya lo tiene todo hecho»? Muy sencillo. Porque es la única manera de que a las diez de la noche tenga sueño, y así consigo dormirme sin pensar demasiado. Si uno empieza a pensar estas primeras horas de la noche, está perdido». Hablaba mirando casi siempre no hacía mí, sino hacia adelante, hacia el infinito de la carretera que todavía tiene pendiente. Apura el cigarrillo; lo tira sobre la arena que ahora mismo empezará a apisonar. «Bueno», dice de pronto, «y perdone la molestia». El motor ensordece de nuevo, mueve unas palancas, yo reacciono y digo «¿quiere tomarse una cerveza»? Él no vuelve la cabeza, no me oye, encerrado en su



cúpula de ruido. Aislado. Avanza lenta y tenazmente, repartiendo la tierra con la enorme pala. Tal vez este estrépito es la barredora mental que él ha encontrado para no pensar. Todos nos defendemos a nuestra manera.

- 1) El autor sale de casa para
 - a) ver cómo trabaja la gran máquina.
 - b) escribir un artículo.
 - c) pasear por la carretera de tierra.
 - d) ver cómo queda el borde de la carretera.
- 2) Los primeros comentarios del maquinista aclaran
 - a) algunas palabras desencaminadas.
 - b) algunos problemas de la conversación.
 - c) sus ganas por encender un pitillo.
 - d) la curiosidad del autor.
- 3) El autor cree que mucha gente del campo habla
 - a) de un modo perfecto.
 - b) con muchos y agradables detalles.
 - c) sorprendiendo a la gente.
 - d) con ideas de esta postguerra.
- 4) Parece ser que se habla mejor cuando se hace
 - a) con sobriedad y contenido.
 - b) por gusto.
 - c) por necesidad.
 - d) para oír su propia voz.

7. Vuelve a leer el texto y haz la tarea siguiente:

- 1) De acuerdo con el texto «pitillo» significa
 - a) cigarro.
 - b) puro.
 - c) habano.
 - d) cigarro con boquilla.
- 2) De acuerdo con el texto «ir por otros caminos» significa
 - a) cambiar de ritmo.
 - b) cambiar el tema.
 - c) cambiar la marcha.
 - d) cambiar la fuerza.



- 3) De acuerdo con el texto «Armatoste» significa
- máquina parada.
 - máquina ruidosa.
 - máquina estropeada.
 - máquina grande.
- 4) De acuerdo con el texto «maquinista» significa
- persona que conduce una máquina.
 - persona que arregla una máquina.
 - persona que posee una máquina.
 - persona que arregla caminos con una máquina.

EL TERCER NIVEL.

8. Para los hispanófilos.

1) Compón nombres y apellidos de los españoles famosos: José, Lorca, Miguel, Galdós, Federico, Pérez, Picasso, Salvador, Benito, Dalí, y Lucientes, Antoni, Francisco, Pablo, de Goya, García, Gaudí, Cela, de Cervantes Ruiz, Camilo.

2) Indica las obras que les pertenecen: “Guernica”, “La familia de Carlos IY”, “Parque Güell”, “Don Quijote de la Mancha”, “Doña Perfecta”, “Bodas de sangre”, “España”, “La colmena”

9. Usando un máximo de 70 palabras debes hacer uno de los siguientes ejercicios en forma escrita:

- 1) Cuéntanos una excursión que hayas hecho por el campo o la montaña.
- 2) Cuéntanos un largo viaje en barco o en tren que hayas hecho.



**СЕКЦІЯ
«КИТАЙСЬКА МОВА»**

**КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ
З КИТАЙСЬКОЇ МОВИ**

10 клас

水平一 I рівень

1. 用下列词天空（2分）

A地址 B 引起 C 禁止 D 消息

1. 他从网站上看到了这个激动人心的（ ）。
2. 这儿写着“（ ）停车”，他们只好把车停在那边了。
3. 喂，告诉我你的（ ），我准备给你寄几本书。
4. 人与人之间如果缺少交流，可能就会（ ）误会。

2. 选择正确词组（2分）

1. 大家_____那位女孩子的歌儿感动了。

- 1) 把;
- 2) 给;
- 3) 和;
- 4) 被.

2. 啊，我想_____了，你就是那个京剧的演员。

- 1) 上来;
- 2) 下来;
- 3) 起来;
- 4) 出来.



3. 我们学习____，屋子里很安静，一点声音也没有。
 - 1) 的时间;
 - 2) 中;
 - 3) 的时候;
 - 4) 中间.
4. 今天友谊商店物品大减价，他买了____东西。
 - 1) 太多;
 - 2) 多少;
 - 3) 多;
 - 4) 很多.

3. 选择正确的位置 (2分)

1. 他(1)没来(2)，你(3)不要(4)离开这儿。
以前
2. 你(1)别激动，(2)坐下来，(3)说(4)。
慢慢
3. 以后我(1)希望(2)跟中国人(3)说(4)话。
多
4. 我很喜欢打排球，我们(1)都(2)很喜欢(3)打(4)排球。
也

4. 选择同义词 (2分)

1. 你昨天送我的笔很好用。
 - 1) 贵;
 - 2) 便宜;
 - 3) 方便;
 - 4) 坏.
2. 我等了半天，她又没有来。
 - 1) 不长时间;
 - 2) 很快;
 - 3) 很长时间;
 - 4) 一会儿.



3. 这位教授会讲几种外语。
 - 1) 看;
 - 2) 说;
 - 3) 介绍;
 - 4) 写.
4. 丁文这次外语考试考得不错。
 - 1) 不对;
 - 2) 没错误;
 - 3) 很好;
 - 4) 正确.

水平二 II рівень

1. 选择正确答案（4分）

1. 减肥不只是为了瘦，更是为了健康。所以正确的减肥方法是按时吃饭，多吃水果，增加运动量，而不是饿肚子。
★ 减肥的主要目的是：
A 更健康 B 更美丽 C 心情更好 D 锻炼身体
2. 一个脾气不好的人虽然不一定让人讨厌，但是却很难跟人交朋友。因为没有人会喜欢跟一个总是容易生气的人在一起。
★ 脾气不好的人：
A 喜欢交流 B 没有朋友 C 容易生气 D 让人讨厌
3. 中国有56个民族，同汉族相比，其他民族的人数比较少，习惯上被叫做“少数民族”，每个民族都有不同的习惯和文化，许多民族都有自己的语言和文字。
★ 根据这段话，可以知道中国的少数民族：
A 有56个 B 多在山区 C 爱唱歌跳舞 D 有不同的文化
4. 很多人害怕与周围的人比较，比较不但让失败的人更难受，而且让那些成功的人感到有压力，因为肯定还有比他们更成功的人。但是从另一方面来



看，通过比较又可以发现自己的优点、缺点，使自己取得更大的成绩。

★ 比较的好处是可以：

A 引起竞争 B 赢得同情 C 原谅别人 D 更了解自己

2. 完成句子（4分）

1. 钥匙 里 在 塑料袋
2. 这次机会 把 教授 竟然 放弃了
3. 一头牛 看起来 那座山 像
4. 下雨 很湿润 后 空气
5. 招聘 银行 高级主管 决定 一名
6. 那位 深受 演员 观众的喜爱 著名的
7. 北京语音 标准音 普通话 以为
8. 反对的 知道校长 原因 没人

3. 阅读理解（4分）

每个人的生命中都会遇见一件重要的事情，那就是结婚，选择与自己爱的人在一起生活。在结婚之前，我们都要弄清楚自己想要的是什么，而不要被别人对幸福的看法影响，因为没有人能够代替你获得幸福，真正的幸福是你和你爱的人在一起，共同生活，并且从心底里感到幸福与快乐。

1. 结婚之前，我们应该：

- A 休息好 B 学会表达
C 与父母商量 D 知道自己要什么

2. 根据这段话，婚后幸福的条件是：

- A 互相信任 B 相互尊重
C 有责任心 D 找到你爱的人

一个年轻人问富人怎么才能赚更多的钱。富人拿出3块大小不同的西瓜说：“如果西瓜的大小代表钱的多少，你选哪块？”年轻人想都没想就拿了最大的一块。而富人自己吃了



最小的一块。很快富人就吃完了，又拿起最后一块西瓜吃起来，一边吃一边说：“还是我吃得更多吧。”年轻人突然明白了，只看眼前一定会输掉更多。

3. 富人为什么选小块西瓜？
A 他饱了 B 他懂礼貌
C 离他最近 D 有机会吃到第3块
4. 这个故事想说明什么？
A 先苦后甜 B 别羡慕富人
C 别只看到眼前 D 速度是最重要的

水平三 III рівень

1. 听力理解 (5分)

- | | | | |
|------------|---------|---------|---------|
| 1. A 没纸了 | B 男的没法 | C 打印机坏了 | D 传真机坏了 |
| 2. A 将来 | B 理想 | C 小说 | D 职业 |
| 3. A 办签证 | B 去学校 | C 打网球 | D 打羽毛球 |
| 4. A 不想出国 | B 换个箱子 | C 不符合规定 | D 早点回来 |
| 5. A 变胖了 | B 很难受 | C 正在减肥 | D 工作很辛苦 |
| 6. A 是研究生 | B 参加工作了 | C 已经毕业了 | D 在准备考试 |
| 7. A 打扫 | B 等人 | C 爬山 | D 购物 |
| 8. A 幽默 | B 很难过 | C 很粗心 | D 没有耐心 |
| 9. A 很酷 | B 很甜 | C 很咸 | D 很辣 |
| 10. A 他们输了 | B 他们赢了 | C 他们放弃了 | D 他们很愉快 |
| 11. A 学钢琴 | B 去旅游 | C 做生意 | D 锻炼身体 |
| 12. A 肚子疼 | B 感冒了 | C 觉得热 | D 穿得太少 |
| 13. A 周末 | B 下周 | C 两周后 | D 下个月 |
| 14. A 医生 | B 导游 | C 卖家具的 | D 开出租车的 |
| 15. A 我不会 | B 马上来 | C 没法解决 | D 解决不了 |
| 16. A 医院 | B 宾馆 | C 图书馆 | D 体育场 |
| 17. A 很奇怪 | B 很随便 | C 很一般 | D 很正式 |
| 18. A 撞车了 | B 车速太慢 | C 他们是记者 | D 女的很小心 |
| 19. A 生病了 | B 丢了电脑 | C 忘了密码 | D 弄坏镜子了 |
| 20. A 5点 | B 下班以后 | C 明天 | D 下个星期 |



2. 阅读理解（5分）

妈妈的吻

娟娟不喜欢和别的小朋友们在一起玩。每到星期六，她从幼儿园回到家以后，总喜欢到院子门口儿去玩儿。自己一个人坐在那儿唱歌儿，或者瞪大眼睛看着胡同里过来过去的阿姨。她希望从这些走过的阿姨中能走出一个妈妈来，象童童的妈妈对童童那样，把她抱起来，吻一吻自己的小脸。

“妈妈是什么样子呢？”每次在家里睡觉时，她总是这样问爸爸。

“不知道。”爸爸不高兴地说。

她不再问，只是瞪着大眼睛，自己努力地想。

有一次，爸爸看她又在瞪着眼睛想，可能是可怜她了吧，就说：“你妈妈个子高高的，头发长长的，脸白白的。… …”

“妈妈不喜欢我吗？”

“… …嗯。”

“也不喜欢爸爸吗？”

“嗯。”

“那她总也不回来了吗？”

“不回来了，她到很远很远的地方去了。”

娟娟不问了，但她瞪着大眼睛在想那个个子高高的，脸白白的妈妈应该是什么样子。想着想着，不知道什么时候眼睛睁不开了，她睡着了。

一个星期六的下午，娟娟在院子门口儿玩儿，忽然看见对面院子里走出一个阿姨。她，个子高高的，头发长长的，脸白白的。娟娟的眼睛瞪圆了。她不是阿姨，她是妈妈！她看见娟娟了，她向娟娟笑了。娟娟站起来，张开小胳膊… …。可是“妈妈”笑完了，就不再理娟娟了。“妈妈”走到一个骑车卖菜的叔叔那儿买菜去了。娟娟伤心了，她真想哭，但是眼睛却一直没有离开那个“妈妈”。

不一会儿，“妈妈”拿着菜回来了。忽然“妈妈”身边掉下了一个亮亮的二分钱。娟娟赶快跑过去，拿起钱，往前一边跑一边喊：“钱，钱… …您的钱！”

“妈妈”转了回来，接过钱，白白的脸上甜甜地笑着，蹲下来响响地吻了一下娟娟的小脸：“好孩子，真乖！”可是，她说完就走了。



娟娟觉得自己被吻过的地方一会儿是热热的，一会儿是凉凉的。晚上娟娟没有让爸爸给她洗脸，她要自己洗。她洗得很慢很慢，她不愿意擦掉这个吻，她希望把它留在脸上，记在心里。

又一个星期六的下午，娟娟坐在门口儿等啊，等啊。终于看见“妈妈”从胡同那边走来了。可是，她的身边却有个小弟弟。娟娟清清楚楚地听见那个小弟弟问：“妈妈，明天真的带我去奶奶家吗？”

“真的，只要你乖。”

他们高高兴兴地走进了对面的院子。

娟娟哭了，哭得好伤心。她走了，走出了很远很远。她想，会找到妈妈的。

根据课文内容选择正确答案：

- 1) 娟娟为什么喜欢一个人坐在院子门口？
 - A. 她不喜欢别的小朋友
 - B. 她喜欢看阿姨们
 - C. 她希望能找到妈妈
- 2) 娟娟跟谁生活在一起？
 - A. 她的父母
 - B. 她的爸爸
 - C. 她的妈妈
- 3) 娟娟记得妈妈的样子吗？
 - A. 不记得
 - B. 记得
- 4) 娟娟的妈妈为什么总不回来？
 - A. 她死了
 - B. 她和娟娟的爸爸离婚了
 - C. 她到很远很远的地方去了
- 5) 娟娟在门口看见的那个女的是她的妈妈吗？
 - A. 是
 - B. 不是

**11 клас****水平一 I рівень****1. 选择正确的位置 (2分)**

1. 妈妈(1)叫我(2)整理整理(3)放到床上去(4)。
把衣服
2. 每天晚饭后, 我和小王都(1)打(2)一会儿(3)乒乓球(4)。
在操场上
3. 我刚来中国两个月, 只(1)会(2)说(3)汉语(4)。
一点儿
4. 因为天气的关系, 飞机起(1)飞(2)晚(3)一个小时(4)。
了

2. 选择正确的词 (2分)

1. 他 ____来了, 我没有叫他来。
 - 1) 又;
 - 2) 再;
 - 3) 还;
 - 4) 才.
2. 这位年轻人病得很 ____, 所以大夫把他送到医院去了。
 - 1) 高;
 - 2) 远;
 - 3) 重;
 - 4) 宽.
3. 老师的话还没说完, ____一位男学生以外, 别的学生都举起了手。
 - 1) 不但;
 - 2) 除了;
 - 3) 只要;
 - 4) 只好.



4. 小张长得_____他哥哥不一样。

- 1) 像;
- 2) 比;
- 3) 跟;
- 4) 有.

3. 选择同义词 (2分)

1. 我牙疼, 吃不了这么硬的东西。

- 1) 吃不完;
- 2) 不能吃;
- 3) 吃不下;
- 4) 不想吃.

2. 我认识一位英国人, 他写汉字写得非常好。

- 1) 不太好;
- 2) 很好;
- 3) 最好;
- 4) 好极了.

3. 他爱人带着孩子去南方了。

- 1) 喜欢的人;
- 2) 丈夫;
- 3) 女朋友;
- 4) 妻子.

4. 丁文这次外语考试考得不错。

- 1) 不对;
- 2) 没错误;
- 3) 很好;
- 4) 正确.

4. 选择恰当的语法结构 (2分)

1) 家里静得_____一只鸟落到房顶上_____能听见。

- A) 既然……就……
- B) 只有……才……
- C) 连……都……
- D) 既……也……



- 2) 这儿过去_____风沙_____干旱, 现在 有了很大变化。
 A) 除了……就是……
 B) 除非……否则……
 C) 即使……还是……
 D) 起先……后来……
- 3) 她一拿到考卷, _____思考_____没思考就搭上了。
 A) 连……带……
 B) 哪怕……都……
 C) 连……也……
 D) 宁可……也……
- 4) 他的突出表现_____使其对手们, _____使运动医学专家们感到惊讶。
 A) 固然……但是……
 B) 即使……那么……
 C) 因为……所以……
 D) 不仅……而且……

水平二 II рівень

1. 排列顺序 (4分)

1.
 A 做事情往往需要照顾大的方面
 B 而放弃掉“森林”
 C 换句话说, 就是不要仅仅为了一棵“大树”
2.
 A 于是大家都以为他是一个骄傲的人
 B 他从来不主动和别人说话
 C 其实他只是有点儿害羞
3.
 A 语法是语言学习中很重要的一部分
 B 却不是语言学习的全部
 C 文化在语言学习中也很重要



4.
 - A 选择在电视上做广告
 - B 扩大我们葡萄酒的影响力
 - C 是因为它可以在较短的时间内
5.
 - A 这种树叶宽、厚的绿色植物
 - B 也能给我们带来一个好的心情
 - C 不仅可以使室内空气更新鲜
6.
 - A 就受到人们的普遍欢迎
 - B 当时的人们没想到它会给环境带来严重的污染
 - C 100年前，塑料一出现
7.
 - A 首先要学会像扔垃圾一样把烦恼扔掉
 - B 生活中总会有烦恼
 - C 要想让自己轻松、愉快
8.
 - A “明”由两个字组成
 - B 左边的“日”代表太阳，而右边的“月”代表月亮
 - C 所以“明”在汉语中表示有光亮的意思

2. 用下列词组填空（4分）

冷一点儿 深一点儿 高三度 大两岁 贵得多 早得多 高得多 快得多

- 1) 北京比我们那儿_____。
- 2) 我姐姐比我_____。
- 3) 每天早上她都比我起得_____。
- 4) 他比我跑得_____。
- 5) 这件羽绒服比那件_____。
- 6) 这件的颜色比那件_____。
- 7) 明天上海的气温比北京_____。
- 8) 今天的气温比昨天_____。



3. 阅读理解（4分）

1. 中国人经常说：早饭要吃好，午饭要吃饱，晚饭要吃少。
根据这句话，可以知道：
A 早饭要少吃 B 午饭要多吃 C 不要吃晚饭
2. 公司来了一位新同事，长得跟我有点儿像，而且我们都姓王，很多人总是笑着问我：“新来的同事是不是你哥哥？”
新来的同事：
A 是我哥 B 长得像我 C 长得像我弟弟
3. 北京的秋天比较短，但这是北京最好的季节。秋天的北京不冷也不热，下雨的时候不多，这时候去北京旅游最好。北京的春天也很漂亮，只是有时候会刮大风。
北京的秋天：
A 很舒服 B 非常热 C 经常刮风
4. 张先生，您到饭店以后，先休息一下。中午我们一起吃午饭，下午 4 点以前没有什么事，如果您愿意，我可以带您到附近看看。
5 点，我们经理和您见面，晚上经理请您吃晚饭。
张先生 5 点做什么？
A 和经理见面 B 到外面去看看 C 和经理一起吃饭

水平三 III рівень

1. 听力理解（5分）

- 1 A 我们有过来往
B 我们从不认识
C 他没来过我家
D 我没去过他家



- 2 A 老李弄坏了电视
B 老李的电视坏了
C 说话人请老李修电视
D 说话人请老李看电视
- 3 A 我不吃饭就睡了
B 我因为累不看电视
C 只有一个人看了电视
D 大家看完电视才睡觉
- 4 A 12人
B 26人
C 50人
D 62人
- 5 A 雨小了
B 雨停了
C 天黑了
D 雨不停地下
- 6 A 干几年其他工作
B 保护自己的生命
C 始终搞科学研究
D 忘掉自己的一切
- 7 A 白天去了商店
B 一分钱也没有
C 什么也没买到
D 买到了便宜东西
- 8 A 老牟应该向他说抱歉
B 老牟让别人辛苦工作
C 老牟应该做这个工作
D 老牟替别人做了工作
- 9 A 王伟不用求别人
B 我们正去找王伟
C 王伟能解决这个问题
D 除了王伟别人都不行



- 10 A 我们没到达那里
B 我们很注意这些人
C 我们没有看到这些人
D 这些人不知道我们来了
- 11 A 不喝稀粥
B 收入很少
C 有十八口人
D 喜欢可口可乐
- 12 A 1个
B 2个
C 3个
D 4个
- 13 A 他要自己解决问题
B 他认为姐姐说得不对
C 他已经发现自己错了
D 姐姐说得快，他听不懂
- 14 A 他原来不想下棋
B 他看出棋走错了
C 他不想那么合伙
D 他承认合伙失败了
- 15 A 不卖啤酒
B 关门很早
C 是国家办的
D 说话人常去
- 16 A 说不好汉语
B 不想说出来
C 她不爱德兴
D 不回答问题
- 17 A 接人出院
B 送人住院
C 看望病人
D 退还礼物



- 18 A 6角
B 8角
C 9角
D 1 元
- 19 A 快死了
B 不想活了
C 心里不快活
D 很感谢女的
- 20 A 不喜欢孩子
B 不关心孩子
C 不会安排时间
D 学习的很专心

2. 阅读理解 (5分)

老两口儿

“这老头子太不像话了！”儿子和女儿两家人走了以后，她觉得非常寂寞，一个人坐在沙发上生气。

有这样的人吗？连星期日他都不休息，老在医院里忙着给病人看病。节假日，他也去上班，说是“让年轻人好好玩玩儿”。儿子结婚，一顿饭刚吃了一半，一个电话打来，说是有个重病人，放下筷子就走。女儿结婚半年了，他还不知道女儿家住在哪条街上。你说，有这样做爸爸吗？

今年春节，全家大团圆，儿子一家、女儿一家都来拜年，只有这老头子不在，连给孙子、外孙子“压岁钱”这件事，也要我来管。虽然说孩子们都劝我不要生气，他一个人不在家我们也一样吃团圆饭，可这也太不像话了。

家里的墙上挂着老头子得来的奖状，我看都不喜欢看！唉！节假日总是我这老婆子一个人在家。

六十多岁的人了，把我看成小孩子。你听听，他说买这个收音机，是为我，买这个电视机，也说是为我。虽然说那里头有好听的，也有好看的，可是我一个人跟谁去笑？你想一个人坐在那儿一天到晚对自己笑也不象话了啊！



看，这元宵节，他又不回来，全家老少八口人，就差他一个人。过春节差他一个人，想在元宵节热闹热闹，可他却和医院里的病人团圆去了！看这些菜，热了凉，凉了热，孩子们等了又等，一直等到八点多钟他也没回来。你心里还有没有这个家？还有没有我这老婆子？嗯！真不象话！

唉，不管他了，我打开收音机听听。

啊！怎么是老头子的声音？他在和谁说话？是记者！这个记者同志，你还夸他！哎呀，我家墙上挂的奖状不都是夸他的吗？你是不是也来我家看过？可是我怎么不记得你呢？

听听，老头子怎么回答他的：“... ..我那老婆子啊，老说我是哈哈”

这老头子，就是没记性！又忘了！哎，记者同志，你怎么不来问问我？我骂我那老头子啊，是个“有家的和尚”，你说对不对？

根据课文内容选择正确答案：

- 1) 这一天是什么日子？
 - A. 星期日
 - B. 春节
 - C. 元宵节
- 2) 老头子为什么节假日也去上班？
 - A. 他为了让年轻人好好玩玩儿
 - B. 他不喜欢在家休息
 - C. 他的病人太多了
- 3) 儿子结婚的时候，他为什么没吃完饭就走了？
 - A. 他生气了
 - B. 饭菜太简单了
 - C. 医院打来电话，有一个重病人
- 4) 他的儿子、女儿结婚了吗？
 - A. 儿子已经结婚了，女儿还没有呢
 - B. 儿子女儿都结婚了
 - C. 女儿已经结婚了，儿子还没有呢
- 5) 春节他在家过年了吗？
 - A. 没有
 - B. 在家



КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ

**ВІДДІЛЕННЯ
ФІЛОСОФІЇ
ТА СУСПІЛЬСТВОЗНАВСТВА**



**КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ
З ІСТОРІЇ УКРАЇНИ**

СЕКЦІЯ «ФІЛОСОФІЯ»

9 клас

I рівень

Завдання № 1

1.1.1. Які соціальні зміни були обумовлені неолітичною революцією?

- А** поява рабовласницьких держав
- Б** поява матріархальної родової громади
- В** перехід від матріархально-родових до патріархально-родових відносин
- Г** первісний гурт змінює родова громада

1.1.2. Племена скотарів ямної і катакомбної археологічної культури кочували на території України у добу

- А** неоліту
- Б** енеоліту
- В** бронзи
- Г** раннього залізного віку

1.1.3. Який народ описав римський поет Овідій: «Ворог, сильний конем і далеко летить стрілою, розоряє... сусідню землю»?

- А** сармати
- Б** венеди
- В** готи
- Г** кіммерійці



1.1.4. Який грецький поліс карбував зображену монету?



А Тіра

Б Ольвія

В Пантікапей

Г Херсонес

Завдання № 2

1.2.1. Назвіть святих мучеників, що були першими канонізованими православною церквою на Русі

А князі Борис і Гліб

Б княгиня Ольга та князь Володимир

В ченці Антоній і Феодосій Печерські

Г князі Аскольд і Дір

1.2.2. Який сусідній східним слов'янам народ сповідував іудаїзм?

А іжора

Б хозари

В варяги

Г авари

1.2.3. Хто з руських князів, зайнявши землі між Чудським озером і Балтійським морем, заснував м. Юріїв?

А Святослав Завойовник

Б Володимир Великий

В Ярослав Мудрий

Г Володимир Мономах

1.2.4. Який князь ВКЛ почав політику ліквідації самостійності найбільших князівських уділів Русі-України?

А Кейстут

Б Ольгерд

В Ягайло

Г Вітовт



Завдання № 3

1.3.1. Яку унію було підписано між ВКЛ та Польщею після описаних подій: «Князь великий Витовт Кестутьевич Литовский собрал воя многи, с ним же бе и царь Тахтамыш со своим двором, а с Витовтом литва, немцы, ляхи, жемоить, татарове, волохи, подоляне; единых князей с ним бе числом 50, и бысть сила ратных велика зело... И одолел царь Темир-Кутлуй и победи Витовта и всю силу литовскую...»?

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| А Горodelьську | Б Віленську |
| В Острівську | Г Люблінську |

1.3.2. Які з перерахованих церков розташовані на території Свято-Успенської Києво-Печерської Лаври: 1) Успенський собор; 2) Троїцька Надбрамна церква; 3) Михайлівський Золотоверхий собор; 4) Церква Богородиці Пирогощі; 5) Кирилівська церква; 6) Трапезна церква.

- | | |
|------------------|------------------|
| А 1, 2, 3 | Б 1, 2, 6 |
| В 3, 4, 5 | Г 1, 3, 4 |

1.3.3. Протягом другої половини XVI – першої половини XVII ст. найбільш швидко зростала кількість

- | | |
|----------------------|--------------------|
| А козацтва | Б шляхти |
| В духовенства | Г міщанства |

1.3.4. Політика якого з українських гетьманів відзначена такими заходами: 1) скасування «індукти» й «евекти»; 3) проведення військової реформи; 4) поділ судів за сферою спеціалізації на кримінальні, господарські, цивільно-адміністративні?

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| А І. Скоропадського | Б І. Брюховецького |
| В К. Розумовського | Г П. Орлика |

**Завдання № 4**

1.4.1. Назвіть українського художника – автора картин: «В'їзд Богдана Хмельницького до Києва 1648» (1929), «Бій під Жовтими Водами», «Абордаж турецької галери запорожцями» (1930), «Бій Івана Богуна під Монастирищем 1653» (1931) та ін.

А М. Самокиш

Б І. Труш

В С. Васильківський

Г Л. Жемчужников

1.4.2. Кому з гетьманів належав цитований уривок із промови: «Я знаю, що на мене чекають кайдани і що мене, за російським звичаєм, кинуть у жахливу темницю, щоб я там помер з голоду. Але мене це не турбує, бо я говорю від імені моєї Батьківщини»?

А І. Мазепі

Б Д. Многогрішному

В П. Дорошенку

Г П. Полуботку

1.4.3. Хто із греко-католицьких митрополитів завершив реорганізацію уніатського чернецтва на засадах статуту св. Василя?

А Вельямін Рутський

Б Іов Борецький

В Сильвестр Косів

Г Іпатій Потій

1.4.4. Кому належить цитоване: «...я – перевертень і пишаюся цим так само, як пишався б в Америці, якби з плантатора перевернувся на аболіціоніста, чи в Італії з папіста став би чесним працюючим слугою спільної народної справи...Сподіваюсь, що працею і любов'ю заслужу коли-небудь, що українці признають мене сином свого народу...»?

А Тадею Рильському

Б Павлу Чубинському

В Володимиру Антоновичу

Г Михайлу Грушевському



II рівень

Завдання № 1

2.1.1. Установіть відповідність між періодом давньої історії України та головними винаходами, зробленими людиною

1 палеоліт	А поява мікролітичних знарядь праці
2 мезоліт	Б використання тяглової сил тварин для оранки землі
3 неоліт	В шліфування та свердління каменю
4 енеоліт	Г навчилися добувати вогонь
	Д навчилися виплавляти перший штучний метал

2.1.2. Установіть відповідність між народом і описами давніх авторів:

1 «жертovníків і храмів вони за звичаєм не споруджують, за винятком Арея: для нього вони це роблять»	А греки
2 «я не завалюватиму демократичного ладу й не дозволю цьому тому, хто зраджує і звалює...»	Б венеци
3 «... хоч і гідні презирства через слабкість зброї, однак могутні своєю кількістю... Але нічого не варта велика кількість нездатних до війни...»	В скіфи
4 «серед них немає жодного, хто не носив би сагайдака, лука та стріл, смертоносних через зміїну отруту...»	Г сармати
	Д гуни

2.1.3. Установіть відповідність між твором часів Київської Русі та його уривком

1 «Слово про закон і благодать» Іларіона	А «Заклав Ярослав місто велике, біля якого зараз Золоті ворота, заклав і церкву святої Софії, митрополію, і потім церкву святої Богородиці Благовіщення на Золотих воротах...»
2 «Повчання» Володимира Мономаха	Б «... Блаженний... пострижений був при ігумені Никоні, добре навчався іконописній майстерності. Дуже добре вмів ікони писати...»



КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ

3 «Повість минулих літ»	В «... Найбільше ж за все убогих не забувайте, але, скільки зможете, по силі своїй, годуйте їх, давайте милостиню сироті... і не дозволяйте сильним погубити людину»
4 «Киево-Печерський патерик»	Г «Бо ж закон попередником був і слугою благодаті й істини; істина ж і благодать – слуга майбутньому вікові, життю нетлінному»
	Д «Позлазили всі з коней, бо хотіли, б'ючись, дійти до ріки Дінця; бо вони казали: “Якщо відпустимо і втечемо самі, а чорних людей залишимо, то гріх нам буде від Бога”...»

2.1.4. Установіть відповідність між стародруком і його змістом

1 «Адельфотес»	А розкриває становище православ'я на території українських і білоруських земель, стиль вибудований як плач церкви-України
2 «Роксоланія»	Б підручних граматики церковнослов'янської та грецької мов
3 «Тренос»	В поетичний твір, у якому населення Русі-України представлене як окремий народ
4 «Требник»	Г містить докладний опис і порядок найрізноманітніших церковних обрядів
	Д присвячений звияжній боротьбі козацтва проти турецько-татарських завойовників

Завдання № 2

2.2.1. Установіть відповідність між письменником XVIII ст. і його твором

1 Л. Баранович	А «Разговор Великороссии с Малороссией»
2 Г. Сковорода	Б «Меч духовний»
3 І. Галятовський	В «Історія Русів»
4 С. Дівович	Г «Байки харковские»
	Д «Наука альбо способ уложення казанія»



2.2.2. Установіть відповідність між гетьманом і ознаками його політики

1 І. Брюховецький	А активне обстоювання інтересів старшинської верхівки; щедрі роздачі землі українській покозаченій шляхті, що викликало повстання незаможного козацтва на початку його гетьманування
2 П. Дорошенко	Б запровадження категорій козацької старшини (значкові та знатні товариші); впорядкування податків; заборона відбивати у козаків землі, обтяжувати селян повинностями
3 Д. Апостол	В виділявся гарячим патріотизмом, широким розумінням завдань і перспектив боротьби за об'єднання всієї території України
4 І. Мазепа	Г позиціонував себе захисником черні, однак організований перепис населення і накладання великих податків, що надходили до царської скарбниці, призвели до обурення селян і козаків його політикою
	Д проведення «Генерального слідства про маєтності», вперше було визначено точний розмір державних видатків

2.2.3. Установіть відповідність між картиною та історичною подією, яку художник на ній відобразив





- А** в'їзд Б. Хмельницького у Київ
- Б** козацька рада на Січі
- В** дипломатична місія до Б. Хмельницького
- Г** Люблінський з'їзд
- Д** Переяславська рада

2.2.4. Установіть відповідність між поняттям і його визначенням

1 інтеграція	А політика активного втручання однієї держави або групи держав у політику інших країн, нав'язування їм чужих політичних, економічних, культурних цінностей
2 інкорпорація	Б політика, спрямована на злиття суспільних, політичних, військових, економічних структур або етносів у рамках однієї держави
3 експансія	В заселення і господарське освоєння вільних територій
4 колонізація	Г засіб досягнення етнічної однорідності; процес розчинення раніше самостійного народу в середовищі іншого
	Д приєднання однієї держави до іншої

Завдання № 3

2.3.1. Розташуйте стоянки первісних людей за їхньою давністю (від найдавнішої)

- А** стоянка Королеве
- Б** стоянка у печері Киїк-Коба
- В** стоянка Кам'яна Могила
- Г** Трипілля

2.3.2. Розташуйте релігії за часом їх виникнення (від найдавнішої)

- А** буддизм
- Б** іслам
- В** християнство
- Г** індуїзм



2.3.3. Розташуйте у хронологічній послідовності появу таких творів

А «Синопис»

Б «Київський псалтир»

В «Історія Русів»

Г «Літопис С. Величка»

2.3.4. Установіть хронологічну послідовність подій і процесів

А Інститут гетьманської влади був ліквідований і влада була передана колегіальному органу на чолі з П. Румянцевим

Б почався подушний перепис населення й опис міст і сіл з метою збільшення податків і надходжень до царської скарбниці

В частина запорозьких козаків після зруйнування Січі переселилася в Пониззя Дунаю на землі, підвладні Туреччині

Г поширилася чутка про «Золоту грамоту» Катерини II, і вибухнуло повстання, що охопило Київщину і Брацлавщину

III рівень

3.1. Український історик Ю. Терещенко у своїй книзі «Україна: європейський світ» стверджує, що «утвердження влади Гедиміновичів в Україні, яке до того не супроводжувалося культурною асиміляцією литовської знаті, тривалий час не перешкоджало державно-політичному буттю українського народу».

Наскільки справедлива така оцінка становища українських земель у складі Великого князівства Литовського? Охарактеризуйте суспільний устрій та господарське життя українських земель у складі князівства.

3.2. Порівняйте судові реформи періоду Данила Апостола, Кирила Розумовського та 1864 р. Як змінився характер суду? Аргументуйте свою думку.



10 клас

I рівень

Завдання № 1

1.1.1. Який народ описав римський поет Овідій: «Ворог, сильний конем і далеко летить стрілою, розоряє... сусідню землю»?

- А** сармати
- Б** венеди
- В** готи
- Г** кіммерійці

1.1.2. Визначте східнослов'янське плем'я, яке проживало на території сучасної України

- А** полочани
- Б** кривичі
- В** білі хорвати
- Г** в'ятичі

1.1.3. Визначте наслідок описаної в уривку події: «Люди київські прибігли до Києва і вчинили віче на торговищі і сказали, пославши [послів] до князя: “Ось половці розсипалися по землі. Дай-но, княже, зброю та коней, і ми ще поб'ємося з ними”».

- А** повстання киян
- Б** запрошення на київський престол Володимира Мономаха
- В** розгром половців на р. Каялі
- Г** зруйнування і пограбування Києва половцями

1.1.4. Яку унію було підписано між ВКЛ та Польщею після описаних подій: «Князь великий Витовт Кестутьевич Литовский собрал воя многи, с ним же бе и царь Тахтамыш со своим двором, а с Витовтом литва, немцы, ляхи, жемоить, татарове, волохи, подоляне; единых князей с ним бе числом 50, и бысть сила ратных велика зело... И одолел царь Темир-Кутлуй и победы Витовта и всю силу литовскую...»?

- А** Городельську
- Б** Віленську
- В** Острівську
- Г** Люблінську



Завдання № 2

1.2.1. Які з перерахованих церков розташовані на території Свято-Успенської Києво-Печерської Лаври: 1) Успенський собор; 2) Троїцька Надбрамна церква; 3) Михайлівський Золотоверхий собор; 4) Церква Богородиці Пирогощі; 5) Кирилівська церква; 6) Трапезна церква.

A 1, 2, 3

Б 1, 2, 6

B 3, 4, 5

Г 1, 3, 4

1.2.2. Політика якого з українських гетьманів відзначена такими заходами: 1) скасування «індукти» й «евекти»; 3) проведення військової реформи; 4) поділ судів за сферою спеціалізації на кримінальні, господарські, цивільно-адміністративні?

A І. Скоропадського

Б І. Брюховецького

B К. Розумовського

Г П. Орлика

1.2.3. Кому з гетьманів належав цитований уривок із промови: «З обох сторін Дніпра жителям бути у возз'єднанні і жити б окремо і давати данину турському цареві?»

A І. Мазепі

Б Д. Многогрішному

B П. Дорошенку

Г П. Полуботку

1.2.4. Визначте, які із згаданих нижче соціальних виступів відбувалися у XVIII ст.: 1) «Київська козаччина»; 2) Коліївщина; 3) повстання дейнеків на Лівобережжі; 4) Костянтинівська легенда; 5) Паліївщина; 6) повстання Верлана.

A 2, 5, 6

Б 1, 2, 6

B 2, 4, 6

Г 2, 3, 5

Завдання № 3

1.3.1. Хто із греко-католицьких митрополитів завершив реорганізацію уніатського чернецтва на засадах статуту св. Василя?

A Вельямін Рутський

Б Іов Борецький

B Сильвестр Косів

Г Іпатій Потій



1.3.2. Яку реформу в Російській імперії В. Ленін назвав «останнім клапаном», що стримував революційний виступ народних мас?

- А інвентарну реформу 1848 р.
- Б земську реформу 1864 р.
- В селянську реформу 1861 р.
- Г аграрну реформу 1906–1910 рр.

1.3.3. Назвіть українських письменників, сюжетом для творів яких стали Вихвостівська та Сорочинська трагедії

- А І. Франко й О. Кобилянська
- Б В. Стефаник і В. Винниченко
- В М. Коцюбинський і В. Короленко
- Г Леся Українка і Б. Грінченко

1.3.4. Назвіть політичний режим часів Української революції 1917–1920 рр., який намагався компенсувати збитки власникам підприємств, заподіяні націоналізацією, і відновив 12-годинний робочий день

- А Українська Центральна Рада
- Б Гетьманат
- В Директорія УНР
- Г Радянська влада

Завдання № 4

1.4.1. Проголошення якого Універсалу УЦР пов'язане з цитованим документом: «Щодо скасування права власності на ці землі, то його треба розуміти так, що право власності переходить до народу Української Республіки, а значить від дня оголошення Універсалу дотеперішнім власникам забороняється землю продавати, купувати, заставляти, дарувати чи передавати кому-небудь у власність якими-будь способами, бо ці землі Українська Центральна рада вважає власністю не окремих осіб чи установ, а всього народу, причому



це скасування власності, як і весь земельний лад на Україні, мають підтвердити і остаточно встановити Українські Установчі збори?»

- А Першого Універсалу
- Б Другого Універсалу
- В Третього Універсалу
- Г Четвертого Універсалу

1.4.2. Назвіть період Української революції 1917–1920 рр., в який відбулося проголошення автокефалії Української Православної церкви

- А Українська Центральна Рада
- Б Гетьманат
- В Директорія УНР
- Г ЗУНР

1.4.3. Назвіть храм, зруйнований у 1930-х рр.

- А Михайлівський Золотоверхий собор у Києві
- Б Успенський собор Києво-Печерської лаври
- В Єкатерининська церква в Чернігові
- Г Святоблаговіщенський кафедральний собор у Харкові

1.4.4. Щодо якого правопису української мови була прийнята цитована резолюція: «Вважати за необхідне дати... розгорнуту, докладну критику викривлень і помилок, допущених у “Словнику”, зокрема щодо протягування в українську мову польських та інших іноземних слів у той час, як для позначення нових понять є ближчі і добре знайомі українському народові російські слова. Доручити комісії розглянути всі виправлення, які необхідно буде внести до словника?»

- А жєлєхївкї
- Б кулєшївкї
- В скрїпнїкївкї
- Г драгоманївкї

**II рівень****Завдання № 1**

2.1.1. Установіть відповідність між античним містом Північного Причорномор'я і місцем його розташування

1 Ольвія	А Правий берег р. Дністер
2 Пантікапей	Б Нижнє Побужжя, дельта р. Буг та Дніпро
3 Херсонес	В Південно-західна частина Кримського півострова
4 Тіра	Г Західний берег Керченської протоки
	Д Таманський півострів

2.1.2. Установіть відповідність між описом і назвою релігії, яку пропонували прийняти сусідні народи Володимирі Великому

1 «Християни ж вірують (у того), що ми його розп'яли, а ми вируємо в єдиного бога Авраама, Ісаака, Іакова... Розгнівався Бог на предків наших і розточив нас по землях за гріхи наші...»	А римо-католицизм
2 «Прийшли ми, послані папою... Ми поклоняємося богам, який створив небо і землю... а боги ваші – дерево суть»	Б індуїзм
3 «Коли він виріс... став чудеса творити і проповідувати Царство Небесне. І вибрав він дванадцятьох, що їх учениками своїми назвав... Коли ж апостоли вчили по всій землі вірувати в Бога, то їх учення прийняли і греки...»	В іслам
4 «Булгари сказали: ми вируємо в бога, а він нас учить... свинини не їсти і вина не пити...»	Г іудаїзм
	Д православ'я

2.1.3. Установіть відповідність між датою виходу і назвою шкільного підручника

1 1574 р.	А «Синопис» Феодосія Сафоновича
2 1596 р.	Б «Граматика» Лаврентія Зизанія



3 1619 р.	В «Буквар» Івана Федорова
4 1627 р.	Г «Лексикон слов'яноруський» Памва Беринди
	Д «Граматики слов'янська» Мелетія Смотрицького

2.1.4. Установіть відповідність між поняттям і його визначенням

1 інтеграція	А політика активного втручання однієї держави або групи держав у політику інших країн, нав'язування їм чужих політичних, економічних, культурних цінностей
2 інкорпорація	Б політика, спрямована на злиття суспільних, політичних, військових, економічних структур або етносів у рамках однієї держави
3 експансія	В заселення і господарське освоєння вільних територій
4 колонізація	Г засіб досягнення етнічної однорідності; процес розчинення раніше самостійного народу в середовищі іншого
	Д приєднання однієї держави до іншої

Завдання № 2

2.2.1. Установіть відповідність між описом події та її датою

1 «Після раптового вторгнення запорожців у табір Османа турками оволоділа паніка: сам Осман... тепер на власні очі побачив усю хиткість свого становища»	А 1620 р.
2 «За відомостями, які до нас дійшли, депутат рейхстагу Лук'ян Кобилиця своїм місцевим однодумцям прищепив ідею, що домінії припинили діяльність та що він одержав від його величності уповноваження обирати нових в'їтів і десятників, які будуть урядувати окремо без всякого втручання доміній»	Б 1775 р.
3 «Ми захотіли через це оголосити всім вірнопідданам всієї Нашої імперії, що Запорозька Січ остаточно зруйнована, з викоріненням на майбутнє й самої назви запорозьких козаків...»	В 1812 р.



4 «Як не буде в українських полках потреби, всі вони розпускаються по своїх домівках, але вже назавжди залишаться приналежними війську і за першою потребою повинні з'явитися на службу і утворити знову свої полки»	Г 1835 р.
	Д 1848 р.

2.2.2. Установіть відповідність між митцем і його твором

1 Володимир Боровиковський	А «Дари в Чигирині 1649 р.»
2 Василь Тропінін	Б портрет Марії Лопухіної
3 Тарас Шевченко	В полотно «Дівчина з Поділля»
4 Іван Сошенко	Г портрет Івана Франка
	Д картина «Продаж сіна на Дніпрі»

2.2.3. Установіть відповідність між органом влади і його статусом

1 Рада Народних Комісарів (РНК)	А Найвищий законодавчий, розпорядчий та контролюючий орган державної влади УСРР, що діяв у 1917–1938 рр. у період між Всеукраїнськими з'їздами робітничих, селянських та червоноармійських депутатів
2 Всеукраїнський Центральний Виконавчий комітет (ВУЦВК)	Б Перший радянський уряд України, створений у 1917 р. як альтернатива Українській Центральній Раді та Генеральному Секретаріату УНР
3 Народний Секретаріат	В Найвищий орган виконавчої влади (уряд) УСРР, діяв з 1919 р.
4 Всеукраїнський Центральний військово-революційний комітет	Г Керівний орган з підготовки і проведення повстання робітників і селянства проти австро-німецьких військ та Гетьманату, діяв у 1918 р.
	Д Підпільний військово-політичний центр з керівництва українським антибільшовицьким рухом на території України



2.2.4. Установіть відповідність між явищами радянської дійсності та їх наслідками

1 колективізація	А відновлення приватної торгівлі
2 соцзмагання	Б прискорений розвиток галузей важкої промисловості
3 продподаток	В посилення оподаткування індивідуальних господарств
4 індустріалізація	Г поширення руху з дострокового виконання п'ятирічного плану
	Д прискорений розвиток народного господарства на основі НТР

Завдання № 3

2.3.1. Розташуйте стоянки первісних людей за їхньою давністю (від найдавнішої)

- А** стоянка Королеве
- Б** стоянка у печері Киїк-Коба
- В** стоянка Кам'яна Могила
- Г** Трипілля

2.3.2. Розташуйте релігії за часом їх виникнення (від найдавнішої)

- А** буддизм
- Б** іслам
- В** християнство
- Г** індуїзм

2.3.3. Розташуйте у хронологічній послідовності події

- А** Київська катастрофа
- Б** Чортківська офензива
- В** Листопадовий чин
- Г** Базарівська трагедія



2.3.4 Розташуйте у хронологічній послідовності події, які відображено в цитованих документах:

А «Надзвичайний собор мусить визнати, що УАПЦ протягом 10 років свого існування була явно виявлена антирадянська контрреволюційна організація... собор визнає дальше існування УАПЦ за недоцільне і вважає її за ліквідовану...»

Б «Не треба плутати нашого політичного союзу з літературою. Від російської літератури, від її стилів українська поезія мусить якомога швидше тікати. Справа в тому, що російська література тяжить над нами в віках, як господар становища, який привчав нашу психіку до рабського наслідування. Отже, вигодувати на ній наше молоде мистецтво – це значить затримати його розвиток»

В «...З метою забезпечення правильного та спокійного ведення господарства на засадах більш вільного розпорядження землею своїми господарськими ресурсами продовольча розкладка як спосіб державної заготівлі продовольства замінюється натуральним податком...»

Г «...земельні комітети не можуть відібрати у поміщиків землю для справедливого її розділу між селянами. Селяни ні чим не повинні перешкоджати поміщикам в засіванні полів. Для засіву землі і жнив земельні комітети повинні надавати поміщикам коней, сільськогосподарські знаряддя праці, а також зерно для посіву...»

III рівень

3.1. Поміркуйте, чому інтермедії мали особливу популярність у глядачів того часу.

3.2. Порівняйте погляди москвофілів, хлопоманів і тарасівців. Визначте чинники, що впливали на появу цих утворень.



11 клас

I рівень

Завдання № 1

1.1.1. Які соціальні зміни були обумовлені неолітичною революцією?

- А** поява рабовласницьких держав
- Б** поява матріархальної родової громади
- В** перехід від матріархально-родових до патріархально-родових відносин
- Г** первісний гурт змінює родова громада

1.1.2. Про який народ оповідає поет Овідій: «Ворог, сильний конем і далеко летить стрілою, розоряє... сусідню землю»?

- А** сарматів
- Б** гунів
- В** аварів
- Г** печенігів

1.1.3. Який грецький поліс карбував зображену монету?



- А** Тіра
- Б** Ольвія
- В** Пантікапей
- Г** Херсонес

1.1.4. Назвіть святих мучеників, що були першими канонізованими православною церквою на Русі

- А** князі Борис і Гліб
- Б** княгиня Ольга та князь Володимир
- В** ченці Антоній і Феодосій Печерські
- Г** князі Аскольд і Дір



Завдання № 2

1.2.1. Назвіть письменника-полеміста, який виступав за відновлення єдності між православними та римо-католиками

- А** Петро Скарга
- В** Стефан Зизаній

- Б** Кирило Терлецький
- Г** Захарій Копистенський

1.2.2. Про який нормативно-правовий акт ідеться в цитованому уривку: «Затверджений Сигізмундом II Августом, його статті регламентували утворення фільваркових господарств і забезпечення останніх робочими руками?»

- А** «Постанова про низовців»
- Б** «Литовський статут»
- В** «Устави на волоки»
- Г** «Статті для заспокоєння руського народу»

1.2.3. Кому з гетьманів належав цитований уривок із промови: «Я знаю, що на мене чекають кайдани і що мене, за російським звичаєм, кинуть у жахливу темницю, щоб я там помер з голоду. Але мене це не турбує, бо я говорю від імені моєї Батьківщини?»

- А** І. Мазепі
- В** П. Дорошенку

- Б** Д. Многогрішному
- Г** П. Полуботку

1.2.4. Назвіть пам'ятку архітектури, збудовану у стилі класицизм

- А** церква-мавзолей на Аскольдовій могилі у Києві
- Б** Вежа Корнякта у Львові
- В** Будинок Інституту шляхетних дівчат у Києві
- Г** Преображенський собор у Катеринославі

Завдання № 3

1.3.1. Перший систематизований підручник із вітчизняної історії, що вийшов у друкарні Києво-Печерської лаври у 1674 р., мав назву

- А** «Синопис»
- Б** «Київський псалтир»



В «Історія Русів»

Г «История Малой России» Дм. Бантиш-Каменського

1.3.2. Щодо якого правопису української мови була прийнята така резолюція: «Вважати за необхідне дати... розгорнуту, докладну критику викривлень і помилок, допущених у “Словнику”, зокрема щодо протягування в українську мову польських та інших іноземних слів у той час, як для позначення нових понять є ближчі і добре знайомі українському народові російські слова. Доручити комісії розглянути всі виправлення, які необхідно буде внести до словника?»

А жєлєхївкї

Б кулєшївкї

В скрїпнїкївкї

Г драгоманївкї

1.3.3. Про який процес свідчила поява таких суб'єктів господарювання, як «Урожай», «Продамет», «Мундуст»?

А утворення кооперативів

Б монополізацію промисловості

В початок промислового перевороту

Г зростання ролі сільського господарства

1.3.4. Назвіть політичну партію Західної України кінця ХІХ – т. ХХ т., співзасновником якої був Іван Франко

А Українська національна партія

Б Русько-Українська радикальна партія

В Радикальна українська партія

Г Руський Собор

Завдання № 4

1.4.1. Визначте події, що відбулися під час польсько-української війни:

1) заколот Корнілова; 2) універсал гетьмана П. Скоропадського про відновлення козацького стану в Україні; 3) відкриття Української академії наук; 4) скликання Трудового конгресу; 5) проголошення



Української Соціалістичної Радянської Республіки (УСРР); 6) Другий зимовий похід військ УНР.

А 1, 3, 4

Б 2, 5, 6

В 3, 4, 5

Г 4, 5, 6

1.4.2. Хто очолив найбільш масштабний виступ проти більшовиків у 1919 р.?

А отаман Тютюнник

В отаман В. Примаков

Б отаман Махно

Г отаман Григор'єв

1.4.3. Постанова одного із пленумів ЦК ВКП(б): «Україна повинна протягом найкоротшого строку дати зразки організації великого громадського господарства ... на площах, які охоплюють цілі округи...» – була втілена на практиці у політиці

А форсованої індустріалізації

Б НЕПу

В суцільної колективізації

Г ліквідації неписьменності

1.4.4. Укажіть, під час яких широкомасштабних військових операцій радянських військ було визволено територію сучасних західних українських областей: 1) Житомирсько-Бердичівської; 2) Рівненсько-Луцької; 3) Корсунь-Шевченківської; 4) Нікопольсько-Криворізької; 5) Львівсько-Сандомирської; 6) Східно-Карпатської.

А 1, 3, 5

В 1, 2, 4

Б 2, 5, 6

Г 3, 5, 6

II рівень

Завдання № 1

2.1.1. Установіть відповідність між періодом давньої історії України та головними винаходами, зробленими людиною

1 палеоліт	А поява мікролітичних знарядь праці
2 мезоліт	Б використання тяглової сил тварин для оранки землі



3 неоліт	В шліфування та свердління каменю
4 енеоліт	Г навчилися добувати вогонь
	Д навчилися виплавляти перший штучний метал

2.1.2. Установіть відповідність між твором часів Київської Русі та його уривком

1 «Слово про закон і благодать» Іларіона	А «Заклав Ярослав місто велике, біля якого зараз Золоті ворота, заклав і церкву святої Софії, митрополію, і потім церкву святої Богородиці Благовіщення на Золотих воротах...»
2 «Повчання» Володимира Мономаха	Б «... Блаженний... пострижений був при ігумені Никоні, добре навчався іконописній майстерності. Дуже добре вмів ікони писати...»
3 «Повість минулих літ»	В «... Найбільше ж за все убогих не забувайте, але, скільки зможете, по силі своїй, годуйте їх, давайте милостиню сироті... і не дозволяйте сильним погубити людину»
4 «Києво-Печерський патерик»	Г «Бо ж закон попередником був і слугою благодаті й істини; істина ж і благодать – слуга майбутньому вікові, життю нетлінному»
	Д «Позлазили всі з коней, бо хотіли, б'ючись, дійти до ріки Дінця; бо вони казали: “Якщо відпустимо і втечемо самі, а чорних людей залишимо, то гріх нам буде від Бога”...»

2.1.3. Установіть відповідність між письменником XVIII ст. і його твором

1 Л. Баранович	А «Разговор Великороссии с Малороссией»
2 Г. Сковорода	Б «Меч духовний»
3 І. Галятовський	В «Історія Русів»
4 С. Дівович	Г «Байки харковськіє»
	Д «Наука альбо способ уложення казанія»



2.1.4. Установіть відповідність між регіоном України на поч. ХХ ст. і діячем українського руху

1 Галичина	А І. Петрункевич
2 Наддніпрянська Україна	Б І. Франко
3 Буковина	В А. Волошин
4 Закарпаття	Г С. Смаль-Стоцький
	Д М. Міхновський

Завдання № 2

2.2.1. Установіть відповідність між поняттям і його визначенням

1 інтеграція	А політика активного втручання однієї держави або групи держав у політику інших країн, нав'язування їм чужих політичних, економічних, культурних цінностей
2 інкорпорація	Б політика, спрямована на злиття суспільних, політичних, військових, економічних структур або етносів у рамках однієї держави
3 експансія	В заселення і господарське освоєння вільних територій
4 колонізація	Г засіб досягнення етнічної однорідності; процес розчинення раніше самостійного народу в середовищі іншого
	Д приєднання однієї держави до іншої

2.2.2. Установіть відповідність між спогадами представників громадсько-політичних рухів останньої третини ХІХ ст. в Україні та їх назвами

1 «...Ми вважали за необхідне спочатку ознайомитись з умовами життя народу... про революційність селянства ми виразно розв'язували позитивно...»	А соціал-демократичний рух
2 «...Він розвивав думку, що конституційна реформа необхідна для Росії і буде корисна... пропонував спробувати в першу чергу всі легальні шляхи: подача петицій, мирні демонстрації тощо»	Б народницький рух



<p>3 «...Тисяча бунтівників на вулиці протягом декількох годин чинить свавілля, кидає каміння у попечителя, а їх не розганяють батогами та багнетами»</p>	<p>В студентський рух</p>
<p>4 «Збори ці мали за мету: вивчення краю в етнографічному, юридичному і географічному відношеннях, для чого були складені різними особами і надруковані з дозволу цензури програми...»</p>	<p>Г громадівський рух</p>
	<p>Д земський ліберальний рух</p>

2.2.3. Установіть відповідність між описом події та епохою радянської доби

<p>1 Це була спроба консервативних сил у КПРС звернути з заявленого курсу на перебудову. Було заявлено про створення Державного комітету з надзвичайного стану в СРСР, до його складу увійшли Г. Янаєв, В. Павлов, В. Крючков</p>	<p>А Велика Вітчизняна війна</p>
<p>2 ЦК КП(б)У ухвалив постанову «Про політичні помилки і незадовільну роботу Інституту історії України Академії наук УРСР». Невдовзі було розкритиковано редакційну політику журналів «Звезда» і «Ленинград»</p>	<p>Б «відбудова»</p>
<p>3 Цю нелегальну організацію створив Левко Лук'яненко разом із партійним працівником С. Віруном, завідувачем сільського клубу В. Луцьким. Організація мала політичну програму, яка передбачала вихід України зі складу СРСР</p>	<p>В «відлига»</p>
<p>4 У структурі КДБ створюється «п'яте управління», на яке режим поклав обов'язки з боротьби з «ідеологічними диверсіями», а фактично – з інакодумцями</p>	<p>Г «застій»</p>
	<p>Д «перебудова»</p>

**2.2.4. Установіть відповідність між поняттям і його визначенням**

1 девальвація	А Застій в економіці, виробництві та торгівлі, що передуює або супроводжує спад
2 стагнація	Б Відносно помірний, некритичний спад ділової активності, виробництва або уповільнення темпів економічного зростання протягом тривалого часу, що зазвичай визначається як послідовне зменшення реального валового національного продукту
3 рецесія	В Випуск банкнотів, паперових грошей та цінних паперів
4 емісія	Г Зниження вартості національної валюти, що здійснюється центральним банком за системи фіксованого валютного курсу
	Д Переповнення фінансових каналів паперовими грошима, що призводить до їх знецінювання

Завдання № 3**2.3.1. Установіть хронологічну послідовність подій і процесів**

- А** Інститут гетьманської влади був ліквідований і влада була передана колегіальному органу на чолі з П. Румянцевим
- Б** почався подушний перепис населення й опис міст і сіл з метою збільшення податків і надходжень до царської скарбниці
- В** частина запорозьких козаків після зруйнування Січі переселилася в Пониззя Дунаю на землі, підвладні Туреччині
- Г** поширилася чутка про «Золоту грамоту» Катерини II, і вибухнуло повстання, що охопило Київщину і Брацлавщину

2.3.2. Установіть хронологічну послідовність подій

- А** «...Ми, галицькі українці, належимо до великого українського народу, що одною мовою говорить... Тепер, коли для всіх блиснуло сонце волі... пробудився і наш український народ і гарне нам ворожить майбутнє... Будьмо тим, чим можемо бути – Народом!»
- Б** «Таємна і злочинна мета недільних шкіл у Києві очевидна з багатьох натяків і думок, висловленими головними діячами в їх паперах...»



- В** «І встане Україна зі своєї могили і знову озветься до всіх братів своїх слов'ян, і почують крик її, і встане Слов'янщина...»
Г «Краще скасувати кріпосне право зверху, ніж чекати того часу, коли воно само собою почне ліквідуватися знизу»

2.3.3. Розташуйте у хронологічній послідовності історичні явища

- А** хлібозаготівельна криза
Б «закон про п'ять колосків»
В лікнеп
Г «українізація армії»

2.3.4. Установіть хронологію подій та процесів

- А** Конституційна реформа, що передбачила перехід від президентсько-парламентської до парламентсько-президентської форми правління
Б створення Конституційної Асамблеї на чолі з Л. Кравчуком
В Конституційний договір між Верховною Радою України і Президентом України про основні засади організації та функціонування державної влади і місцевого самоврядування в Україні
Г Прийняття Конституції України

III рівень

3.1. На початку XIX ст. у Наддніпрянській Україні відкривалися вищі і середні навчальні заклади. Однак у цей же період було закрито освітній заклад, що раніше був світочем освіти на цих землях. Поясніть, чому цей заклад потрапив у «немилість» імперської влади. Як змінювався його статус і чому його врешті-решт закрили?

3.2. Порівняйте політику радянізації Західної України у 1939–1941 рр. та у повоєнні роки. Визначте спільні і відмінні ознаки.



СЕКЦІЯ «СОЦІОЛОГІЯ»

10 клас

I рівень

Завдання № 1

1.1.1. Які соціальні зміни були обумовлені неолітичною революцією?

А поява рабовласницьких держав

Б поява матріархальної родової громади

В перехід від матріархально-родових до патріархально-родових відносин

Г первісний гурт змінює родова громада

1.1.2. Про який народ оповідає поет Овідій: «Ворог, сильний конем і далеко летить стрілою, розоряє... сусідню землю?»

А сарматів

Б гунів

В аварів

Г печенігів

1.1.3. Який грецький поліс карбував зображену монету?



А Тіра

Б Ольвія

В Пантікапей

Г Херсонес

1.1.4. Назвіть святих мучеників, що були першими канонізованими православною церквою на Русі

А князі Борис і Гліб

Б княгиня Ольга та князь Володимир



В ченці Антоній і Феодосій Печерські
Г князі Аскольд і Дір

Завдання № 2

1.2.1. Назвіть письменника-полеміста, який виступав за відновлення єдності між православними та римо-католиками

- | | |
|-------------------------|--------------------------------|
| А Петро Скарга | Б Кирило Терлецький |
| В Стефан Зизаній | Г Захарій Копистенський |

1.2.2. Про який нормативно-правовий акт ідеться в цитованому уривку: «Затверджений Сигізмундом II Августом, його статті регламентували утворення фільваркових господарств і забезпечення останніх робочими руками»?

- А** «Постанова про низовців»
- Б** «Литовський статут»
- В** «Устави на волоки»
- Г** «Статті для заспокоєння руського народу»

1.2.3. Кому з гетьманів належав цитований уривок із промови: «Я знаю, що на мене чекають кайдани і що мене, за російським звичаєм, кинуть у жахливу темницю, щоб я там помер з голоду. Але мене це не турбує, бо я говорю від імені моєї Батьківщини»?

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| А І. Мазепі | Б Д. Многогрішному |
| В П. Дорошенку | Г П. Полуботку |

1.2.4. Назвіть пам'ятку архітектури, збудовану у стилі класицизм

- А** церква-мавзолей на Аскольдовій могилі у Києві
- Б** Вежа Корнякта у Львові
- В** Будинок Інституту шляхетних дівчат у Києві
- Г** Преображенський собор у Катеринославі



Завдання № 3

1.3.1. Перший систематизований підручник з вітчизняної історії, що вийшов у друкарні Києво-Печерської лаври у 1674 р. мав назву

- А** «Синопис»
- Б** «Київський псалтир»
- В** «Історія Русів»
- Г** «История Малой России» Дм. Бантиш-Каменського

1.3.2. Щодо якого правопису української мови була прийнята така резолюція: «Вважати за необхідне дати... розгорнуту, докладну критику викривлень і помилок, допущених у “Словнику”, зокрема щодо протягування в українську мову польських та інших іноземних слів у той час, як для позначення нових понять є ближчі і добре знайомі українському народові російські слова. Доручити комісії розглянути всі виправлення, які необхідно буде внести до словника?»

- А** желехівки
- Б** кулешівки
- В** скрипниківки
- Г** драгоманівки

1.3.3. Про який процес свідчила поява таких суб'єктів господарювання, як «Урожай», «Продамет», «Мундуст»?

- А** утворення кооперативів
- Б** монополізацію промисловості
- В** початок промислового перевороту
- Г** зростання ролі сільського господарства

1.3.4. Назвіть політичну партію Західної України кінця XIX – XX ст., співзасновником якої був Іван Франко

- А** Українська національна партія
- Б** Русько-Українська радикальна партія
- В** Радикальна українська партія
- Г** Руський Собор



Завдання № 4

1.4.1. Проголошення якого Універсалу УЦР пов'язане з цитованим документом: «Щодо скасування права власності на ці землі, то його треба розуміти так, що право власності переходить до народу Української Республіки, а значить від дня оголошення Універсалу дотеперішнім власникам забороняється землю продавати, купувати, заставляти, дарувати чи передавати кому-небудь у власність якими-будь способами, бо ці землі Українська Центральна рада вважає власністю не окремих осіб чи установ, а всього народу, причому це скасування власності, як і весь земельний лад на Україні, мають підтвердити і остаточно встановити Українські Установчі збори»?

А Першого Універсалу
В Третього Універсалу

Б Другого Універсалу
Г Четвертого Універсалу

1.4.2. Визначте події, що відбулися під час польсько-української війни:

1) заколот Корнілова; 2) універсал гетьмана П. Скоропадського про відновлення козацького стану в Україні; 3) відкриття Української академії наук; 4) скликання Трудового конгресу; 5) проголошення Української Соціалістичної Радянської Республіки (УСРР); 6) Другий зимовий похід військ УНР.

А 1, 3, 4
В 3, 4, 5

Б 2, 5, 6
Г 4, 5, 6

1.4.3. Хто очолив найбільш масштабний виступ проти більшовиків у 1919 р.?

А отаман Тютюнник
Б отаман Махно

В отаман В. Примаков
Г отаман Григор'єв

1.4.4. Постанова одного із пленумів ЦК ВКП(б): «Україна повинна протягом найкоротшого строку дати зразки організації великого громадського господарства... на площах, які охоплюють цілі округи...» – була втілена на практиці у політиці

А форсованої індустріалізації
В суцільної колективізації

Б НЕПу
Г ліквідації неписьменності

**II рівень****Завдання № 1**

2.1.1. Установіть відповідність між періодом давньої історії України та головними винаходами, зробленими людиною

1 палеоліт	А поява мікролітичних знарядь праці
2 мезоліт	Б використання тяглової сил тварин для оранки землі
3 неоліт	В шліфування та свердління каменю
4 енеоліт	Г навчилися добувати вогонь
	Д навчилися виплавляти перший штучний метал

2.1.2. Установіть відповідність між твором часів Київської Русі та його уривком

1 «Слово про закон і благодать» Іларіона	А «Заклав Ярослав місто велике, біля якого зараз Золоті ворота, заклав і церкву святої Софії, митрополію, і потім церкву святої Богородиці Благовіщення на Золотих воротах...»
2 «Повчання» Володимира Мономаха	Б «...Блаженний... пострижений був при ігумені Никоні, добре навчався іконописній майстерності. Дуже добре вмів ікони писати...»
3 «Повість минулих літ»	В «...Найбільше ж за все убогих не забувайте, але, скільки зможете, по силі своїй, годуйте їх, давайте милостиню сироті... і не дозволяйте сильним погубити людину»
4 «Києво-Печерський патерик»	Г «Бо ж закон попередником був і слугою благодаті й істини; істина ж і благодать – слуга майбутньому вікові, життю нетлінному»
	Д «Позлазили всі з коней, бо хотіли, б'ючись, дійти до ріки Дінця; бо вони казали: "Якщо відпустимо і втечемо самі, а чорних людей залишимо, то гріх нам буде від Бога"...»



2.1.3. Установіть відповідність між письменником XVIII т. і його твором

1 Л. Баранович	А «Разговор Великороссии с Малороссией»
2 Г. Сковорода	Б «Меч духовний»
3 І. Галятовський	В «Історія Русів»
4 С. Дівович	Г «Байки харковськіє»
	Д «Наука альбо способ уложення казанія»

2.1.4. Установіть відповідність між регіоном України на т. XX т. і діячем українського руху

1 Галичина	А І. Петрункевич
2 Наддніпрянська Україна	Б І. Франко
3 Буковина	В А. Волошин
4 Закарпаття	Г С. Смаль-Стоцький
	Д М. Міхновський

Завдання № 2

2.2.1. Установіть відповідність між поняттям і його визначенням

1 інтеграція	А політика активного втручання однієї держави або групи держав у політику інших країн, нав'язування їм чужих політичних, економічних, культурних цінностей
2 інкорпорація	Б політика, спрямована на злиття суспільних, політичних, військових, економічних структур або етносів у рамках однієї держави
3 експансія	В заселення і господарське освоєння вільних територій
4 колонізація	Г засіб досягнення етнічної однорідності; процес розчинення раніше самостійного народу в середовищі іншого
	Д приєднання однієї держави до іншої



2.2.2. Установіть відповідність між спогадами представників громадсько-політичних рухів останньої третини ХІХ ст. в Україні та їх назвами

1 «...Ми вважали за необхідне спочатку ознайомитись з умовами життя народу... про революційність селянства ми виразно розв'язували позитивно...»	А соціал-демократичний рух
2 «...Він розвивав думку, що конституційна реформа необхідна для Росії і буде корисна... пропонував спробувати в першу чергу всі легальні шляхи: подача петицій, мирні демонстрації тощо»	Б народницький рух
3 «...Тисяча бунтівників на вулиці протягом декількох годин чинить свавілля, кидає каміння у попечителя, а їх не розганяють батогами та багнетами»	В студентський рух
4 «Збори ці мали за мету: вивчення краю в етнографічному, юридичному і географічному відношеннях, для чого були складені різними особами і надруковані з дозволу цензури програми...»	Г громадівський рух
	Д земський ліберальний рух

2.2.3. Установіть відповідність між режимом і його політикою у промисловості та робітничому питанні

1 УЦР	А компенсація власникам підприємств збитків, заподіяних націоналізацією, відновлення 12-годинного робочого дня
2 Гетьманат	Б проголошення 8-годинного робочого дня і запровадження державного контролю над виробництвом
3 Директорія УНР	В гарантовано право створювати фабрично-заводські комітети, недоторканність земель промислових підприємств
4 ЗУНР	Г повна націоналізація промисловості, мілітаризація праці
	Д запровадження державної монополії на торгівлю лісом і нафтою, дозвіл страйків і діяльності профспілок



2.3.4. Установіть відповідність між органом влади та його статусом

1 Рада Народних Комісарів (РНК)	А Найвищий законодавчий, розпорядчий та контролюючий орган державної влади УСРР, що діяв у 1917–1938 рр. у період між Всеукраїнськими з'їздами робітничих, селянських та червоноармійських депутатів
2 Всеукраїнський Центральний Виконавчий комітет (ВУЦВК)	Б Перший радянський уряд України, створений у 1917 р. як альтернатива Українській Центральній Раді та Генеральному Секретаріату УНР
3 Народний Секретаріат	В Найвищий орган виконавчої влади (уряд) УСРР, діяв з 1919 р.
4 Всеукраїнський Центральний військово-революційний комітет	Г Керівний орган з підготовки і проведення повстання робітників і селянства проти австро-німецьких військ та Гетьманату, діяв у 1918 р.
	Д Підпільний військово-політичний центр з керівництва українським антибільшовицьким рухом на території України

Завдання № 3

2.3.1 Розташуйте у хронологічній послідовності літературні пам'ятки часів Київської Русі за поданими з них уривками

- А** «Бо ж закон попередником був і слугою благодаті й істини; істина ж і благодать – слуга майбутньому вікові, життю нетлінному»
- Б** «Народ же цей даниною звірів, медів, віників, лика та іншого руським князям служив. Коли ж він відчув, що його господарі (князі руські) розтрошені татарами, він змужнів і на знесилених русів владу свою поширив. І поволі з часом всю землю руську перейняв від татар...»
- В** «...Блаженний... пострижений був при ігумені Никоні, добре навчався іконописній майстерності. Дуже добре вмів ікони писати...»
- Г** «Заклав Ярослав місто велике, біля якого зараз Золоті ворота, заклад і церкву святої Софії, митрополію, і потім церкву святої Богородиці Благовіщення на Золотих воротах...»



2.3.2. Установіть хронологічну послідовність подій і процесів

- А** Інститут гетьманської влади був ліквідований і влада була передана колегіальному органу на чолі з П. Румянцевим
- Б** почався подушний перепис населення й опис міст і сіл з метою збільшення податків і надходжень до царської скарбниці
- В** частина запорозьких козаків після зруйнування Січі переселилася в Пониззя Дунаю на землі, підвладні Туреччині
- Г** поширилася чутка про «Золоту грамоту» Катерини II, і вибухнуло повстання, що охопило Київщину і Брацлавщину

2.3.3. Установіть хронологічну послідовність подій

- А** «...Ми, галицькі українці, належимо до великого українського народу, що одною мовою говорить... Тепер, коли для всіх блиснуло сонце волі... пробудився і наш український народ і гарне нам ворожить майбутнє... Будьмо тим, чим можемо бути – Народом!»
- Б** «Таємна і злочинна мета недільних шкіл у Києві очевидна з багатьох натяків і думок, висловленими головними діячами в їх паперах...»
- В** «І встане Україна зі своєї могили і знову озветься до всіх братів своїх слов'ян, і почують крик її, і встане Слов'янщина...»
- Г** «Краще скасувати кріпосне право зверху, ніж чекати того часу, коли воно само собою почне ліквідуватися знизу»

2.3.4. Розташуйте у хронологічній послідовності історичні явища

- А** хлібозаготівельна криза
- Б** «закон про п'ять колосків»
- В** лікнеп
- Г** «українізація армії»

III рівень

3.1. Чому Річ Посполита запровадила реєстрове козацтво? Охарактеризуйте його роль у визвольному русі українського народу з кінця XVI до середини XVII ст.

3.2. Охарактеризуйте перебіг революції «весни народів» у Західній Україні: чинники, що сприяли її розгортанню, основні події, рушійні сили, політичні сили, наслідки.



11 клас

I рівень

Завдання № 1

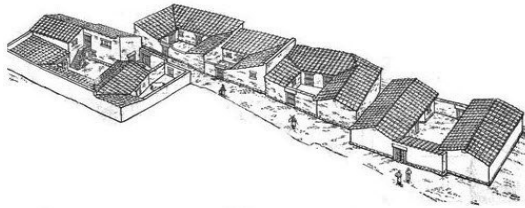
1.1.1. Які соціальні зміни були обумовлені неолітичною революцією?

- А** поява рабовласницьких держав
- Б** поява матріархальної родової громади
- В** перехід від матріархально-родових до патріархально-родових відносин
- Г** первісний гурт змінює родова громада

1.1.2. Племена скотарів ямної і катакомбної археологічної культури кочували на території України у добу

- А** неоліту
- Б** енеоліту
- В** бронзи
- Г** раннього залізного віку

1.1.3. У поданому типі житла ранньозалізного віку мешкали



- | | |
|--------------------------|-----------------|
| А скіфи-землероби | Б венеди |
| В склавини | Г греки |

1.1.4. Який сусідній східним слов'янам народ сповідував іудаїзм?

- | | |
|-----------------|-----------------|
| А іжора | Б хозари |
| В варяги | Г авари |



Завдання № 2

1.2.1. Визначте пам'ятку культури XI ст.

- А** Київський Псалтир **Б** Острозька Біблія
В Пересопницьке Євангеліє **Г** Остромирове Євангеліє

1.2.2. Хто з руських князів, зайнявши землі між Чудським озером і Балтійським морем, заснував м. Юріїв?

- А** Святослав Завойовник **Б** Володимир Великий
В Ярослав Мудрий **Г** Володимир Мономах

1.2.3. Укажіть монгольського темника, який змусив князя Данила Романовича зруйнувати фортеці у Галицько-Волинській державі

- А** Куремса **Б** Тохтамиш
В Бурундай **Г** Кончак

1.2.4. Протягом другої половини XVI – першої половини XVII ст. найбільш швидко зростала кількість

- А** козацтва **Б** шляхти
В духовенства **Г** міщанства

Завдання № 3

1.3.1. Визначте битви, що належать до першої половини XVII ст.:

1) Битва на р. Ворсклі; 2) Цецорська битва; 3) Битва під Батогом;
4) Хотинська битва; 5) Битва під Жовтими Водами; 6) Битва під Берестечком.

- А** 1, 4, 6 **Б** 2, 4, 5
В 3, 4, 6 **Г** 2, 5, 6

1.3.2. «Буковинським Кобзарем» називають

- А** Володимира Кобилянського **Б** Юрія Федьковича
В Сидора Воробкевича **Г** Івана Вагилевича



1.3.3. Кому належить цитоване: «...я – перевертень і пишаюся цим так само, як пишався б в Америці, якби з плантатора перевернувся на аболіціоніста, чи в Італії з папіста став би чесним працюючим слугою спільної народної справи...Сподіваюсь, що працею і любов'ю заслужу коли- небудь, що українці признають мене сином свого народу...»?

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| А Тадею Рильському | Б Павлу Чубинському |
| В Володимирі Антоновичу | Г Михайлу Грушевському |

1.3.4. Створення УЦР Крайового комітету з охорони революції було викликано

- А** відмовою Тимчасового уряду затвердити текст І Універсалу
- Б** заколотом генерала Л. Корнілова
- В** виступом «самостійників» проти УЦР
- Г** більшовицьким переворотом у Петрограді

Завдання № 4

1.4.1. У чому полягав політичний прорахунок УЦР у листопаді 1917 – січні 1918 р.?

- А** у не вирішенні земельного питання
- Б** у підтримці більшовиків
- В** у союзі з монархічними силами
- Г** у здійсненні політики зовнішньополітичної ізоляції

1.4.2. Визначте українські міста початку ХХ р., які було перейменовано на честь радянських партійних діячів у 1920–1930-х р.:
1) Херсон; 2) Єнакієве; 3) Єлисаветград; 4) Антрацит; 5) Бахмут;
6) Полтава.

- | | |
|------------------|------------------|
| А 1, 5, 6 | Б 2, 3, 5 |
| В 4, 5, 6 | Г 1, 3, 5 |



1.4.3. Яке з наведених тверджень характеризує розвиток УРСР у період «Брежневського застою»

- А** поглиблення кризових явищ у соціально-економічному розвитку, зростання привілеїв номенклатури, зниження авторитету КПРС
- Б** формування образу внутрішнього ворога, постійні державні займи, нищення генетики та кібернетики
- В** корупція та організована злочинність, суверенізація союзних республік
- Г** «десталінізація по вертикалі», становлення системи соціального забезпечення колгоспників

1.4.4. Додатковий випуск в обіг банкнотів, паперових грошей і цінних паперів – це

- А** емісія
- Б** рецесія
- В** девальвація
- Г** інфляція

II рівень

Завдання № 1

2.1.1. Установіть відповідність між народом і описами давніх авторів:

1 «жертвників і храмів вони за звичаєм не споруджують, за винятком Арея: для нього вони це роблять»	А греки
2 «я не завалюватиму демократичного ладу й не дозволю цьому тому, хто зраджує і звалює...»	Б венеци
3 «...хоч і гідні презирства через слабкість зброї, одначе могутні своєю кількістю... Але нічого не варта велика кількість нездатних до війни...»	В скіфи
4 «серед них немає жодного, хто не носив би сагайдака, лука та стріл, смертоносних через зміну отруту...»	Г сармати
	Д гуни



2.1.2. Установіть відповідність між стародруком і його змістом

1 «Адельфотес»	А розкриває становище православ'я на території українських і білоруських земель, стиль вибудований як плач церкви-України
2 «Роксоланія»	Б підручник граматики церковнослов'янської та грецької мов
3 «Тренос»	В поетичний твір, у якому населення Русі-України представлено як окремих народ
4 «Требник»	Г містить докладний опис і порядок найрізноманітніших церковних обрядів
	Д присвячений звитяжній боротьбі козацтва проти турецько-татарських завойовників

2.1.3. Установіть відповідність між гетьманом і ознаками його політики

1 І. Брюховецький	А активне обстоювання інтересів старшинської верхівки; щедрі роздачі землі українській пошкодженій шляхті, що викликало повстання незаможного козацтва на початку його гетьманування
2 П. Дорошенко	Б запровадження категорій козацької старшини (значкові та знатні товариші); впорядкування податків; заборона відбивати у козаків землі, обтяжувати селян повинностями
3 Д. Апостол	В виділявся гарячим патріотизмом, широким розумінням завдань і перспектив боротьби за об'єднання всієї території України
4 І. Мазепа	Г позиціонував себе захисником черні, однак організований перепис населення і накладання великих податків, що надходили до царської скарбниці, призвели до обурення селян і козаків його політикою
	Д проведення «Генерального слідства про маєтності», вперше було визначено точний розмір державних видатків



2.1.4. Установіть відповідність між Запорізькою Січчю та історичною подією, яка відбулася в період її існування

1 Томаківська Січ	А Російсько-турецька війна 1768–1774 рр.
2 Підпільницька Січ	Б Коломацькі чолобитні
3 Микитинська Січ	В Битва під Берестечком
4 Чортомлицька Січ	Г Повстання під проводом К. Косинського
	Д Перехід І. Мазепи на бік шведського короля у Північній війні

Завдання № 2

2.2.1. Установіть відповідність між картиною та історичною подією, яку художник на ній відобразив

**1****2****3****4**

А в'їзд Б. Хмельницького у Київ

Б козацька рада на Січі

В дипломатична місія до Б. Хмельницького

Г Люблінський з'їзд

Д Переяславська рада



2.2.2. Установіть відповідність між ватажком повстання і поданим описом

1 Олекса Довбуш	А Депутат австрійського парламенту, керівник повстанського руху на Буковині
2 Лук'ян Кобилиця	Б народний месник, керівник опришківського руху
3 Іван Гонта	В «Подільський Робін Гуд», керівник повстанського руху, що тривав понад 20 років
4 Устим Кармелюк	Г Білоцерківський полковник, очолюване ним повстання називали «Другою Хмельниччиною», засланий до Сибіру
	Д Один із прототипів героїв поеми Т. Шевченка «Гайдамаки», страчений у Кодні

2.2.3. Установіть відповідність між подією доби Української революції 1917–1920 рр. та її датою

1 Трудовий конгрес	А березень 1917 р.
2 «З'їзд поневолених народів у Києві»	Б квітень 1917 р.
3 Український національний конгрес	В вересень 1917 р.
4 «Свято української революції»	Г листопад 1918 р.
	Д січень 1919 р.

2.3.4. Установіть відповідність між історичним явищем і його змістом

1 «шістдесятництво»	А Явище в радянській науці, спрямоване на посилення заідеологізованості цієї сфери, особливо чітко проявилось в галузі біологічних наук і передбачало кадрові чистки серед науковців
2 «буржуазний націоналізм»	Б Відхід від крайніх проявів «класичного» сталінізму в усіх сферах життя – політичній, економічній, духовній
3 «лисенківщина»	В Термін, що використовувався комуністичним режимом для позначення тих, хто виступав за розвиток національної культури, мови, збереження звичаїв, історичних традицій рідного народу



4 «ждановщина»	Г суспільно-політичне явище, яке вирізнялось ідеологічними кампаніями: з «боротьби проти низькопоклонства перед Заходом» і «космополітизму»
	Д Сукупність ідей і поглядів радянської мистецької інтелігенції, яка прагнула демократизації країни, більш вільних умов для творчості

Завдання № 3

2.3.1. Установіть хронологічну послідовність ознак соціального життя людини у період стародавньої історії України

- А формування перших рабовласницьких держав
- Б поява матріархальної родової громади
- В поява патріархальної родової громади
- Г поява сусідської громади

2.3.2. Розташуйте навчальні заклади за часом їх заснування (від найдавнішого)

- А Львівський університет
- Б Київський університет
- В Колегія Павла Галагана
- Г Рішельєвський ліцей в Одесі

2.3.3. Розташуйте у хронологічній послідовності появу таких творів

- А «Синопис»
- Б «Київський псалтир»
- В «Історія Русів»
- Г «Літопис С. Величка»

2.3.4. Розташуйте у хронологічній послідовності події

- А Київська катастрофа
- Б Базарівська трагедія
- В Листопадовий Чин
- Г Чорківська офензива



III рівень

3.1. Охарактеризуйте стан освіти в Україні у першій половині XIX ст. Поясніть, чому в другій половині XIX ст. імперські уряди активізували свою реформаторську політику в цій сфері. Охарактеризуйте розвиток освіти протягом другої половини XIX ст.

3.2. «30 серпня 1919 року це сталося втретє – за обставин, які того зовні не віщували. Як же склалося, що день, що обіцяв стати днем тріумфу, став днем великої поразки, поклавши початок низці невдач, які у підсумку спричинили листопадову катастрофу в “трикутнику смерті”». Визначте та опишіть подію, про яку йдеться. Поясніть, чому склалася така ситуація. Які наслідки вона мала в майбутньому?

СЕКЦІЯ «ПРАВОЗНАВСТВО»

10 клас

I рівень

Завдання № 1

1.1.1. Які соціальні зміни були обумовлені неолітичною революцією?

А поява рабовласницьких держав

Б поява матріархальної родової громади

В перехід від матріархально-родових до патріархально-родових відносин

Г первісний гурт змінює родова громада

1.1.2. Який народ описав римський поет Овідій: «Ворог, сильний конем і далеко летить стрілою, розоряє... сусідню землю?»

А сармати

Б венеци

В готи

Г кіммерійці



1.2.4. Назвіть міста, де діяли середні освітні заклади – колегіуми у XVIII ст.

- А** Чернігів, Харків, Переяслав
- Б** Батурин, Ніжин, Прилуки
- В** Київ, Харків, Переяслав
- Г** Полтава, Чернігів, Конотоп

Завдання № 3

1.3.1. Визначте битви, що належать до першої половини XVII ст.:

- 1) Битва на р. Ворсклі; 2) Цецорська битва; 3) Битва під Батогом;
- 4) Хотинська битва; 5) Битва під Жовтими Водами; 6) Битва під Берестечком

- А** 1, 4, 6
- Б** 2, 4, 5
- В** 3, 4, 6
- Г** 2, 5, 6

1.3.2. «Буковинським Кобзарем» називають

- А** Володимира Кобилянського
- Б** Юрія Федьковича
- В** Сидора Воробкевича
- Г** Івана Вагилевича

1.3.3. Кому належить цитоване: «...я – перевертень і пишаюся цим так само, як пишався б в Америці, якби з плантатора перевернувся на аболіціоніста, чи в Італії з папіста став би чесним працюючим слугою спільної народної справи... Сподіваюсь, що працею і любов'ю заслужу коли-небудь, що українці признають мене сином свого народу...»?

- А** Тадею Рильському
- Б** Павлу Чубинському
- В** Володимирі Антоновичу
- Г** Михайлу Грушевському

1.3.4. Створення УЦР Крайового комітету з охорони революції було викликано

- А** відмовою Тимчасового уряду затвердити текст І Універсалу
- Б** заколотом генерала Л. Корнілова
- В** виступом «самостійників» проти УЦР
- Г** більшовицьким переворотом у Петрограді



Завдання № 4

1.4.1. Назвіть українських письменників, сюжетом для творів яких стали Вихвостівська та Сорочинська трагедії

- А** І. Франко й О. Кобилянська
- Б** В. Стефаник і В. Винниченко
- В** М. Коцюбинський і В. Короленко
- Г** Леся Українка і Б. Грінченко

1.4.2. Щодо якого правопису української мови була прийнята цитована резолюція: «Вважати за необхідне дати... розгорнуту, докладну критику викривлень і помилок, допущених у „Словнику“, зокрема щодо протягування в українську мову польських та інших іноземних слів у той час, як для позначення нових понять є ближчі і добре знайомі українському народові російські слова. Доручити комісії розглянути всі виправлення, які необхідно буде внести до словника?»

- А** желехівки
- Б** кулешівки
- В** скрипниківки
- Г** драгоманівки

1.4.3. Визначте українські міста початку ХХ р., які було перейменовано на честь радянських партійних діячів у 1920–1930-х р.: 1) Херсон; 2) Єнакієве; 3) Єлисаветград; 4) Антрацит; 5) Бахмут; 6) Полтава.

- А** 1, 5, 6
- Б** 2, 3, 5
- В** 4, 5, 6
- Г** 1, 3, 5

1.4.4. Постанова одного із пленумів ЦК ВКП(б): «Україна повинна протягом найкоротшого строку дати зразки організації великого громадського господарства... на площах, які охоплюють цілі округи...» – була втілена на практиці у політиці

- А** форсованої індустріалізації
- Б** НЕПу
- В** суцільної колективізації
- Г** ліквідації неписьменності



II рівень

Завдання № 1

2.1.1. Установіть відповідність між періодом давньої історії України та головними винаходами, зробленими людиною

1 палеоліт	А поява мікролітичних знарядь праці
2 мезоліт	Б використання тяглової сил тварин для оранки землі
3 неоліт	В шліфування та свердління каменю
4 енеоліт	Г навчилися добувати вогонь
	Д навчилися виплавляти перший штучний метал

2.1.2. Установіть відповідність між князем і описом його діяльності

1 Данило Романович	А «оголивши свого меча, сказав князь послові: “Чи отакий ото Петрів меч у папи? Доки маю його при своєму бедрі, як діди та батьки, буду примножувати землю Руську...”»
2 Ярослав Мудрий	Б «Сей же... був князем добрим, хоробрим і мудрим, який спорудив городи многі, і церкви поставив, і оздобив їх різноманітними прикрасами, і братолюбством він світвся був із братом своїм, Васильком. Сей же... був другим по Соломоні»
3 Роман Мстиславович	В «Він здавався похмурих і диким. В одному вусі стриміла в нього золота сережка, прикрашена двома перлинами, з рубінами, посеред них установленим...»
4 Володимир Глібович	Г «...розширив обшир Русі завоюванням нових земель... разом з братом... привернув Червенські городи; він щасливо воював з Чуддю, заложив у Чудській землі город...»
	Д «У тім же поході розболівся недугою тяжкою, од якої він скончався, і плакали по ньому переяславці... За ним же Україна багато тужила...»



2.1.3. Установіть відповідність між народом і його описом

1 монголи	А «...хоч і гідні презирства через слабкість зброї, однак могутні своєю кількістю... Але нічого не варта велика кількість нездатних до війни...»
2 скіфи	Б «...вони від них вимагають: ходити з ними, коли їм завгодно, на війну проти всіх і давати десятину від усього – як з людей, так з речей. Відрахувавши десять, – беруть одного. Те саме роблять з дівчатами, яких відводять у свою землю і тримають їх для послуг»
3 литовці	В «Жертовників і храмів вони за звичаєм не споруджують, за винятком Арея: для нього вони це роблять»
4 варяги	Г «І прийшли вони спершу до словен, поставили город Ладогу. І сів у Ладозі найстарший брат, а другий, Синеус, – на Білім озері, а третій, Трувор, – в [городі] Ізборську»
	Д «Народ же цей даниною звірів, медів, віників, лика та іншого руським князям служив. Коли ж він відчув, що його господарі (князі руські) розтрошені татарами, він змужнів і на знесилених русів владу свою поширив. І поволі з часом всю землю руську перейняв від татар...»

2.1.4. Установіть відповідність між назвою документу і його уривком

1 Куруківська угода	А «...до роботи приступати підданам, як сонце сходить, а зійти (з роботи), як заходить, а відпочинку тим, що з худобою роблять, перед обідом – година, у полудень – година, надвечір – година...»
2 «Устави на волоки» короля Сигізмунда II Августа	Б «Польське королівство і Велике князівство Литовське, згідно з попередньою інкорпорацією між ними, складають з обох вищезазначених народів одно, нерозрізняване, неподільне тіло, одно зібрання, один народ»
3 «Ординація Війська Запорозького»	В «Через те, що король його милість бажає для кращого порядку знати число козаків... протягом шести тижнів козаки мусять скласти правильні реєстри, які не перевищують 6 тисяч із зазначенням скільки їх живе в кожному старостві»



4 Литовський Статут	Г «Хочемо і постановляємо, щоб усі піддані наші держали і володіли, щоб їм такі мастки вічно від нинішнього часу і в прийдешні часи держати і володіти, і їм самим, і потомкам, тобто їх родові; хоч би і листів, тобто грамот і кріпосних документів ніяких не було, як вище в цій же статті у другій главі, про це досить є описано»
	Д «...треба невинно стежити, щоб козацька вольниця не ховалась по островах... Разом з тим жоден козак не повинен наважуватись ходити на Запорозжя без паспорта комісара; спійманий комендантом козацьким, він підлягає смертній карі»

Завдання № 2

2.2.1. Установіть відповідність між поняттям і його визначенням

1 інтеграція	А політика активного втручання однієї держави або групи держав у політику інших країн, нав'язування їм чужих політичних, економічних, культурних цінностей
2 інкорпорація	Б політика, спрямована на злиття суспільних, політичних, військових, економічних структур або етносів у рамках однієї держави
3 експансія	В заселення і господарське освоєння вільних територій
4 колонізація	Г засіб досягнення етнічної однорідності; процес розчнення раніше самостійного народу в середовищі іншого
	Д приєднання однієї держави до іншої

2.2.2. Установіть відповідність між органом влади царської Росії та його правовим статусом

1 Державна Рада	А найвища колегіальна установа для вирішення найважливіших церковних справ
2 Сенат	Б найвищий законодавчий орган, що на початку ХХ ст. виконував функцію верхньої палати парламенту
3 Державна Дума	В нижня палата російського парламенту на початку ХХ ст.



КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ

4 Синод	Г вищий орган влади, що забезпечував координацію заходів різних відомств з питань внутрішньої політики
	Д найвища судова інстанція, яка наприкінці XIX ст. одержала також право інтерпретувати закони

2.2.3. Установіть відповідність між режимом і його політикою у промисловості та робітничому питанні

1 УЦР	А компенсація власникам підприємств збитків, заподіяних націоналізацією, відновлення 12-годинного робочого дня
2 Гетьманат	Б проголошення 8-годинного робочого дня і запровадження державного контролю над виробництвом
3 Директорія УНР	В гарантовано право створювати фабрично-заводські комітети, недоторканність земель промислових підприємств
4 ЗУНР	Г повна націоналізація промисловості, мілітаризація праці
	Д запровадження державної монополії на торгівлю лісом і нафтою, дозвіл страйків і діяльності профспілок

2.2.4. Установіть відповідність між органом влади і його статусом

1 Рада Народних Комісарів (РНК)	А Найвищий законодавчий, розпорядчий та контролюючий орган державної влади УСРР, що діяв у 1917–1938 рр. у період між Всеукраїнськими з'їздами робітничих, селянських та червоноармійських депутатів
2 Всеукраїнський Центральний Виконавчий комітет (ВУЦВК)	Б Перший радянський уряд України, створений у 1917 р. як альтернатива Українській Центральній раді та Генеральному секретаріату УНР
3 Народний Секретаріат	В Найвищий орган виконавчої влади (уряд) УСРР, діяв з 1919 р.
4 Всеукраїнський Центральний військово-революційний комітет	Г Керівний орган з підготовки і проведення повстання робітників і селянства проти австро-німецьких військ та Гетьманату, діяв у 1918 р.



	Д Підпільний військово-політичний центр з керівництва українським антибільшовицьким рухом на території України
--	--

Завдання № 3

2.3.1. Розташуйте у хронологічній послідовності літературні пам'ятки часів Київської русі за поданими з них уривками

- А** «Бо ж закон попередником був і слугою благодаті й істини; істина ж і благодать – слуга майбутньому вікові, життю нетлінному»
- Б** «Народ же цей даниною звірів, медів, віників, лика та іншого руським князям служив. Коли ж він відчув, що його господарі (князі руські) розтрошені татарами, він змужнів і на знесилених русів владу свою поширив. І поволі з часом всю землю руську перейняв від татар...»
- В** «...Блаженний... пострижений був при ігумені Никоні, добре навчався іконописній майстерності. Дуже добре вмів ікони писати...»
- Г** «Заклав Ярослав місто велике, біля якого зараз Золоті ворота, заклав і церкву святої Софії, митрополію, і потім церкву святої Богородиці Благовіщення на Золотих воротах...»

2.3.2. Розташуйте у хронологічній послідовності появу таких творів

- А** «Синопис»
- Б** «Київський псалтир»
- В** «Історія Русів»
- Г** «Літопис С. Величка»

2.3.3. Установіть хронологічну послідовність подій і процесів

- А** Інститут гетьманської влади був ліквідований і влада була передана колегіальному органу на чолі з П. Румянцевим
- Б** почався подушний перепис населення й опис міст і сіл з метою збільшення податків і надходжень до царської скарбниці
- В** частина запорозьких козаків після зруйнування Січі переселилася в Пониззя Дунаю на землі, підвладні Туреччині
- Г** поширилася чутка про «Золоту грамоту» Катерини II, і вибухнуло повстання, що охопило Київщину і Брацлавщину



2.3.4. Розташуйте у хронологічній послідовності події

- А Листопадовий Чин
- Б Листопадовий рейд
- В Корніловський заколот
- Г Чорківська офензива

III рівень

3.1. Охарактеризуйте стан і розвиток системи освіти у Наддніпрянській Україні у другій половині XIX ст.

3.2. «За нових умов Центральна рада опинилася перед вибором: або підкоритися урядові Леніна, або завершити державну будову, проголосивши Українську державу», – зазначає український історик Т. Гунчак.

Про які умови йдеться? Обґрунтуйте вибір Центральної ради. Поясніть чому? Визначте наслідки цього вибору. Висловіть своє судження щодо дій Центральної ради.

11 клас

I рівень

Завдання № 1

1.1.1. Які соціальні зміни були обумовлені неолітичною революцією?

- А поява рабовласницьких держав
- Б поява матріархальної родової громади
- В перехід від матріархально-родових до патріархально-родових відносин
- Г первісний гурт змінює родова громада

1.1.2. Про який давній народ, що мешкав на українських землях, оповів «батько історії»: «У цей час до табору супротивника з'явився... вісник із дивними дарами цареві: птахом, мишею, жабою та п'ятьма стрілами?»



А кіммерійців

В скіфів

Б антів

Г аварів

1.1.3. Визначте час описаної події: «...Коли скіфи... здійснили державний переворот та вбили боспорського царя Перісада, на Діофанта готували замах, останній, рятуючись, утік до Херсонеса, де зібрав сили для боротьби. Потім на трьох суднах він вирушив назад, захопивши Феодосію та Пантікапей, покарав повсталих. І знову мав владу над Боспором для царя Мітрідата Євпатора...»

А VI ст. до н. е.

В II ст. до н. е.

Б V ст. до н. е.

Г I ст. н. е.

1.1.4. Який князь ВКЛІ почав політику ліквідації самостійності найбільших князівських уділів Русі-України?

А Кейстут

В Ягайло

Б Ольгерд

Г Вітовт

Завдання № 2

1.2.1. Назвіть українського художника – автора картин: «В'їзд Богдана Хмельницького до Києва 1648» (1929), «Бій під Жовтими Водами», «Абордаж турецької галери запорожцями» (1930), «Бій Івана Богуна під Монастирищем 1653» (1931) та ін.

А М. Самокиш

В С. Васильківський

Б І. Труш

Г Л. Жемчужников

1.2.2. Який період у розвитку української архітектури має на увазі український історик В. Антонович: «Це була “друга золота доба” українського мистецтва після великодержавної доби Володимира Великого та Ярослава Мудрого?»

А XIV ст.

В XVIII ст.

Б XVI ст.

Г XIX ст.



1.2.3. Торгово-економічні обмеження Московської держави щодо Гетьманщини в першій чверті XVIII ст. характерні для загальнодержавної політики

- А** протекціонізму
- В** монетаризму

- Б** фритредерства
- Г** асиміляції

1.2.4. Назвіть міста, де діяли середні освітні заклади – колегіуми у XVIII ст.

- А** Чернігів, Харків, Переяслав
- Б** Батурин, Ніжин, Прилуки
- В** Київ, Харків, Переяслав
- Г** Полтава, Чернігів, Конотоп

Завдання № 3

1.3.1. Яка соціальна верства у XIX ст. починає активно впливати на процес продукування нових ідей та боротися за освіту народу?

- А** пролетаріат
- В** буржуазія

- Б** інтелігенція
- Г** дворянство

1.3.2. Яку реформу самодержавного уряду лідер більшовиків В. Ленін назвав «останнім клапаном»?

- А** інвентарну реформу 1848 р.
- Б** земську реформу 1864 р.
- В** селянську реформу 1861 р.
- Г** аграрну реформу П. Столипіна 1907 р.

1.3.3. Який фільм О. Довженка у 1958 р. було визнано одним із 12 найкращих фільмів світу?

- А** «Земля»
- В** «Арсенал»

- Б** «Щорс»
- Г** «Звенигора»

1.3.4. Назвіть аббревіатуру одного з об'єднань художників 1920-х рр.

- А** ВАПЛІТЕ
- В** ГАРТ

- Б** АСНОВА
- Г** АРМУ



Завдання № 4

1.4.1. Проголошення якого Універсалу УЦР пов'язане з цитованим документом: «Щодо скасування права власності на ці землі, то його треба розуміти так, що право власності переходить до народу Української Республіки, а значить від дня оголошення Універсалу дотеперішнім власникам забороняється землю продавати, купувати, заставляти, дарувати чи передавати кому-небудь у власність якими-будь способами, бо ці землі Українська Центральна рада вважає власністю не окремих осіб чи установ, а всього народу, причому це скасування власності, як і весь земельний лад на Україні, мають підтвердити і остаточно встановити Українські Установчі збори?»

- А** Першого Універсалу
- В** Третього Універсалу

- Б** Другого Універсалу
- Г** Четвертого Універсалу

1.4.2. Щодо якого правопису української мови була прийнята цитована резолюція: «Вважати за необхідне дати... розгорнуту, докладну критику викривлень і помилок, допущених у “Словнику”, зокрема щодо протягування в українську мову польських та інших іноземних слів у той час, як для позначення нових понять є ближчі і добре знайомі українському народові російські слова. Доручити комісії розглянути всі виправлення, які необхідно буде внести до словника?»

- А** жєлєхївкї
- В** скрїпнїкївкї

- Б** кулєшївкї
- Г** драгоманївкї

1.4.3. Про яку подію часів Другої світової війни йдеться: «Із німецької сторони в битві брала участь група армій “Південь” під командуванням фельдмаршала Рундштєдта, а також 2-га танкова група і 2-га армія з групи армій “Центр”, з радянської – війська Південно-Західного фронту під командуванням генерала-полковника М. Кирпоноса у складі п'яти загальновійськових армій і Пінської флотилії під командуванням контр-адмірала Д. Рогачова, під загальним керівництвом маршала С. Будьонного?»

- А** Оборона Києва
- В** Битва за Дніпро

- Б** Оборона Одеси
- Г** Бродівський котел



1.4.4. Назвіть кінокартини жанру «українського поетичного кіно»:

1) «Ягідка кохання» Олександра Довженка; 2) «Тіні забутих предків» Сергія Параджанова; 3) «Броненосець Потьомкін» Сергія Ейзенштейна; 4) «Симфонія Донбасу» Дзиги Вертова; 5) «Камінний хрест» Леоніда Осики; 6) «Криниця для спраглих» Юрія Іллєнка.

A 1, 2, 5

Б 2, 3, 4

В 2, 4, 6

Г 2, 5, 6

II рівень

Завдання № 1

2.1.1. Установіть відповідність між зображенням монети і народом, що її карбував



1



2



3



4

A готи

В греки

Д араби

Б русичі

Г скіфи

2.1.2. Установіть відповідність між князем і описом його діяльності

1 Данило Романович	A «оголивши свого меча, сказав князь послові: “Чи отакий ото Петрів меч у папи? Доки маю його при своєму бедрі, як діди та батьки, буду примножувати землю Руську...”»
2 Ярослав Мудрий	Б «Сей же... був князем добрим, хоробрим і мудрим, який спорудив городи многі, і церкви поставив, і оздобив їх різноманітними прикрасами, і братолюбством він світився був із братом своїм, Васильком. Сей же... був другим по Соломоні»



3 Роман Мсти-славович	В «Він здавався похмурим і диким. В одному вусі стриміла в нього золота сережка, прикрашена двома перлинами, з рубінами, посеред них установленим...»
4 Володимир Глібович	Г «...розширив обшир Русі завоюванням нових земель... разом з братом... привернув Червенські городи; він щасливо воював з Чуддю, заложив у Чудській землі город...»
	Д «У тім же поході розболівся недугою тяжкою, од якої він скончався, і плакали по ньому переяславці... За ним же Україна багато тужила...»

2.1.3. Установіть відповідність між народом і його описом

1 монголи	А «...хоч і гідні презирства через слабкість зброї, одначе могутні своєю кількістю... Але нічого не варта велика кількість нездатних до війни...»
2 скіфи	Б «...вони від них вимагають: ходити з ними, коли їм завгодно, на війну проти всіх і давати десятину від усього – як з людей, так з речей. Відрахувавши десять, – беруть одного. Те саме роблять з дівчатами, яких відводять у свою землю і тримають їх для послуг»
3 литовці	В «Жертовників і храмів вони за звичаєм не споруджують, за винятком Арея: для нього вони це роблять»
4 варяги	Г «І прийшли вони спершу до словен, поставили город Ладогу. І сів у Ладозі найстарший брат, а другий, Синеус, – на Білім озері, а третій, Трувор, – в [городі] Ізборську»
	Д «Народ же цей даниною звірів, медів, віників, лика та іншого руським князям служив. Коли ж він відчув, що його господарі (князі руські) розтрошені татарами, він змужнів і на знесилених русів владу свою поширив. І поволі з часом всю землю руську перейняв від татар...»

2.1.4. Установіть відповідність між назвою документу і його уривком

1 Куруківська угода	А «...до роботи приступати підданам, як сонце сходить, а зійти (з роботи), як заходить, а відпочинку тим, що з худобою роблять, перед обідом – година, у полудень – година, надвечір – година...»
---------------------	--



КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ

2 «Устави на волоки» короля Сигізмунда II Августа	Б «Польське королівство і Велике князівство Литовське, згідно з попередньою інкорпорацією між ними, складають з обох вищезазначених народів одно, нерозрізноване, неподільне тіло, одно зібрання, один народ»
3 «Ординація Війська Запорозького»	В «Через те, що король його милість бажає для кращого порядку знати число козаків... протягом шести тижнів козаки мусять скласти правильні реєстри, які не перевищують 6 тисяч із зазначенням скільки їх живе в кожному старостві»
4 Литовський Статут	Г «Хочемо і постановляємо, щоб усі піддані наші держали і володіли, щоб їм такі маєтки вічно від нинішнього часу і в прийдешні часи держати і володіти, і їм самим, і потомкам, тобто їх родові; хоч би і листів, тобто грамот і кріпосних документів ніяких не було, як вище в цій же статті у другій главі, про це досить є описано»
	Д «...треба невпинно стежити, щоб козацька вольниця не ховалась по островах... Разом з тим жоден козак не повинен наважуватись ходити на Запорожжя без паспорта комісара; спійманий комендантом козацьким, він підлягає смертній карі»

Завдання № 2

2.2.1. Установіть відповідність між періодом і ознаками розвитку освіти в Україні

1 друга половина XVIII ст.	А заснування братських шкіл, розгортання просвітницької діяльності єзуїтів.
2 перша половина XIX ст.	Б заснування Товариства «Геть неписьменність», закриття «Просвіт» як «ідейно ворожих» закладів.
3 друга половина XIX ст.	В закриття Києво-Могилянської академії, заснування в Одесі на пошану колишнього новоросійського генерал-губернатора закритого станового навчального закладу
4 перша третина XX ст.	Г упровадження загальної системи початкової освіти у Західній Україні, діяльність Глухівської співочої школи
	Д поява вищої жіночої освіти, «Циркуляр о кухаркиных детях»



2.2.2. Установіть відповідність між органом влади царської Росії та його правовим статусом




1 Державна Рада	А найвища колегіальна установа для вирішення найважливіших церковних справ
2 Сенат	Б найвищий законодавчий орган, що на початку ХХ ст. виконував функцію верхньої палати парламенту
3 Державна Дума	В нижня палата російського парламенту на початку ХХ ст.
4 Синод	Г вищий орган влади, що забезпечував координацію заходів різних відомств з питань внутрішньої політики
	Д найвища судова інстанція, яка наприкінці ХІХ ст. одержала також право інтерпретувати закони

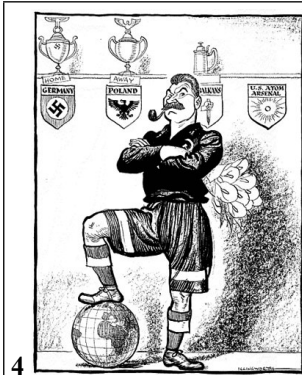
2.2.3. Установіть відповідність між режимом і його політикою у промисловості та робітничому питанні

1 УЦР УНР	А компенсація власникам підприємств збитків, заподіяних націоналізацією, відновлення 12-годинного робочого дня
2 Гетьманат	Б проголошення 8-годинного робочого дня і запровадження державного контролю над виробництвом
3 Директорія УНР	В гарантовано право створювати фабрично-заводські комітети, недоторканність земель промислових підприємств
4 ЗУНР	Г повна націоналізація промисловості, мілітаризація праці
	Д запровадження державної монополії на торгівлю лісом і нафтою, дозвіл страйків і діяльності профспілок



2.2.4. Установіть відповідність між карикатурою і періодом радянської історії, який вона ілюструє

<p>1</p> 	<p>напис згори: «Як думаєш, ста кілограмів цукру вистачить на весілля?»</p>
<p>2</p> 	
<p>3</p> 	



Написи під кубками переможця:
«Німеччина (вдома)», «Польща
(на виїзді)», «Атомний арсенал»

- А 1921–1929 рр.
- В 1956–1964 рр.
- Д 1985–1991 рр.

- Б 1945–1953 рр.
- Г 1965–1984 рр.

Завдання № 3

2.3.1. Розташуйте у хронологічній послідовності винаходи і технічні досягнення людини

- А поява мікролітичних знарядь праці
- Б використання тягової сили тварин для оранки
- В активне використання знарядь праці із штучного металу
- Г шліфування та свердління каменю

2.3.2. Розташуйте у хронологічній послідовності літературні пам'ятки часів Київської русі за поданими з них уривками

- А «Бо ж закон попередником був і слугою благодаті й істини; істина ж і благодать – слуга майбутньому вікові, життю нетлінному»
- Б «Народ же цей даниною звірів, медів, віників, лика та іншого руським князям служив. Коли ж він відчув, що його господарі (князі руські) розтрошені татарами, він змужнів і на знесилених русів владу свою поширив. І поволі з часом всю землю руську перейняв від татар...»
- В «...Блаженний... пострижений був при ігумені Никоні, добре навчався іконописній майстерності. Дуже добре вмів ікони писати...»



Г «Заклав Ярослав місто велике, біля якого зараз Золоті ворота, заклав і церкву святої Софії, митрополію, і потім церкву святої Богородиці Благовіщення на Золотих воротах...»

2.3.3. Розташуйте у хронологічній послідовності події

- А Листопадовий Чин
- Б Листопадовий рейд
- В Корніловський заколот
- Г Чорківська офензива

2.3.4. Установіть послідовність появи та популяризації радянських гасел

- А «Тверезість – норма життя»
- Б «Ми перетворюємо пустелі у квітучий рай»
- В «Економіка має бути економною!»
- Г «Працювати так, аби Сталін дякую сказав!»

III рівень

3.1. У радянській історичній науці панувала така оцінка: «Селянська боротьба мала велике значення для забезпечення революційного досвіду і зміцнення визвольних традицій, що передавалися з покоління в покоління. Характерно, що кріпаки України вели боротьбу проти українських, польських і російських поміщиків, не рахуючись з національною належністю. У цій боротьбі селяни різних національностей часто діяли спільно, демонструючи свою класову солідарність і міжнародну єдність». Прокоментуйте твердження. У чому Ви вбачаєте об'єктивність, а в чому суб'єктивність такої оцінки? Аргументуйте свою думку.

3.2. В. Винниченко зазначав: «Інтелігенція вже почала була перетрушувати свій ідейний багаж, щиро готуючись до прийняття революції. Вона збиралась уже щирозсердечно і нелукаво служити радянській владі, тільки б вона була своя, українська». Охарактеризуйте суспільно-політичні процеси, про які зауважує сучасник. Аргументуйте справедливість чи суб'єктивність такої оцінки.



**СЕКЦІЯ «ТЕОЛОГІЯ,
РЕЛІГІЄЗНАВСТВО ТА ІСТОРІЯ РЕЛІГІЇ»**

10 клас

I рівень

Завдання № 1

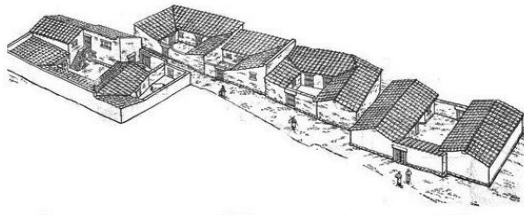
1.1.1. Які соціальні зміни були обумовлені неолітичною революцією?

- А** поява рабовласницьких держав
- Б** поява матріархальної родової громади
- В** перехід від матріархально-родових до патріархально-родових відносин
- Г** первісний гурт змінила родова громада

1.1.2. Про який давній народ, що мешкав на українських землях, оповів «батько історії»: «У цей час до табору супротивника з'явився... вісник із дивними дарами цареві: птахом, мишею, жабою та п'ятьма стрілами?»

- А** кіммерійців
- Б** антів
- В** скіфів
- Г** аварів

1.1.3. У поданому типі житла ранньозалізного віку мешкали



- А** скіфи-землероби
- Б** венеци
- В** склавини
- Г** греки



1.1.4. Визначте східнослов'янське плем'я, яке проживало на території сучасної України

А полочани

Б кривичі

В білі хорвати

Г в'ятичі

Завдання № 2

1.2.1. Визначте пам'ятку культури XI ст.

А Київський Псалтир

Б Острозька Біблія

В Пересопницьке Євангеліє

Г Остромирове Євангеліє

1.2.2. Хто з руських князів, зайнявши землі між Чудським озером і Балтійським морем, заснував м. Юріїв?

А Святослав Завойовник

Б Володимир Великий

В Ярослав Мудрий

Г Володимир Мономах

1.2.3. Яку унію було підписано між ВКЛ та Польщею після описаних подій: «Князь великий Витовт Кестутєвич Литовский собрал воя многи, с ним же бе и царь Тахтамыш со своим двором, а с Витовтом литва, немцы, ляхи, жемоить, татарове, волохи, подоляне; единых князей с ним бе числом 50, и бысть сила ратных велика зело... И одолел царь Темир-Кутлуй и победы Витовта и всю силу литовскую...»?

А Городельську

Б Віленську

В Острівську

Г Люблінську

1.2.4. Протягом другої половини XVI – першої половини XVII ст. найбільш швидко зростала кількість

А козацтва

Б шляхти

В духовенства

Г міщанства



Завдання № 3

1.3.1. Визначте битви, що належать до першої половини XVII ст.: 1) Битва на р. Ворсклі; 2) Цецорська битва; 3) Битва під Батогом; 4) Хотинська битва; 5) Битва під Жовтими Водами; 6) Битва під Берестечком

А 1, 4, 6

Б 2, 4, 5

В 3, 4, 6

Г 2, 5, 6

1.3.2. «Буковинським Кобзарем» називають:

А Володимира Кобилянського

Б Юрія Федьковича

В Сидора Воробкевича

Г Івана Вагилевича

1.3.3. Кому належить цитоване: «...я – перевертень і пишаюся цим так само, як пишався б в Америці, якби з плантатора перевернувся на аболіціоніста, чи в Італії з папіста став би чесним працюючим слугою спільної народної справи... Сподіваюсь, що працею і любов'ю заслужу коли-небудь, що українці признають мене сином свого народу...»?

А Тадею Рильському

Б Павлу Чубинському

В Володимиру Антоновичу

Г Михайлу Грушевському

1.3.4. Назвіть політичну партію Західної України кінця XIX – поч. XX ст., співзасновником якої був Іван Франко

А Українська національна партія

Б Русько-Українська радикальна партія

В Радикальна українська партія

Г Руський Собор

Завдання № 4

1.4.1. У чому полягав політичний прорахунок УЦР у листопаді 1917 – січні 1918 р.?

А у не вирішенні земельного питання

Б у підтримці більшовиків

В у союзі з монархічними силами

Г у здійсненні політики зовнішньополітичної ізоляції



1.4.2. Визначте українські міста початку ХХ ст., які було перейменовано на честь радянських партійних діячів у 1920–1930-х рр.: 1) Херсон; 2) Єнакієве; 3) Єлисаветград; 4) Антрацит; 5) Бахмут; 6) Полтава.

A 1, 5, 6

Б 2, 3, 5

B 4, 5, 6

Г 1, 3, 5

1.4.3. Визначте події, що відбулися під час польсько-української війни:

1) Заколот Корнілова; 2) Універсал гетьмана П. Скоропадського про відновлення козацького стану в Україні; 3) Відкриття Української академії наук; 4) Скликання Трудового конгресу; 5) Проголошення Української Соціалістичної Радянської республіки (УСРР); 6) Другий зимовий похід військ УНР.

A 1, 3, 4

Б 2, 5, 6

B 3, 4, 5

Г 4, 5, 6

1.4.4. Назвіть період Української революції 1917–1920 рр., в який відбулося проголошення автокефалії Української Православної церкви

A Українська Центральна Рада

Б Гетьманат

B Директорія УНР

Г ЗУНР

II рівень

Завдання № 1

2.1.1. Установіть відповідність між народом і описами давніх авторів

1 «жертвників і храмів вони за звичаєм не споруджують, за винятком Арея: для нього вони це роблять»	A греки
2 «я не завалюватиму демократичного ладу й не дозволю цьому тому, хто зраджує і звалює...»	Б венеци
3 «...хоч і гідні презирства через слабкість зброї, одначе могутні своєю кількістю... Але нічого не варта велика кількість нездатних до війни...»	B скіфи
4 «серед них немає жодного, хто не носив би сагайдака, лука та стріл, смертоносних через зміну отруту...»	Г сармати
	Д гуни



2.1.2. Установіть відповідність між стародруком і його змістом

1 «Адельфотес»	А розкриває становище православ'я на території українських і білоруських земель, стиль вибудований як плач церкви-України
2 «Роксоланія»	Б підручник граматики церковнослов'янської та грецької мов
3 «Тренос»	В поетичний твір, у якому населення Русі-України представлено як окремий народ
4 «Требник»	Г містить докладний опис і порядок найрізноманітніших церковних обрядів
	Д присвячений звитяжній боротьбі козацтва проти турецько-татарських завойовників

2.1.3. Установіть відповідність між описом і назвою релігії, яку пропонували прийняти сусідні народи Володимиру Великому

1 «Християни ж вірують (у того), що ми його розп'яли, а ми віруємо в єдиного бога Авраама, Ісаака, Іакова... Розгнівався Бог на предків наших і розточив нас по землях за гріхи наші...»	А римокатолицизм
2 «Прийшли ми, послані папою... Ми поклоняємося богам, який створив небо і землю... а боги ваші – дерево суть»	Б індуїзм
3 «Коли він виріс... став чудеса творити і проповідувати Царство Небесне. І вибрав він дванадцятьох, що їх учениками своїми назвав... Коли ж апостоли вчили по всій землі вірувати в Бога, то їх учення прийняли і ми греки...»	В іслам
4 «Булгари сказали: ми віруємо в бога, а він нас учить... свинини не їсти і вина не пити...»	Г іудаїзм
	Д православ'я



2.1.4. Установіть відповідність між Запорізькою Січчю та історичною подією, яка відбулася в період її існування

1 Томаківська Січ	А Російсько-турецька війна 1768–1774 рр.
2 Підпільницька Січ	Б Коломацькі чолобитні
3 Микитинська Січ	В Битва під Берестечком
4 Чортомлицька Січ	Г Повстання під проводом К. Косинського
	Д Перехід І. Мазепи на бік шведського короля у Північній війні

Завдання № 2

2.2.1. Установіть відповідність між картиною та історичною подією, яку художник на ній відобразив



1



2



3



4

- А** в'їзд Б. Хмельницького у Київ
- Б** козацька рада на Січі
- В** дипломатична місія до Б. Хмельницького
- Г** Люблінський з'їзд
- Д** Переяславська рада



2.2.2. Установіть відповідність між ватажком повстання і поданим описом

1 Олекса Довбуш	А депутат австрійського парламенту, керівник повстанського руху на Буковині
2 Лук'ян Кобилиця	Б народний месник, керівник опришківського руху
3 Іван Гонта	В «подільський Робін Гуд», керівник повстанського руху, що тривав понад 20 років
4 Устим Кармелюк	Г білоцерківський полковник, очолюване ним повстання називали «Другою Хмельниччиною», засланий до Сибіру
	Д один із прототипів героїв поеми Т. Шевченка «Гайдамаки», страчений у Кодні

2.2.3. Установіть відповідність між спогадами представників громадсько-політичних рухів останньої третини XIX ст. в Україні та їх назвами

1 «...Ми вважали за необхідне спочатку ознайомитись з умовами життя народу... про революційність селянства ми виразно розв'язували позитивно...»	А соціал-демократичний рух
2 «...Він розвивав думку, що конституційна реформа необхідна для Росії і буде корисна... пропонував спробувати в першу чергу всі легальні шляхи: подача петицій, мирні демонстрації тощо»	Б народницький рух
3 «...Тисяча бунтівників на вулиці протягом декількох годин чинить свавілля, кидає каміння у попечителя, а їх не розганяють батогами та багнетами»	В студентський рух
4 «Збори ці мали за мету: вивчення краю в етнографічному, юридичному і географічному відношеннях, для чого були складені різними особами і надруковані з дозволу цензури програми...»	Г громадівський рух
	Д земський ліберальний рух



2.2.4. Установіть відповідність між подією доби Української революції 1917–1920 рр. та її датою

1 Трудовий конгрес	А березень 1917 р.
2 «З'їзд поневолених народів у Києві»	Б квітень 1917 р.
3 Український національний конгрес	В вересень 1917 р.
4 «Свято української революції»	Г листопад 1918 р.
	Д січень 1919 р.

Завдання № 3

2.3.1. Установіть хронологічну послідовність ознак соціального життя людини у період стародавньої історії України

- А** формування перших рабовласницьких держав
- Б** поява матріархальної родової громади
- В** поява патріархальної родової громади
- Г** поява сусідської громади

2.3.2. Розташуйте навчальні заклади за часом їх заснування (від найдавнішого)

- А** Львівський університет
- Б** Київський університет
- В** Колегія Павла Галагана
- Г** Рішельєвський ліцей в Одесі

2.3.3. Розташуйте у хронологічній послідовності появу таких творів

- А** «Синопис»
- Б** «Київський псалтир»
- В** «Історія Русів»
- Г** «Літопис С. Величка»

2.3.4. Розташуйте у хронологічній послідовності події

- А** Київська катастрофа
- Б** Базарівська трагедія
- В** Листопадовий Чин
- Г** Чорківська офензива



III рівень

3.1. Охарактеризуйте і порівняйте церковні реформи митрополитів П. Могили та В. Рутського.

3.2. Проаналізуйте характерні ознаки церковно-релігійного життя на українській землях у другій половині XIX ст. У чому полягала особливість релігійного життя на західноукраїнських землях?

11 клас

I рівень

Завдання № 1

1.1.1. Визначте східнослов'янське плем'я, яке проживало на території сучасної України

А полочани

Б кривичі

В білі хорвати

Г в'ятичі

1.1.2. Визначте наслідок описаної в уривку події: «Люди київські прибігли до Києва і вчинили віче на торговищі і сказали, пославши [послів] до князя: “Ось половці розсипалися по землі. Дай-но, княже, зброю та коней, і ми ще поб'ємося з ними”».

А повстання киян

Б запрошення на київський престол Володимира Мономаха

В розгром половців на р. Каялі

Г зруйнування і пограбування Києва половцями

1.1.3. Яку унію було підписано між ВКЛ та Польщею після описаних подій: «Князь великий Витовт Кестутьевич Литовский собрал воя многи, с ним же бе и царь Тахтамыш со своим двором, а с Витовтом литва, немцы, ляхи, жемоить, татарове, волохи, подоляне; единых князей с ним бе числом 50, и бысть сила ратных велика зело... И одолел царь Темир-Кутлуй и победи Витовта и всю силу литовскую...»?



А Городельську
В Острівську

Б Віленську
Г Люблінську

1.1.4. Які з перерахованих церков розташовані на території Свято-Успенської Києво-Печерської Лаври: 1) Успенський собор; 2) Троїцька Надбрамна церква; 3) Михайлівський Золотоверхий собор; 4) Церква Богородиці Пирогощі; 5) Кирилівська церква; 6) Трапезна церква?

А 1, 2, 3
В 3, 4, 5

Б 1, 2, 6
Г 1, 3, 4

Завдання № 2

1.2.1. Політика якого з українських гетьманів відзначена такими заходами: «2) скасування “індукти” й “евекти”; 3) проведення військової реформи; 4) поділ судів за сферою спеціалізації на кримінальні, господарські, цивільно-адміністративні»?

А І. Скоропадського
В К. Розумовського

Б І. Брюховецького
Г П. Орлика

1.2.2. Кому з гетьманів належав цитований уривок із промови: «З обох сторін Дніпра жителям бути у возз'єднанні і жити б окремо і давати данину турському цареві»?

А І. Мазепі
В П. Дорошенку

Б Д. Многогрішному
Г П. Полуботку

1.2.3. Визначте, які із згаданих нижче соціальних виступів відбувалися у XVIII ст.: 1) «Київська козаччина»; 2) Коліївщина; 3) повстання дейнеків на Лівобережжі; 4) «Костянтинівська легенда»; 5) Паліївщина; 6) повстання Верлана.

А 2, 5, 6
В 2, 4, 6

Б 1, 2, 6
Г 2, 3, 5

1.2.4. Хто із греко-католицьких митрополитів завершив реорганізацію уніатського чернецтва на засадах статуту св. Василя?

А Вельямін Рутський
В Сильвестр Косів

Б Іов Борецький
Г Іпатій Потій



Завдання № 3

1.3.1. Яку реформу в Російській імперії В. Ленін назвав «останнім клапаном», що стримував революційний виступ народних мас?

- А** інвентарну реформу 1848 р.
- Б** земську реформу 1864 р.
- В** селянську реформу 1861 р.
- Г** аграрну реформу 1906–1910 рр.

1.3.2. Назвіть українських письменників, сюжетом для творів яких стали Вихвостівська та Сорочинська трагедії

- А** І. Франко й О. Кобилянська
- Б** В. Стефаник і В. Винниченко
- В** М. Коцюбинський і В. Короленко
- Г** Леся Українка і Б. Грінченко

1.3.3. Назвіть політичний режим часів Української революції 1917–1920 рр., який намагався компенсувати збитки власникам підприємств, заподіяні націоналізацією, і відновив 12-годинний робочий день

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------|
| А Українська Центральна Рада | Б Гетьманат |
| В Директорія УНР | Г Радянська влада |

1.3.4. Назвіть період Української революції 1917–1920 рр., в який відбулося проголошення автокефалії Української Православної церкви

- | | |
|-------------------------------------|--------------------|
| А Українська Центральна Рада | Б Гетьманат |
| В Директорія УНР | Г ЗУНР |

Завдання № 4

1.4.1. Назвіть храм, зруйнований у 1930-х рр.

- А** Михайлівський Золотоверхий собор у Києві
- Б** Успенський собор Києво-Печерської лаври
- В** Єкатерининська церква в Чернігові
- Г** Святоблаговіщенський кафедральний собор у Харкові



1.4.2. Адміністративно-територіальні органи управління, що діяли в Україні протягом 1957–1965 рр.

А Галузеві трести

Б Раднаргоспи

В Державні агентства

Г МТС

1.4.3. Назвіть праці, автором яких є В. Чорновіл:

1) «Мойсей»; 2) «Репортаж із заповідника ім. Берії»; 3) «Правосуддя чи рецидиви терору?»; 4) «Інтернаціоналізм чи русифікація»; 5) «Лихо з розуму».

А 1, 2

Б 3, 5

В 3, 4

Г 1, 5

1.4.4. Які міста з'єднав «Живий ланцюг» 21 січня 1990 року?

А Київ – Львів

Б Харків – Київ

В Чернігів – Одеса

Г Львів – Донецьк

II рівень

Завдання № 1

2.1.1. Установіть відповідність між античним містом Північного Причорномор'я і місцем його розташування

1 Ольвія	А Правий берег р. Дністер
2 Пантікапей	Б Нижнє Побужжя, дельта р. Буг та Дніпро
3 Херсонес	В Південно-західна частина Кримського півострова
4 Тіра	Г Західний берег Керченської протоки
	Д Таманський півострів

2.1.2. Установіть відповідність між описом і назвою релігії, яку пропонували прийняти сусідні народи Володимиру Великому

1 «Християни ж вірують (у того), що ми його розп'яли, а ми вируємо в єдиного бога Авраама, Ісаака, Іакова... Розгнівався Бог на предків наших і розточив нас по землях за гріхи наші...»	А римо-католицизм
---	--------------------------



2 «Прийшли ми, послані папою... Ми поклоняємося богіві, який створив небо і землю... а боги ваші – дерево суть»	Б індуїзм
3 «Коли він виріс... став чудеса творити і проповідувати Царство Небесне. І вибрав він дванадцятьох, що їх учениками своїми назвав... Коли ж апостоли вчили по всій землі вірувати в Бога, то їх учення прийняли і ми греки...»	В іслам
4 «Булгари сказали: ми віруємо в бога, а він нас учить... свинини не їсти і вина не пити...»	Г іудаїзм
	Д право- слав'я

2.1.3. Установіть відповідність між датою виходу і назвою шкільного підручника

1 1574 р.	А «Синопис» Феодосія Сафоновича
2 1596 р.	Б «Граматики» Лаврентія Зизанія
3 1619 р.	В «Буквар» Івана Федорова
4 1627 р.	Г «Лексикон слов'яноноруський» Памва Беринди
	Д «Граматики слов'янська» Мелетія Смотрицького

2.1.4. Установіть відповідність між поняттям і його визначенням

1 інтеграція	А політика активного втручання однієї держави або групи держав у політику інших країн, нав'язування їм чужих політичних, економічних, культурних цінностей
2 інкорпорація	Б політика, спрямована на злиття суспільних, політичних, військових, економічних структур або етносів у рамках однієї держави
3 експансія	В заселення і господарське освоєння вільних територій
4 колонізація	Г засіб досягнення етнічної однорідності; процес розчинення раніше самостійного народу в середовищі іншого.
	Д приєднання однієї держави до іншої

**Завдання № 2****2.2.1. Установіть відповідність між описом події та її датою**

1 «Після раптового вторгнення запорожців у табір Османа турками оволоділа паніка: сам Осман... тепер на власні очі побачив усю хиткість свого становища»	А 1620 р.
2 «За відомостями, які до нас дійшли, депутат рейхстагу Лук'ян Кобилиця своїм місцевим однодумцям прищепив ідею, що домінії припинили діяльність та що він одержав від його величності уповноваження обирати нових вїтїв і десятників, які будуть урядувати окремо без всякого втручання домінії»	Б 1775 р.
3 «Ми захотїли через це оголосити всїм вїрнопїдданим всїєї Нашої імперїї, що Запорозька Сїч остаточно зруйнована, з викорїненням на майбутнє й самої назви запорозьких козакїв...»	В 1812 р.
4 «Як не буде в українських полках потреби, всї вони розпускаються по своїх домївках, але вже назавжди залишаються приналежними вїську і за першою потребою повиннї з'явитися на службу і утворити знову свої полки»	Г 1835 р.
	Д 1848 р.

2.2.2. Установіть відповідність між митцем і його твором

1 Володимир Боровиковський	А «Дари в Чигирині 1649 р.»
2 Василь Тропїнін	Б портрет Марїї Лопухїної
3 Тарас Шевченко	В полотно «Дївчина з Подїлля»
4 Іван Сошенко	Г портрет Івана Франка
	Д картина «Продаж сїна на Днїпрї»

2.2.3. Установіть відповідність між органом влади і його статусом

1 Рада Народних Комїсарїв (РНК)	А Найвищий законодавчий, розпорядчий та контролюючий орган державної влади УСРР, що діяв у 1917–1938 рр. у перїод між Всеукраїнськими з'їздами робїтничих, селянських та червоноармїйських депутатїв
--	---



2 Всеукраїнський Центральний Виконавчий комітет (ВУЦВК)	Б Перший радянський уряд України створений у 1917 р. як альтернатива Українській Центральній Раді та Генеральному Секретаріату УНР
3 Народний Секретаріат	В Найвищий орган виконавчої влади (уряд) УСРР, діяв з 1919 р.
4 Всеукраїнський Центральний військово-революційний комітет	Г Керівний орган з підготовки і проведення повстання робітників і селянства проти австро-німецьких військ та Гетьманату, діяв у 1918 р.
	Д Підпільний військово-політичний центр з керівництва українським антибільшовицьким рухом на території України

2.2.4. Установіть відповідність між явищами радянської дійсності та їх наслідками

1 колективізація	А відновлення приватної торгівлі
2 соцзмагання	Б прискорений розвиток галузей важкої промисловості
3 продподаток	В посилення оподаткування індивідуальних господарств
4 індустріалізація	Г поширення руху з дострокового виконання п'ятирічного плану
	Д прискорений розвиток народного господарства на основі НТР

Завдання № 3

2.3.1. Розташуйте стоянки первісних людей за їхньою давністю (від найдавнішої)

- А** стоянка Королеве
- Б** стоянка у печері Киїк-Коба
- В** стоянка Кам'яна Могила
- Г** Трипілля



2.3.2. Розташуйте релігії за часом їх виникнення (від найдавнішої)

А буддизм

Б іслам

В християнство

Г індуїзм

2.3.3. Розташуйте у хронологічній послідовності події

А Київська катастрофа

Б Чортківська офензива

В Листопадовий Чин

Г Базарівська трагедія

2.3.4 Розташуйте у хронологічній послідовності події, які відображено в цитованих документах:

А «Надзвичайний собор мусить визнати, що УАПЦ протягом 10 років свого існування була явно виявлена антирадянська контрреволюційна організація... собор визнає дальше існування УАПЦ за недоцільне і вважає її за ліквідовану...»

Б «Не треба плутати нашого політичного союзу з літературою. Від російської літератури, від її стилів українська поезія мусить якомога швидше тікати. Справа в тому, що російська література тяжить над нами в віках, як господар становища, який привчав нашу психіку до рабського наслідування. Отже, вигодувати на ній наше молоде мистецтво – це значить затримати його розвиток»

В «...З метою забезпечення правильного та спокійного ведення господарства на засадах більш вільного розпорядження землеробом своїми господарськими ресурсами продовольча розкладка як спосіб державної заготівлі продовольства замінюється натуральним податком...»

Г «...земельні комітети не можуть відібрати у поміщиків землю для справедливого її розділу між селянами. Селяни ні чим не повинні перешкоджати поміщикам в засіванні полів. Для засіву землі і жнив земельні комітети повинні надавати поміщикам коней, сільськогосподарські знаряддя праці, а також зерно для посіву...»



III рівень

3.1. «Реформи австрійської імператриці та її сина відкривали добрі можливості для культурного відродження краю. Проблема у тому, що самі українці виявилися неготовими використати ці нововведення...» – зазначає сучасний історик Я. Грицак.

Охарактеризуйте реформи, про які зауважує історик. Чому, на вашу думку, українці у Західній Україні не змогли сповна використати можливості, надані означеними реформами?

3.2. «Успішний “Листопадовий зрив” та стрімке поширення влади у Галичині демонструвало той факт, що Українська національна революція в краї визріла, а декларована в її ході Українська Держава була природним продуктом суспільного розвитку...» – зазначає український історик С. Макарчук.

Доведіть справедливість оцінки. Про які події зауважує історик? Опишіть їх. Охарактеризуйте становище Західної України напередодні означених подій.



**КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ
З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ
ТА ЛІТЕРАТУРИ**

СЕКЦІЯ «ПЕДАГОГІКА»

10 клас

I рівень

1. Погрупуйте слова з наголосом на першому складі, на другому, на третьому тощо. Слова з подвійним наголошуванням випишіть окремо.

Алфавітний, афінянин, апостроф, аристократія, босоніж, випадок, гуцул, дипломатія, епіграф, заголовок, завдання, запитання, ієрогліф, корисний, кропива, кулінарія, множина, надвоє, ненавидіти, одноразовий, однина, перелісок, питання, пізнання, площина, приятель, речовина, рукопис, садовина, санітарія, старанний, сумісник, течія, тямущий, урядовий, феномен, хронологія, чарівний, щелепа, ярмарковий.

2. Утворіть усі можливі форми дієслова кликати.

3. Запишіть іменники II відміни, поділивши їх на тверду, м'яку та мішану групи.

Абзац, актор, Андрій, бібліотекар, виграш, віктар, в'яз, газетяр, двір, завідувач, зброяр, звір, злидар, Ігор, інжир, казкар, Кайдаш, князь, кобзар, командир, комар, комбайнер, лікар, місяць, мундир, м'яч, ніж, олівець, орач, орендар, перець, світоч, слюсар, снігур, сторож, страйкар, товариш, футляр, хутір, ярмарок.

4. Запишіть основні ознаки імпресіонізму як мистецького напрямку в літературі. Наведіть 1-2 приклади творів української літератури.



II рівень

1. Утворіть словотвірні гнізда з поданих слів. Позначте словотворчі засоби. Поясніть способи словотворення.

*Грабина, повеління, граційно, грабок, граційність, повелі-
вати, веліти, грабчак, грація, грабовий, звеліти, велителька,
грабочок, граційний, грабинонька, грабник, веління, повеліти,
граб, повелителька, велитель, повелитель.*

2. Знайдіть у поданому тексті слова з орфограмами, випишіть їх, підкресліть орфограму, сформулюйте та запишіть правило.

*У спорихі розкотилися по зеленотрав'ю вівці; схожі на
старих чепурних бабусь, повклякали на мілководді чаплі; нижче
в білому кипінні калини намисто зозуля; а по горі, на городах,
вже синьо, рожево, червоно квітує мак, і візерунчасте кавуно-
ве бадилля розповзлося по баштану; а на обрії тополі проткну-
ли білі, подібні до пишних подушок хмари, й понад усім тим
вітер гойдає напнуті жайворонові струни (Ю. Мушкетик).*

3. Дайте загальну характеристику літературної творчості Ольги Кобилянської.

III рівень

1. Зробіть повний синтаксичний розбір речення (визначте тип, підкресліть члени речення, подайте схему).

*І поки старі лелеки-вожаї приймають на свої нечутливі до
болю тіла перший удар, поки їм на підмогу напливають нові й
нові хвилі лелечого війська, молоді лелечки-перволітки, ще не
стверділі ні тілом, ні духом, відриваються від табунів і, ви-
гнувши крила, шугають до самої землі, припадають ледь не до
білого гострого каміння, у лякливому поглумі крил, в лихоман-
ковому поспіху віддаляються від місця битви, заглиблюючись у
материк далі й далі, недосяжні для орлів, які не вмють літа-
ти при землі, перемагаючи старих хижаків коли й не силою та*



міццю, то розумом і спритністю, якої навчили їх старі лелеки (П. Загребельний).

2. Як Ви розумієте слова Г. Сковороди «Що є свобода? Добро в ній яке? Кажуть, неначе воно золотее?» Запишіть свої міркування у невеликому творі-роздумі.

10 клас

I рівень

1. Погрупуйте слова з наголосом на першому складі, на другому, на третьому тощо. Слова з подвійним наголошуванням випишіть окремо.

Алфавітний, афінянин, апостроф, аристократія, босоніж, випадок, гуцул, дипломатія, епіграф, заголовок, завдання, запитання, ієрогліф, корисний, кропива, кулінарія, множина, надвоє, ненавидіти, одноразовий, одинна, перелісок, питання, пізнання, площина, приятель, речовина, рукопис, садовина, санітарія, старанний, сумісник, течія, тямущий, урядовий, феномен, хронологія, чарівний, щелепа, ярмарковий.

2. Утворіть усі можливі форми дієслова кликати.

3. Запишіть іменники II відміни, поділивши їх на тверду, м'яку та мішану групи.

Абзац, актор, Андрій, бібліотекар, виграш, вітвар, в'яз, газетяр, двір, завідувач, зброяр, звір, злидар, Ігор, інжир, казкар, Кайдаш, князь, кобзар, командир, комар, комбайнер, лікар, місяць, мундир, м'яч, ніж, олівець, орач, орендар, перець, світоч, слюсар, снігур, сторож, страйкар, товариш, футляр, хутір, ярмарок.

4. Перелічіть основні мотиви лірики поетів-шістдесятників. Наведіть приклади.



II рівень

1. Утворіть словотвірні гнізда з поданих слів. Позначте словотворчі засоби. Поясніть способи словотворення.

Грабина, повеління, граційно, грабок, граційність, повелівати, веліти, грабчак, грація, грабовий, звеліти, велителька, грабочок, граційний, грабинонька, грабник, веління, повеліти, граб, повелителька, велитель, повелитель.

2. Знайдіть у поданому тексті слова з орфограмами, випишіть їх, підкресліть орфограму, сформулюйте та запишіть правило.

У спорихі розкотилися по зеленотрав'ю вівиці; схожі на старих чепурних бабусь, повклякали на мілководді чаплі; нижче в білому кипінні калини намисто зозуля; а по горі, на городах, вже синьо, рожево, червоно квітує мак, і візерунчасте кавунове бадилля розповзлося по бащтану; а на обрії тополі проткнули білі, подібні до пишних подушок хмари, й понад усім тим вітер гойдає напнуті жайворонові струни (Ю. Мушкетик).

3. Дайте загальну характеристику літературної творчості Олександра Довженка.

III рівень

1. Зробіть повний синтаксичний розбір речення (визначте тип, підкресліть члени речення, подайте схему).

І поки старі лелеки-вожаї приймають на свої нечутливі до болю тіла перший удар, поки їм на підмогу напливають нові й нові хвилі лелечого війська, молоді лелечки-перволітки, ще не стверділі ні тілом, ні духом, відриваються від табунів і, вигнувши крила, шугають до самої землі, припадають ледь не до білого гострого каміння, у лякливому поглумі крил, в лихоманковому поспіху віддаляються від місця битви, заглиблюючись у материк далі й далі, недосяжні для орлів, які не вміють літа-



ти при землі, перемагаючи старих хижаків коли й не силою та міццю, то розумом і спритністю, якої навчили їх старі лелеки (П. Загребельний).

2. Як Ви розумієте слова Г. Сковороди «Не можна щось побудувати словом, Якщо те ж саме руйнувати ділом»? Запишіть свої міркування у невеликому творі-роздумі.

СЕКЦІЯ «ЖУРНАЛІСТИКА»

10 клас

I рівень

1. Поставте наголос у поданих словах. Відзначте випадки подвійного наголошування.

Асиметрія, безгрошовий, багатовіковий, бекон, берестяний, ведмедячий, визнання, відобразити, вільха, вільховий, громадянин, горицвіт, громячи, диспансер, добривечір, доповідачка, довідник, доглядач, донесхочу, допризовник, дріжджовий, дрімота, дробовий, завдовжки, загадка, зимівник, значущий, навскіс, ненавидіти, обіцянка, прошарок, перевесло, підбігцем, приєднання, рукопаш, урочистий, сумісництво, фаховий, черкати, чернозем.

2. Провідмініюйте складений кількісний числівник тисяча дев'ятсот вісімдесят шість.

3. Розподіліть подані іменники за відмінами. Визначте, які іменники не належать до жодної відміни.

Акація, ательє, багаття, бакенбарди, ведмежа, вила, вогонь, галузь, двері, джміль, дівчисько, життя, заморозки, ім'я, Іваненко Олена, іній, кава, канікули, кінь, кенгуру, лис-



тоноша, лівша, майбутнє, мати, ніч, ніж, олія, Павло, пір'я, полум'я, рілля, соло, стаття, суддя, теревені, Юрій, явище, ягня, ячмінь.

4. Запишіть основні ознаки імпресіонізму як мистецького напрямку в літературі. Наведіть 1-2 приклади творів української літератури.

II рівень

1. Утворіть усі можливі словотвірні ланцюжки з поданих слів. Позначте словотвірчі засоби. Поясніть способи словотворення.

Дощовий, п'ятеро, дощовичок, соломиночка, п'ять, дощичок, солома, дощик, п'ятірка, дощити, дощомір, соломина, дощ, соломинка, дощовик, п'ятірня, солом'яний, п'ятірочник, дощомірний, п'ятірний, дощовиця, солемозбирач.

2. До кожної групи слів сформулюйте правило, за яким вони пишуться, і допишіть ще по кілька прикладів:

- *зчистити, сховати, скинути...*
- *запорізький, ризький, паризький...*
- *директор, сигніфікат, дизажіо...*
- *безсилий, розчесати, розбити...*
- *ніччю, сіллю, подорожжю...*

3. Дайте загальну характеристику літературної творчості Ольги Кобилянської.

III рівень

1. Зробіть повний синтаксичний розбір речення (визначте тип, підкресліть члени речення, подайте схему).

Лелеки знають, яка доля вготована їм над білими горами, але знають також і те, що десь далеко-далеко ждуть їх велетенські річки з солодкою водою, ждуть безмежні плавні, озера й непрохіддя боліт, усі вони – від могутніх лелек-ватажків до молоденьких лелечок-перволітків – народилися у тих далеких зелених краях і мають вертатися щоразу туди, вертатися



знов і знов, завжди й вічно, бо їхнє лелече перелітне життя є не що інше, як безупинне вертання і повертання до своїх народжень, до того, що назавжди лишається найріднішим (П. Загребельний).

2. Як ви розумієте слова Г. Сковороди «Що є свобода? Добро в ній яке? Кажуть, неначе воно золотее?» Запишіть свої міркування у невеликому творі-роздумі.

11 клас

I рівень

1. Поставте наголос у поданих словах. Відзначте випадки подвійного наголошування.

Асиметрія, безгрошовий, багатовіковий, бекон, берестяний, ведмедячий, визнання, відобразити, вільха, вільховий, громадянин, горицвіт, громлячи, диспансер, добривечір, доповідачка, довідник, доглядач, донесхочу, допризовник, дріжджовий, дрімота, дробовий, завдовжки, загадка, зимівник, значущий, навскіс, ненавидіти, обіцянка, прошарок, перевесло, підбігцем, приєднання, рукопаш, урочистий, сумісництво, фаховий, черкати, чернозем.

2. Провідмініуйте складений кількісний числівник тисяча дев'ятсот вісімдесят шість.

3. Розподіліть подані іменники за відмінами. Визначте, які іменники не належать до жодної відміни.

Акація, ательє, багаття, бакенбарди, ведмежа, вила, вогонь, галузь, двері, джміль, дівчисько, життя, заморозки, ім'я, Іваненко Олена, іній, кава, канікули, кінь, кенгуру, листоноша, лівша, майбутнє, мати, ніч, ніж, олія, Павло, пір'я, полум'я, рілля, соло, стаття, суддя, теревені, Юрій, явище, ягня, ячмінь.

4. Перелічіть основні мотиви лірики поетів-шістдесятників. Наведіть приклади.



II рівень

1. Утворіть усі можливі словотвірні ланцюжки з поданих слів. Позначте словотворчі засоби. Поясніть способи словотворення.

Дощовий, п'ятеро, дощовичок, соломиночка, п'ять, дощичок, солома, дощик, п'ятірка, дощити, дощомір, соломина, дощ, соломинка, дощовик, п'ятірня, солом'яний, п'ятірочник, дощомірний, п'ятірний, дощовиця, соломозбирач.

2. До кожної групи слів сформулюйте правило, за яким вони пишуться, і допишіть ще по кілька прикладів:

- зчистити, сховати, скинути...
- запорізький, ризький, паризький...
- директор, сигніфікат, дизажіо...
- безсилий, розчесати, розбити...
- ніччю, сіллю, подорожжю...

3. Дайте загальну характеристику літературної творчості Олександра Довженка.

III рівень

1. Зробіть повний синтаксичний розбір речення (визначте тип, підкресліть члени речення, подайте схему).

Лелеки знають, яка доля вготована їм над білими горами, але знають також і те, що десь далеко-далеко ждуть їх велетенські річки з солодкою водою, ждуть безмежні плавні, озера й непрохіддя боліт, усі вони – від могутніх лелек-ватажків до молоденьких лелечок-перволітків – народилися у тих далеких зелених краях і мають вертатися щоразу туди, вертатися знов і знов, завжди й вічно, бо їхнє лелече перелітне життя є не що інше, як безупинне вертання і повертання до своїх народжень, до того, що назавжди лишається найріднішим (П. Загребельний).

2. Як Ви розумієте слова Г. Сковороди «Не можна щось побудувати словом, Якщо те ж саме руйнувати ділом»? Запишіть свої міркування у невеликому творі-роздумі.

ДЛЯ НОТАТОК